

tov was able to influence their opinions and decisions. Amidst the nuclear race between the USSR and the USA, Kurchatov helped the Soviet leadership realize the mutually suicidal consequences of the atomic showdown and argued in favor of banning nuclear tests.

Dmitri Gouzévitch. L'école comme forme d'activité. Durant deux derniers millénaires, le terme "école" s'est étendu sur l'ensemble d'activités humaines. Malgré le fait qu'il varie considérablement d'un domaine de recherche à l'autre et que les limites de son application sont diffuses, la notion se montre opérationnelle partout où elle est utilisée. Il en découle qu'il existe une certaine carcasse (noyau) d'invariants, tandis que la nature diffuse des limites est déterminée par des conditions complémentaires liées au domaine, au type d'école ou à l'époque. D'ailleurs, la variabilité historique du phénomène s'avère inférieure par rapport à l'idée qu'on s'en fait habituellement.

Afin d'élucider la situation, il importe de : 1°) comprendre pourquoi la langue désigne comme "école" une multitude de phénomènes qui sont très dissemblables au premier regard, autrement dit, mettre en lumière les origines de sa nature polyfonctionnelle ; 2°) dégager les invariants (attributifs) et trouver parmi ceux-ci des indicateurs auto formateurs propres à tous les objets formant classe ; 3°) avec l'aide de ces derniers, dégager ensuite deux sous-classes : écoles comme établissements et écoles comme forme d'activité ; 4°) en se basant sur les invariants, donner la définition générale des écoles de la seconde sous-classe et vérifier en quelle mesure celle-ci est nécessaire et suffisante ; 5°) proposer une typologie générale et non contradictoire ainsi qu'une systématisation de phénomènes qui sont désignés par le terme "école".

L'analyse des définitions et des contextes de l'usage du terme amène à la conclusion que cinq invariants peuvent être considérés comme étant généralement reconnus. Parmi les invariants, deux indicateurs formant système se dégagent. Le premier et l'essentiel est *l'héritage*, ou la *transmission* verticale (d'une génération à l'autre) des savoirs et des savoir-faire qui détermine le caractère de la classe entière des phénomènes appelés "écoles". L'indicateur du second ordre est *l'élaboration d'un système épistémologique particulier* permettant de diviser la classe entière en deux sous-classes : les écoles qui l'élaborent et celles qui servent uniquement de mécanismes de transmission (écoles comme établissements d'études).

Après la vérification de la définition du point de vue de sa nécessité et de sa suffisance, la typologie et la systématisation de tous les cas répertoriés de l'usage du terme ont été proposées, suivies d'une brève description des types d'écoles dégagées : école-atelier ; écoles-fractions : "école d'enseignement professionnel", école-collectif professionnel, école-direction ; écoles régionales ; école du type global : écoles nationales, écoles transnationales.

Sont ensuite décrits, en conclusion, des sujets restés en marge de cet article : les *différences d'approches* relevant de l'appartenance des chercheurs à telle ou telle discipline ; les grilles terminologiques existantes ; l'activité idéologisée dont dépend la solution de plusieurs problèmes posés par l'étude ; le style comme phénomène dont l'étude est facilitée par l'analyse du phénomène de l'école.

Conclusions générales : 1°) Cinq invariants dégagés de la notion "école" s'appliquent aux écoles fonctionnant dans tout domaine d'activité ; 2°) La définition proposée répond aux critères de la nécessité et de la suffisance ; 3°) Des indicateurs formant système de premier et de second ordre permettent de délimiter l'ensemble de phénomènes que la langue désigne par le mot "école" en qualité d'une classe à part entière et de distinguer, à l'intérieur de celle-ci, les écoles comme établissements d'études et les écoles comme formes d'activité ; 4°) La systématisation proposée, présentée sous forme d'un schéma, embrasse tous les types connus d'écoles et permet de prendre en considération des classifications de tous genres portant sur les écoles de type concret.

CONTENTS

From the history of science

- V. A. Markin. The First Complex International Expedition in the Arctic 3

From the history of technology

- N. M. Semenov. The 1922 All-Russia Tram Conference 17

The Kurchatov Centennial

- Yu. N. Smirnov. I. V. Kurchatov and Political Power 31

- A. A. Tiapkin. Three Encounters with Kurchatov 53

- Photoarchive VIET 60

General problems

- D. Yu. Guzevich. School as a form of activity. 64

Documents

- Yu. I. Krivonosov. Molotov's meeting with academicians in 1934 94

Interviews and discussions

- Her own way (Interview with L. I. Uvarova). 99

- Calendar of Jubilee Dates 130

Reflections on a Book

- A. V. Kessenikh. Professors of Tomsk University 132

Book Reviews

- D.I. Mendeleev. K poznaniiu Rossii [Understanding Russia]. (Moscow, 2002),*
reviewed by I. S. Dmitriev. 151

- Ch. Mick. Forschen für Stalin: Deutsche Fachleute in der sowjetischen Rüstungs-*
industrie, 1945-1958. (München-Wien, 2000), reviewed by K. O. Rossiianov . . 153

- Leonid Vitalievich Kantorovich: chelovek i uchenyi
[Leonid Vitalievich Kantorovich: Scientist and man]. In 2 vols. Vol. 1.
Novosibirsk, 2002, reviewed by S. S. Demidov 157

- Istoriko-matematicheskie issledovaniia [Studies in the History of Mathematics].*
2nd series. Fasc. 7 (42). (Moscow, 2002), reviewed by D. A. Bayuk 159

- D.A. Sobolev. World history of the airplanes. (Moscow 2001),*
reviewed by A. P. Krasil'shchikov 163

- C. J. Scriba, P. Schreiber. 5000 Jahre Geometrie. Geschichte, Kulturen, Menschen.*
(Berlin-Heidelberg-New York, 2000), reviewed by M. M. Rozhanskaia . . . 165

- V. I. Onoprienko. Boris Borisovich Golitsyn. (Moscow, 2002),*
reviewed by A. V. Kozenko 168

- Books in Brief 172

- Dissertations 174

Academic Life

- L. V. Chesnova. 3rd All-Russia conference on soil zoology,
dedicated to the 90th anniversary of academician M. S. Giliarov. 176

- E. M. Senchenkova. Section on the history of agricultural sciences
discusses an unpublished manuscript by M. M. Zavadovsky 179

- N. A. Grigorian. Meeting dedicated to the memory of Orbeli brothers. 182

- Events in brief 185

- Abstracts. 187

- Contents 189

НАШИ АВТОРЫ

- Баяк Дмитрий Александрович** — кандидат физико-математических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Григорьян Нора Андреевна** — доктор медицинских наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Гузевич Дмитрий Юрьевич** — кандидат технических наук, Санкт-Петербургский филиал Института истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Демидов Сергей Сергеевич** — доктор физико-математических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Дмитриев Игорь Сергеевич** — доктор химических наук, директор Музея-архива Д. И. Менделеева при Санкт-Петербургском государственном университете.
- Илизаров Симон Семенович** — кандидат исторических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Кессених Александр Владимирович** — доктор физико-математических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Козенко Алексей Васильевич** — доктор физико-математических наук, Объединенный институт физики Земли им. О. Ю. Шмидта РАН.
- Красильщиков Александр Петрович** — доктор технических наук, директор Научно-мемориального музея Н. Е. Жуковского
- Кривоносов Юрий Иванович** — кандидат технических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Маркин Вячеслав Алексеевич** — кандидат географических наук, заведующий отделом журнала «Земля и Вселенная», Академиздатцентр «Наука» РАН.
- Рожанская Мариам Михайловна** — доктор исторических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Россиянов Кирилл Олегович** — кандидат биологических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Семенов Николай Михайлович** — кандидат исторических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Сенченкова Евгения Михайловна** — доктор химических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Смирнов Юрий Николаевич** — кандидат физико-математических наук, Российский научный центр «Курчатовский институт».
- Тяпкин Алексей Алексеевич** — доктор физико-математических наук, Объединенный институт ядерных исследований, Дубна.
- Уварова Лидия Ивановна** — кандидат технических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.
- Чеснова Лариса Васильевна** — доктор биологических наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за разглашение данных, не подлежащих открытой публикации.

Мнение авторов не всегда отражает позицию журнала.

При перепечатке, переводе на иностранные языки, а также при ином использовании оригинальных материалов журнала ссылка на ВИЕТ обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Из истории естествознания

Маркин В. А. Первая международная комплексная экспедиция в Арктике . . . 3

Из истории техники

Семенов Н. М. Всероссийская трамвайная конференция 1922 г.
(из истории отечественного городского транспорта) . . . 17

100 лет со дня рождения И. В. Курчатова

Смирнов Ю. Н. И. В. Курчатова и власть . . . 31

Тяпкин А. А. Три встречи с Курчатовым. . . 53

Фотоархив ВИЕТ. . . 60

Общие проблемы развития науки и техники

Гузевич Д. Ю. Научная школа как форма деятельности . . . 64

Публикации

Кривоносов Ю. И. О беседе Молотова с академиками в 1934 г. . . 94

Встречи, беседы, интервью

Своим путем (историк науки и техники Л. И. Уварова) . . . 99

Календарь юбилейных дат . . . 130

Размышления над книгой

Кессених А. В. Ученые Сибири в биографическом словаре
Томского университета . . . 132

Книжное обозрение

Дмитриев И. С.: Менделеев Д. И. К познанию России. М., 2002. . . 151

Россиянов К. О.: *Mick Ch. Forschen für Stalin: Deutsche Fachleute
in der sowjetischen Rüstungsindustrie, 1945–1958. München-Wien, 2000.* . . . 153

Демидов С. С.: Леонид Витальевич Канторович: человек и ученый. В 2-х тт.
Т. 1. Новосибирск, 2002. . . 158

Баяк Д. А.: Историко-математические исследования. Вторая серия.
Вып. 7 (42). М., 2002. . . 159

Красильщиков А. П.: *Соболев Д. А. История самолетов мира. М., 2001.* . . 164

Рожанская М. М.: *Scriba C. J., Schreiber P. 5000 Jahre Geometrie.
Geschichte, Kulturen, Menschen. Berlin-Heidelberg-New York, 2000.* . . . 166

Козенко А. В.: *Опоприенко В. И. Борис Борисович Голицын. М., 2002.* . . 169

Коротко о книгах . . . 172

Диссертации . . . 174

Научная жизнь

Чеснова Л. В. III Всероссийское совещание по почвенной зоологии,
посвященное 90-летию со дня рождения академика М. С. Гилярова . . . 176

Сенченкова Е. М. Заседание секции истории агронаук
по обсуждению неизданной рукописи М. М. Завадовского. . . 179

Григорьян Н. А. Заседание, посвященное памяти братьев Орбели. . . 183

Коротко о событиях . . . 185

Abstracts . . . 187

Contents . . . 189

Наши авторы . . . 190

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

*Материалы к экзамену кандидатского минимума
по истории и философии науки и техники*

А. В. Постников

К историографии истории географии (материалы к учебному пособию)

•

К 100-летию со дня рождения А. П. Александрова
Новые материалы из семейного архива Александровых

А. А. Саркисов

Памятник размагниченным кораблям

•

Карл ПОППЕР

Мир Парменида: очерки о досократовском просвещении. Нью-Йорк, 1998.

Глава 7. За пределами поиска инвариантов. Перевод Н. Ф. Овчинникова
(окончание)

•

И. И. Мочалов

... В сорок втором (новые материалы из архива Вернадского)

•

Архив устной истории

Беседа А. Б. Кожевникова и М. М. Мокровой
с академиком А. М. Прохоровым

•

М. М. ЗАВАДОВСКАЯ-САЧЕНКО

Мой отец М. М. Завадовский

•

Из истории Московского университета

И. А. Тюлина

Первый декан мехмата



2

2003

