
И.М.Кургузов

Должность президента стоит решения многолетней проблемы страны

За три года до проведения очередных президентских выборов в Чили уже началась гонка кандидатов. Каждый из претендентов выбирает свои пути прихода к власти. Так, член нынешнего кабинета министров Хоакин Лавин заявил о намерении провести беспрецедентную реформу образования. Удастся ли ему разрешить один из самых проблемных вопросов страны, покажет время, которого у кандидата на пост главы государства уже совсем немного.

Ключевые слова: Чили, выборы, реформа образования, президентская гонка, Хоакин Лавин.

Прошло чуть больше года после прихода к власти в Чили правительства Себастьяна Пиньеры, а в политической жизни страны уже идет активная подготовка к выборам. Партии начали отбирать кандидатов — вероятных претендентов на пост президента в 2014 г. Основная задача действующего правительства — сохранить власть за правыми силами. И это ему пока удастся, потому что оппозиционный блок «Консертасьон» (Concertación) до сих пор не только не имеет консолидированного мнения относительно кандидатуры своего представителя, но и не смог добиться каких-либо результатов в смене вектора власти за этот год. Правая коалиция ставит на четырех кандидатов: двоих от партии Независимый демократический союз (Unión Democrática Independiente, UDI) и двоих от партии Национальное возрождение (Renovación Nacional, RN). Каждый из вероятных преемников Пиньеры активизировал деятельность по улучшению своего имиджа в глазах электората. Но если некоторым из них, таким, как министр горнодобывающей промышленности Лоуренс Голборн, обладающий порядка 82% в рейтинге популярности, это удастся легко, то другим приходится значительно тяжелее. И среди них с наибольшими проблемами сталкивается министр образования Хоакин Лавин, причем не в силу своей некомпетентности или дурной репутации, а исключительно по причине

Илья Михайлович Кургузов — корреспондент журнала в Сантьяго (kim-la@mail.ru).



Хоакин Лавин в одной из школ Сантьяго

невероятной сложности подотчетной ему области общественной жизни. Много лет образование в стране находится в неудовлетворительном состоянии. Все меры, принимавшиеся прежними руководителями Чили, были практически безрезультатны и не приводили к сколько-нибудь существенным изменениям сложившейся ситуации.

Х.Лавин, оценив ошибки своих предшествен-

ников, объявил о начале новой реформы среднего образования, которая должна, наконец, поставить точку в решении многолетней проблемы. Эти громкие слова принадлежат самому министру, но другого он и не мог сказать. На кону — будущий пост президента. И если именно Лавину удастся изменить существующее положение вещей, то его шансы на победу возрастут.

Симпатию населения, судя по реакции местных СМИ, сразу вызвало то, что министерские чиновники начали реформу с проведения проверок и социального опроса, а не как ранее с увеличения финансирования без какой-либо предварительной оценки ситуации. В действительности меры, принимавшиеся предшествующими правительствами, сводились только к повышению зарплат учителей и директоров школ.

Ныне министерство образования провело соответствующие исследования, проанализировало все аспекты задачи и на этой основе разработало объемный план действий, включающий в себя несколько пунктов. Один из них обрел форму законопроекта и прошел в конце 2010 г. одобрение в палате депутатов. В настоящее время он находится на рассмотрении в сенате. Остальные пункты плана не требуют законодательного утверждения или оформления поправок. По своей сути законопроект направлен в первую очередь на разрешение кадрового вопроса, а также проблем, с которыми ежедневно сталкиваются директора и учителя. В частности, предусмотрены следующие шаги:

- улучшение качества отбора на должности директоров школ и расширение круга их функциональных обязанностей;

- директора школ должны будут избираться с применением нового механизма, основанного на правительственной системе управления, предполагающей независимую оценку претендентов;

- запланировано общее повышение заработной платы. (В настоящее время максимальный объем финансирования составляет 100 тыс. долл. на одну школу в месяц.) Проект предусматривает выделение 320 тыс. долл. школам, где обучаются от 400 до 799 школьников; 650 тыс. долл. — сред-

ним учебным заведениям с числом учеников от 800 до 1199 и 850 тыс. долл. — школам с более чем 1200 учащихся;

— предложено ввести соглашения о служебной деятельности директоров, в которых глава муниципального органа образования будет определять ежегодные целевые указания для каждого конкретного учебного заведения. В случае если данные цели не будут выполнены, директор неминуемо должен будет быть уволен;

— предполагается наделить директоров большими полномочиями. Они получат право выбирать и назначать собственную команду (заместитель, инспектор, главный технический директор и т.д.). Также директорам будет разрешено материально наказывать персонал, который не справляется со своими обязанностями, правда, лишь на сумму, не превышающую 5% от месячной зарплаты конкретного лица;

— и, наконец, будут повышены оклады директоров. В некоторых школах они предположительно сравняются с зарплатой главы администрации муниципалитета.

По последним прогнозам, в ближайшее время закон будет принят сенатом с незначительными поправками. Вероятность задержки его подписания у Пиньеры даже не рассматривается. Совсем недавно президент весьма решительно высказался по данному вопросу.

Одновременно с вступлением проекта в стадию реализации будут приняты оставшиеся пункты планы Лавина. Они уже касаются учащихся. Эксперты отмечают слабость чилийских детей в технических науках и знании иностранных языков. На улучшение данных показателей и направлена вторая часть плана.

Стержневым моментом здесь является увеличение числа грантов для школьников, что по предварительным оценкам должно почти в два раза повысить выплачиваемую на данный момент субсидию. В целом же Лавин обозначил все меры, которые, по его мнению, должны быть приняты в самые сжатые сроки. Это:

— изменение учебных программ, связанное с увеличением количества учебных часов, отводящихся на изучение иностранных языков и математики;

— внедрение новых технологий, в том числе оснащение школ ноутбуками и смарт-досками;

— увеличение частоты тестирования школьников по математике и иностранным языкам;

— создание так называемой «виртуальной школы», доступной для всех учеников, преподавателей, директоров школ и родителей. Предполагается открыть специализированные Интернет-порталы, с помощью которых можно будет получить круглосуточный доступ к качественным учебным материалам, а также возможность просматривать он-лайн уроки и проходить тестирования;

— применение экстренных мер для повышения уровня подготовки в школах, где отмечены самые низкие показатели (порядка 1 тыс. по стране);

— внедрение специального плана по улучшению климата в образовательных учреждениях, повышению дисциплины и восстановлению уважения к учителю.

Предусмотрены также определенные шаги и в отношении реформирования высшего образования. Школьники должны будут проходить специ-

альное тестирование при выпуске (аналог российского Единого государственного экзамена). Для того, чтобы правительство полностью оплачивало обучение в любом вузе страны, необходимо иметь не менее 600 очков. Абитуриенты, набравшие 700 очков, получают ежемесячное дополнительное финансирование. А те, у которых будет более 720 очков, смогут обучаться за счет правительственных стипендий в лучших учебных заведениях мира.

По предварительным оценкам, на реализацию проекта потребуется порядка 20 млрд долл. Но гарантий того, что реформа будет успешной, пока никто дать не может, несмотря на то, что проект, по официальным данным, создавался с учетом общественного мнения. Однако до сих пор многие основополагающие моменты законопроекта так и не были доведены до сведения граждан. Все, на что могут ориентироваться «простые» родители, — это слухи и редкие утечки информации. Необходимо отметить и то, что ряд предлагаемых мер уже встретил сопротивление в обществе. В частности, критики реформы приводят такой аргумент: планируемое увеличение числа часов на изучение точных наук и иностранных языков неминуемо приведет к сокращению объема обучения другим, не менее важным предметам. В то время как правительство делает акцент на подготовке математиков и лингвистов, родители бьют тревогу и говорят о том, что их дети слабо разбираются в чилийской истории.

Проект затратный, но, по прогнозам чиновников, он должен принести результаты, и отдача от вложенных средств будет весомой. В то же время это мнение не разделяют многие рядовые граждане, которые опасаются, что большая часть денег снова пойдет на зарплаты министерским служащим, муниципальным работникам образования, директорам школ, учителям и уже только потом, может быть, что-то дойдет и до детей.

Лавин предпринимает попытки успокоить народ, проводит специальные конференции, часто посещает школы, демонстрируя участие в решении проблемы во всех аспектах. Следует, однако, учитывать, что совершенствование образования является одним из центральных вопросов для современной Чили, и там надеются на то, что реформа приведет к развитию страны в целом, повышению производительности труда и в итоге — к улучшению качества жизни. Поэтому в прессе, передачах радио и телевидения высказываются пожелания, чтобы дискуссии по такой значимой и по-настоящему острой проблеме были более широкими и конструктивными, а планы по ее решению — более прозрачными. Небеспочвенными кажутся и опасения «взрослой» части чилийского народа, родителей нынешних и будущих учеников. Поэтому, чтобы завоевать избирателей и стать основным кандидатом на пост президента, министру образования придется приложить поистине титанические усилия.

Сантьяго, апрель