

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРАБСКИХ СТРАНАХ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

© 2018 Г. ЯКУ, А. ИВАНОВА

На уровень и качество образования в арабских странах сегодня влияет множество обстоятельств. Прежде всего - отсутствие внутренней стабильности из-за изменения политических режимов в результате переворотов, войн и локальных конфликтов, что не позволяет властям находить время и средства для решения важных социальных проблем. В большинстве стран до сих пор не решены такие первоочередные задачи, как ликвидация неграмотности взрослого населения и введение всеобщего обязательного начального образования.

В статье проанализированы особенности системы высшего образования в арабских странах, специфика ее состояния в последние десятилетия, а также актуальные проблемы и тенденции ее развития.

Ключевые слова: высшее образование, Ближний Восток, международное сотрудничество, ЮНЕСКО, реформы

HIGHER EDUCATION IN ARAB COUNTRIES: TOPICAL ISSUES

Ghassan S. YAKU, lecturer, National Research University Higher School of Economics, Department of Asian and African studies (gasanyaku@gmail.com)

Anastasia M. IVANOVA, lecturer, National Research University Higher School of Economics, Department of Asian and African studies (amivanova@hse.ru)

There are nowadays many reasons that affect the level and quality of education in the Arab countries. First of all, this is the lack of internal stability due to changes in political regimes resulting from upheavals, wars and local conflicts that do not allow the new authorities to find the time and means to solve important social problems, education being one of them. In most countries, priority tasks such as eradication of illiteracy of the adult population and implementation of universal compulsory primary education have not yet been resolved.

The article highlights the specifics of the system of higher education in the Arab countries, various aspects of its composition and state in recent decades, as well as current problems and development trends.

Keywords: higher education, Middle East, international cooperation, UNESCO, reform

На уровень и качество образования в арабских странах влияет множество обстоятельств. Прежде всего - отсутствие внутренней стабильности из-за изменения политических режимов в результате переворотов, войн и локальных конфликтов, что не позволяет властям находить время и средства для решения важных социальных проблем, включая образование. Большое воздействие оказывает экономический фактор, иными словами, возможность финансирования этой системы государством. Играет свою роль и нестабильность в межгосударственных экономических отношениях между некоторыми арабскими странами, а также вмешательство крупных мировых держав во внутреннюю и внешнюю политику ряда арабских государств, создание атмосферы постоянного напряжения и нестабильности в регионе.

Образовательная система арабских стран складывалась и развивалась на протяжении веков. Она представляет собой результат слияния традиций классической арабской школы, в основном исламского толка, и образовательных стандартов стран-колонизаторов - Англии, Франции и др. Общей тенденцией развития системы образования в странах Арабского Востока можно считать заимствование традиций западной школы.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ

Вопросы образования и воспитания молодого поколения издавна были одними из главнейших приоритетов в жизни арабских стран. Их жители с большим почтением относятся к самому процессу получения знаний, считая это проявлением божественной воли. Многочисленные пословицы и советы мудрецов Арабского Востока, утверждающие великую пользу образования, бережно передаются из по-

ЯКУ Гасан Саид - преподаватель, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Школа социальных и гуманитарных наук, Департамент востоковедения и африканистики. РФ, 190121, Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, 16 (gasanyaku@gmail.com)

ИВАНОВА Анастасия Михайловна - преподаватель, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Школа социальных и гуманитарных наук, Департамент востоковедения и африканистики. РФ, 190121, Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, 16 (amivanova@hse.ru)

коления в поколение: «Враг человека - его глупость, а друг - его разум!»; «Знания людей - сокровище»; «Учись с рождения до могилы!» и т.д. Арабы убеждены, что наука должна приносить практическую пользу: «Наука без дела, что дерево без плодов».

Активная образовательная политика многих арабских государств, начатая сразу же после завоевания независимости, складывалась под большим влиянием Великобритании на всех этапах начального, среднего и высшего образования. Великобритания пыталась навязать и закрепить свои образовательные программы, которые были нацелены, в основном, на заучивание подаваемого учебного материала без всякой попытки его обсуждения и критики. Перед учащимися ставилась задача, не вдаваясь в процесс обдумывания прочитанного, обрести уважение к печатному слову, при этом запрещалась его критика.

В 60-е гг. прошлого столетия Соединенные Штаты Америки буквально захлестнули арабские страны разрушительной по своей сути пропагандой потребительского отношения ко всем сферам жизни общества, в первую очередь, к сфере образования и культуре. Культивировался потребительский подход к получению образования: получение диплома ставилось выше самого процесса овладения знаниями.

Вместе с тем, в 1970-е - 1980-е гг. в ряде арабских стран - в Ираке, Сирии, Кувейте, Бахрейне, Южном Йемене, Иордании - успешно прошла кампания по ликвидации безграмотности. В Ираке, например, в 1976 г. был принят закон об обязательном всеобщем начальном образовании, и к 1985 г. в 2 раза увеличилось число начальных школ. В Сирии в 1963 г. был создан Высший совет по борьбе с неграмотностью среди населения. Больших успехов в деле ликвидации безграмотности добилась Иордания [1, р. 12].

Однако в большинстве стран такие первоочередные задачи, как ликвидация неграмотности взрослого населения и всеобщее обязательное начальное образование, до сих пор еще не решены. По-прежнему остро стоит проблема образования женщин и сельских жителей.

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ

В докладе ЮНЕСКО, опубликованном в 2011 г., приводятся данные о том, что большинство арабских стран тратят не более 2-3% своего валового внутреннего продукта на образование и научные исследования (за исключением богатых нефтедобывающих стран, где этот процент в 2 раза выше), в то время как развитые страны тратят на развитие образования не менее 10%. Видимо, по этой причине ни один из известных и престижных арабских университетов не вошел в число 100 признанных университетов мира. Поэтому академическая общественность и политики главной своей задачей в ближайшие 10-15 лет считают вхождение в этот рейтинг не менее 10 арабских университетов [2].

В другом докладе этой уважаемой международной организации (2013 г.) приведены следующие статистические данные:

- 25% населения арабского мира неграмотны;
- уровень неграмотности среди женщин почти в 2 раза выше по сравнению с уровнем неграмотности среди мужчин;
- 5,6 млн детей в арабском мире не посещают школу;
- около 20% учащихся оставляют школу и никогда больше в нее не возвращаются.

В докладе также говорится, что арабским странам для полной ликвидации безграмотности понадобилось бы не менее 40 лет [3].

В то же время в мировой рейтинг качества образования, составленный Всемирным экономическим форумом в октябре 2006 г., вошли 9 арабских стран. Это Тунис, Катар, ОАЭ, Иордания, Кувейт, Бахрейн, Марокко, Алжир и Египет. У них наиболее благоприятные перспективы для развития системы образования и науки. Очевидно, что на решение проблем в системе образования большое воздействие оказывает экономический фактор - возможность финансирования этой системы государством.

Исследования показали, что состояние и уровень развития системы образования в целом определяются уровнем профессиональной подготовки и количеством педагогических кадров [4]. Подготовка учительских кадров в арабских странах остается сложной проблемой. Основные учебные заведения, которые готовят учителей начальной и средней школ, - специальные институты и колледжи, а для полной средней школы - педагогические факультеты университетов. По сравнению с количеством обучающихся в системе среднего образования велика нехватка учащихся в системе профессионального обучения. Это означает, что в недалеком будущем будет остро ощущаться дефицит квалифицированных рабочих и мастеровых.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Проследить путь и тенденции развития образования в арабских странах лучше всего в период после завоевания арабскими странами своей независимости.

Арабским странам приходится решать сложные проблемы, связанные с необходимостью преодоления экономической, социальной отсталости, культурной неразвитости и противостояния многочисленным внешним вызовам. По мнению Г.А.Лукичева, специалиста Национального информационного центра по академическому признанию и мобильности (Москва), «многие вузы стран региона не в состоянии предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям конкурентоспособности на мировом рынке, и не смогут этого сделать в обозримой перспективе» [5].

По данным Г.А.Лукичева, к 2003 г. в 21 арабской стране работало 233 университета, из кото-

рых 188 были открыты в период с 1973 по 2003 гг., из них 51 вуз - частный. Кроме того, работали более 150 университетских колледжей. Большинство новых созданных вузов обладали весьма слабой материальной базой, неукомплектованным штатом преподавателей, учебные программы не соответствовали современным требованиям. Частные вузы предпочитали развивать гуманитарные направления подготовки специалистов для бизнеса.

Особой популярностью в арабском мире всегда пользовались университеты и вузы с богатой, уходящей своими корнями в средневековые, историей. Это, прежде всего, старейший в мире непрерывно действующий университет «Аль-Карауин» в г. Фес (Марокко) и Университет «Аль-Азхар» в Каире (Египет). Их выпускники - известные политики, ученые, юристы, религиозные, финансовые деятели [5].

В настоящее время высшее образование в арабских странах находится под влиянием образовательных систем Франции, Великобритании и США. Но, вместе с тем, усиливается взаимное влияние национальных арабских систем образования.

Вузы арабских стран отличаются друг от друга по размеру, количеству студентов, а также по образовательным программам и стандартам. Среди недавно созданных наибольшей известностью пользуется Арабский Открытый Университет в Египте и Сирийский Виртуальный Университет. Арабский Открытый Университет в своем обучении использует программы Открытого Университета Великобритании. Сирийский Виртуальный Университет до недавнего времени сотрудничал с университетами Канады и США и имел с этими университетами соглашения об использовании канадских и американских учебных программ и материалов.

Дистанционное и открытое образование получает развитие во многих странах региона. Французское дистанционное образование широкое распространение и влияние получило в Тунисе.

Последние десятилетия отмечены широким распространением мусульманских моделей образования и попыткой перевода учебного процесса на основу ислама, тогда как сама система образования и управление этой системой в арабских странах остро нуждаются в широкой демократизации. На систему образования накладывают свой отпечаток происходящие в каждой отдельно взятой стране политические и социально-экономические события. Поэтому уровень образования по странам заметно отличается по типам национальных моделей, доступности, качеству и уровню затрат на одного студента.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СИРИИ...

До недавнего времени среди всех стран Арабского региона особый интерес у исследователей вызывала система образования в Сирии. Опыт

этой страны интересен, поскольку ее этнический состав очень разнообразен. Помимо арабов - основного населения Сирии, здесь живут многочисленные общины курдов, армян, турок, ассирийцев, адыгейцев и других малых народов. Издавна в Сирии проживали, помимо мусульман, христианские общины православных, католиков, людей других верований. Такое этническое и религиозное многообразие не могло не сказаться на развитии образования в целом.

С 2000 г. (с приходом к власти Башара Асада) было законодательно закреплено понятие «базового образования». Оно длится 9 лет и включает в себя 6 лет обучения в начальной школе и 3 года - в средней. Получая базовое образование, выпускник мог претендовать на бесплатное профессиональное образование. В этом проявился правильный государственный подход к расстановке социальных приоритетов [6].

Еще в середине 1980-х - начале 1990-х гг. в Сирии, как и в других арабских странах, остро стояла проблема ликвидации безграмотности. На борьбу с ней вместе с государством встали многочисленные общественные организации, особенно профсоюзные и молодежные движения и объединения. При сотрудничестве с Советским Союзом, прежде всего в области образования, была реализована программа по ликвидации безграмотности. Был начат пересмотр содержания учебных программ и планов, происходила переоценка приоритетов страны в образовательной сфере.

Реформы Башара Асада, касающиеся образования, позволили повысить значимость получения полного школьного образования. Были также заключены договоры о сотрудничестве сирийских вузов с зарубежными. Это открывало новые возможности для молодых людей, желающих получить хорошее образование и повидать мир. Престиж высшего образования поднялся очень высоко. Родители старались, чтобы их дети, окончив школу, непременно продолжили обучение в вузе. Но, как парадокс, наряду с этим существовала проблема низкой посещаемости и успеваемости в школах сельской местности.

Вследствие проведенных реформ, цели образования были видоизменены, исходя из соответствия современным задачам и приоритетам государства. Так, одной из первоочередных целей стало воспитание поколения арабских националистов, осознающих необходимость решительных действий для построения свободного и независимого государства. На первый план выходит также воспитание личности. В соответствии с рядом принятых законов, решений и постановлений правительства, четко были определены основные цели образования:

1. Институты должны быть ответственны за получение гражданами социальных, экономических и культурных знаний, а также за воспитание нового поколения, ориентированного на социалистическую концепцию ценностей;

2. Государство может и должно влиять на формирование моральных ценностей общества, воспитывать идеалы единой арабской нации, служить гуманизму;

3. Государство оказывает влияние на формирование разносторонней личности, а значит должно способствовать развитию творческого потенциала общества и поддерживать таланты;

4. Основная цель образования - формирование полноценной личности, развитой не только морально и ментально, но и физически.

...В ИОРДАНИИ...

Сегодня лидирующую позицию среди стран арабского мира по уровню грамотности занимает Иордания. В стране 93% грамотного населения. Начальное и среднее образование охватывает практически все население страны. Около 80% учащихся, окончивших среднюю школу, стремятся получить высшее образование. Этот показатель можно считать очень высоким, учитывая, что уровень материального обеспечения в Иордании высоким назвать нельзя.

Среднее образование включает в себя несколько ступеней. Базовый десятилетний курс предоставляет возможность продолжить получение либо профессионального образования, либо академического, дающего право на поступление в университет. По завершении профессионального образования учащиеся могут продолжить процесс получения образования в колледже - в стране их 54 [7].

В Иордании 26 университетов, большая часть из них - частные, а также несколько филиалов зарубежных университетов. Самый престижный вуз страны - Государственный Иорданский Университет в столице государства - Аммане.

При вступительных испытаниях конкуренция между абитуриентами за право обучаться бесплатно очень высока. В последние годы уровень высшего образования в стране заметно вырос за счет улучшения качества обучения и предъявления более высоких требований к самим высшим учебным заведениям. Система образования Иордании построена в соответствии с международными стандартами, у школьников есть возможность продолжить образование за рубежом.

...В ОАЭ...

Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет система образования в Объединенных Арабских Эмиратах, которая начала формироваться сравнительно недавно, с 1971 г. С этого времени государство стало выделять и направлять огромные денежные средства (около 25%) на развитие национальной системы образования, сделав его более приоритетным, чем развитие экономики. И результат превзошел все ожидания. Школьное образование в этой стране обязательное, бесплатное для всех граждан. Мальчики и девочки обучаются вместе. Разработана единая учебная про-

грамма как для граждан страны, так и для иностранцев. В 1953 г. в ОАЭ открылась первая британская школа, в которую стали приглашать преподавать ведущих профессоров из европейских университетов и высших школ. Именно после этого уровень грамотности населения резко возрос, и у граждан страны появилось стремление к изучению различных европейских наук. В стране действуют 2 категории университетов - государственные и частные. Государственные - только для граждан ОАЭ.

В сентябре 2010 г. Совет по образованию Абу-Даби представил план совершенствования системы образования и подготовки выпускников для поступления в ведущие мировые университеты. При создании новой модели школьного образования в качестве ориентира были выбраны лучшие в мире стандарты образования для детей, на работу в школы было принято более 1500 учителей из США, Великобритании, Канады, Ирландии, ЮАР. И сегодня преподавание в ведущих вузах ОАЭ идет на английском языке, в остальных - на арабском [4]. Это позволило ряду крупных университетов мира открыть в ОАЭ свои филиалы. Они располагаются, как правило, в специальных свободных экономических зонах Дубая. Здесь студенты получают дипломы, высоко котирующиеся в мире.

Большое количество высших учебных заведений ОАЭ обучает студентов по программам разных стран. Ряд крупных вузов имеет университетские городки с комфортными условиями проживания для студентов. Ведущие из них - *American University of Sharjah* и *American University in Dubai*. Преподавание здесь ведется только на английском языке.

В 2005 г. в Объединенных Арабских Эмиратах открыл свои двери для абитуриентов первый российский вуз - Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет (ИНЖЭКОН), а в 2014 г. университету был присвоен статус филиала. Сегодня это новый кампус с современной инфраструктурой. Более 200 студентов обучаются по трем программам: бакалавр менеджмента, бакалавр менеджмента в сфере туризма и бакалавр логистики. ИНЖЭКОН - единственный вуз в ОАЭ, предлагающий аккредитованные программы высшего образования на русском языке. Вторым российским вузом, открывшим свой филиал в Дубае, стал Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

Несколько вузов в ОАЭ созданы крупнейшими компаниями и готовят в них кадры для управления комплексами отелей в стране и за ее пределами, а также для государственной нефтяной компании и авиакомпании *Emirates Airline*.

...В СТРАНАХ БОЛЬШОГО МАГРИБА

Система образования, сложившаяся в странах Большого Магриба, в целом, очень похожа на ев-

ропейскую (французскую) схему: детский сад, средняя школа или гимназия, лицей или техникум, университет или институт. Образовательный процесс в странах Магриба находится под контролем государства, которое уделяет этой сфере большое внимание.

Лучшей считается система образования Туниса - и это подтверждают высокие показатели общей грамотности населения страны.

В Алжире образование обязательное и бесплатное до 16-летнего возраста. Очень высока посещаемость школ - в них учатся до 97% детей школьного возраста [8].

Большинство технических вузов в арабских странах не имеют необходимой учебно-технической базы для подготовки специалистов высокого уровня. Зачастую дипломы, выдаваемые по окончании обучения, котируются только в странах арабского мира. Многие молодые люди стремятся покинуть свою страну, чтобы получить образование в странах Запада и остаться там работать и жить. Это неизбежно ведет к снижению научно-технического потенциала и к т.н. утечке мозгов.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И «АРАБСКАЯ ВЕСНА»

Несколько лет назад по странам Северной Африки и Ближнего Востока прокатилась волна массовых антиправительственных выступлений, вошедших в историю как «арабская весна». Протестные движения захлестнули Тунис, Египет, Бахрейн, Марокко, Йемен и ряд других государств региона. По мнению российского исследователя А.А.Давыдова, «арабская весна» - это системное социальное явление, обусловленное множеством взаимосвязанных глобальных, региональных и национальных факторов - как объективных (социально-демографических, экономических, политических, технологических, социокультурных и т.д.), так и субъективных (уровень притязаний, реализация потребности в политической свободе, самореализация, неудовлетворенность авторитарным политическим режимом, готовность к массовым акциям протеста, делегитимизация власти и т.д.)» [9].

Среди вероятных причин событий «арабской весны» в контексте данного исследования наибольший интерес представляют причины социально-демографические и экономические.

Процесс усиленного экономического, политического развития и модернизации арабских стран с середины XX в. привел к образованию т.н. молодежного бугра. Это процесс демографического развития, при котором в возрастной структуре населения страны наблюдается высокий процент молодежи в возрасте от 15 до 28 лет. К началу событий «арабской весны» средний возраст населения в Египте составлял 24,6 года, в Тунисе - 30,4, в Сирии - 23,9, в Йемене - 18,9. Таким образом, доля молодежи составляет от 33% до 60% населения,

а именно люди этой возрастной категории наиболее склонны к выступлениям и протестам [10].

На возрастной промежуток 15-28 лет приходится и получение высшего образования. Однако молодые выпускники вузов сталкиваются с проблемой невостребованности и отсутствием гарантий в области трудоустройства [11]. В обществе происходит обесценивание высшего образования, наличие которого не гарантирует ни высокооплачиваемую работу, ни достойное социальное положение. И это, естественно, пробуждает в населении, особенно в наиболее активном, молодом, желание перемен. Во многом эта ситуация возникает из-за отсутствия своевременных экономических преобразований и реформ.

Таким образом, верхняя точка «молодежного бугра» в арабских странах совпала с высочайшим уровнем безработицы среди молодежи и, в частности, молодежи образованной. Так, в Египте на 2010 г. безработными были 48% молодого населения, из них 85% имели высшее или среднее образование. В Тунисе, к примеру, не менее 20% закончивших университеты так и не нашли работу. А когда один из этих бедных людей, уже став торговцем фруктами в маленьком городе, оказался жертвой произвола полиции, он облил себя бензином и сжег. Так, спичка, в буквальном смысле слова, зажгла настоящий «пожар», который перекинулся на другие страны региона [12].

Несмотря на то, что теория непосредственного влияния «молодежного бугра» на события «арабской весны» в силу ее неполной статистической подтвержденности оспаривается некоторыми учеными [13], сбрасывать со счетов т.н. молодежный фактор не стоит.

Многие исследователи и аналитики уделяют особое внимание той роли, которую в революционных событиях во всех странах региона без исключения сыграла пропаганда и информационные технологии [14]. В прессе эти события называли «фейсбук-революцией». А.Б.Подцероб, российский дипломат, в настоящее время - директор Центра «Российско-арабский диалог» при Институте востоковедения РАН, указывает на то, что уровень охвата глобальной интернет-сетью населения арабских стран довольно низок - в Египте доступ к ней с личных компьютеров имеет 24% населения, а в Ливии - 6%, в то время как, например, в США - 81% [15]. Однако немаловажен тот факт, что среди пользователей Интернета преобладают молодежь и политическая, деловая и культурная элиты, т.е. наиболее активная часть общества.

Таким образом, слишком быстрые темпы модернизации экономики арабских стран привели к значительному росту количества образованной молодежи, но не привели к созданию достаточного количества рабочих мест. И это вызвало недовольство и антиправительственные выступления. Пока невозможно предсказать, как это скажется на дальнейшем развитии системы высшего образования в регионе. Но незадолго до 2010 г. в этой

области уже начались реформы, и есть основания надеяться, что арабские страны преодолеют период дестабилизации.

ОБРАЗОВАНИЕ И БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ

Последнее исследование, проведенное ЮНЕСКО, показало, что уровень нищеты в мире мог бы снизиться вдвое, если бы большинство взрослого населения получило среднее образование, т.к. образование способствует формированию необходимых навыков, которые могут обеспечить занятость населения и получение трудового дохода, а также защитить от социальной и экономической уязвимости.

Генеральный секретариат Лиги арабских государств и Арабская организация труда в 2009 г. провели конференцию арабских стран (Кувейтский саммит экономического и социального развития), на которой были приняты очень важные решения и разработаны долгосрочные проекты, касающиеся дальнейшего развития процесса снижения уровня безработицы и бедности в арабских странах. В частности, предполагалось завершить реализацию комплексной программы по борьбе с безработицей и бедностью к 2020 г., увеличив уровень ее эффективности и финансирования. В планах организации труда предусмотрено было также создание и развитие учебных центров арабских рабочих для содействия в получении ими образования и дальнейшего трудоустройства, а также проведение регулярных встреч на уровне министров внутренних дел, экономики и образования арабских государств. Конференция одобрила предложение о выделении финансовой поддержки на реализацию всех этих программ и других важных проектов на постоянной основе [16].

Однако на практике реализация программ поставлена под угрозу срыва из-за отсутствия согласованности между государствами и пересмотром ими своих финансовых обязательств. Только Кувейт, Оман и Иордания оплатили свои взносы в полном объеме. Остальные государства находят формальные поводы для невыполнения финансовых обязательств. Поэтому сегодня остро стоит проблема поиска источников финансирования проектов, включенных в комплексную программу.

В очередном докладе Арабской организации по вопросам образования, науки и культуры в феврале 2015 г. была подтверждена важность курирования плана развития образования в арабских странах этой организацией в тесном сотрудничестве с Всемирным банком и Институтом статистики ЮНЕСКО. Наиболее важными пунктами доклада были следующие:

- создание постоянного мониторинга образовательного процесса в арабских странах;
- повышение качества образования;
- принятие Программы сотрудничества между Арабской организацией по вопросам образования и ЮНЕСКО в области образования, науки и культуры;

- принятие Программы по развитию учебных программ и использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения [17].

Но, несмотря на принятые решения, ход работы и деятельность самой Арабской организации по вопросам образования тормозят определенные трудности:

- недостаточная компетентность и отсутствие должной подготовки назначенных в некоторых странах специалистов, что мешает координации в работе;
- отсутствие представителей от некоторых арабских стран на форумах, организованных наблюдателями, что препятствует проведению полноценных консультаций и обмену опытом, координации совместных действий;
- замедленная реакция правительств арабских стран в своих ответных действиях;
- отсутствие своевременной информации от некоторых арабских государств.

СОТРУДНИЧЕСТВО РФ И АРАБСКИХ СТРАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Между арабскими странами и Россией существуют давние, сложившиеся культурные связи и гуманитарное сотрудничество. В частности, религиозное направление в этих связях привело к созданию в 1882 г. Православного Палестинского общества, ставшего в 1889 г. Императорским Православным Палестинским обществом (ИППО). Оно сочетало религиозную деятельность с культурно-просветительской, занимаясь и образованием. К 1895 г. ИППО открыло 15 школ с 1400 учениками (среди которых было 900 девочек), а к 1900 г. - уже 70 школ с примерно 10000 учащихся в Дамаске, Бейруте, Хомсе, Триполи, Бейт-Сахуре и других местах, включая также учительские семинарии. Создание школ ИППО привело к значительному распространению среди арабов русского языка и культуры. Хотя это имело место и раньше, роль ИППО в этом процессе была решающей. В арабские страны приезжали российские преподаватели и ученые, арабские преподаватели и литераторы посещали Россию.

Расцвет арабо-русского, а затем арабо-советского сотрудничества пришелся на середину XX в. СССР устанавливал дипломатические и торговые отношения с постепенно обретающими суверенитет арабскими государствами, что способствовало развитию культурного обмена. Важным каналом сближения становились советские культурные центры (в Каире, Александрии, Дамаске, Бейруте, Тунисе и Рабате - ныне РЦНК), а также студенческий обмен и взаимное обучение специалистов в разных отраслях. После распада СССР этот обмен не прекратился, российская сторона продолжила практику предоставления стипендий для обучения в России студентов из арабских стран.

Заметная роль в контактах между РФ и арабски-

ми странами принадлежит ассоциациям выпускников советских и российских вузов, которые окончили десятки тысяч арабских студентов. Организации выпускников действуют в различных государствах региона, в т.ч. в Египте, Сирии, Йемене. В 2001 г. была учреждена Египетская ассоциация выпускников вузов России и других стран СНГ, которая поддерживает тесные связи с культурными центрами в Каире и Александрии, организует при их содействии семинары для ознакомления с достижениями российской науки и промышленности, встречи египетских и российских экспертов и бизнесменов и множество других мероприятий [18].

Нельзя также не коснуться вопроса религиозного образования. Большую роль в изучении гражданами России религиозных и светских дисциплин стали играть исламские учебные заведения Арабского Востока, в т.ч. ведущие исламские университеты «Аль-Азхар» (Египет), «Карауин» (Марокко)

и «Аз-Зейтуна» (Тунис). Возросло участие арабских преподавателей, а также получивших образование в арабских странах российских специалистов в учебном процессе в большинстве исламских образовательных заведений самой России. По линии официальных российских религиозных структур студентов направляли для продолжения образования в учебные заведения Египта, Марокко, Сирии, Саудовской Аравии, Катара, Ливии.

К 1999 г. в России действовало около 110 зарегистрированных мусульманских учебных заведений, в которых изучались религиозные дисциплины и арабский язык. Там работали преподаватели из Египта, Сирии, Иордании и других арабских государств. Многие российские священнослужители, получившие исламское образование в странах Ближнего Востока и Северной Африки, впоследствии заняли авторитетные позиции в религиозных структурах Российской Федерации [19].

Список литературы / References

1. Wilkens K. 2011. Higher Education Reform in the Arab World. The Saban Center for Middle East Policy at BROOKINGS.
2. EFA regional report for the Arab States, UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States - Beirut: Beirut 2011.
3. Regional report on higher education in the Arab states, UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States - Beirut: Beirut 2013.
4. Gitsaki C. 2011. Teaching and learning in the Arab World. Peter Lang AG, Internationaler Verlag der Wissenschaften.
5. Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. 2008. № 4, с. 48-52 (Lukichev G.A. 2008. The development of higher education in the Arab countries (analytical review) // Vestnik vysshey shkoly, № 4) (In Russ.)
6. Syria Society & Culture Complete Report: An All-Inclusive Profile Combining All of Our Society and Culture Reports. 2010. World Trade Press
7. Jordan Society & Culture Complete Report: An All-Inclusive Profile Combining All of Our Society and Culture Reports. 2010. World Trade Press.
8. DeVillar R.A., Cummings J., Binbin Jiang. 2014. Transforming Education: Global Perspectives, Experiences and Implications, Peter Lang Publishing Inc.
9. Давыдов А.А. Арабские революции 2011 г.: системная диагностика? // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Арабская весна 2011 г. М., 2012, с. 175-176. (Davydov A.A. 2012. Arab revolutions of 2011: system diagnostics // System monitoring of global and regional risks) (In Russ.)
10. Belghazi S., Hilger A., Leon-Solano R. 2013. Building Effective Employment Programs for Unemployed Youth in the Middle East and North Africa, World Bank Publications.
11. Dhillon N., Yousef T. 2009. Generation in Waiting: The Unfulfilled Promise of Young People in the Middle East. Brookings Institution Press.
12. Мирский Г.И. Арабский мир: надоело, не верим, не боимся // Международные процессы. 2011. № 1. С. 99-105. (Mirsky G.I. 2011. The Arab world: tired, disbelieving, not afraid // International processes, № 1) (In Russ.)
13. Коротаев А.В. и др. Социально-демографический анализ Арабской весны // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Арабская весна 2011 г. М., 2012, с. 28-76. (Korotaev A.V. et al. 2012. Socio-demographic analysis of the Arab Spring // System monitoring of global and regional risks) (In Russ.)
14. Touati Z. 2012. Presse et Revolution en Tunisie: role, enjeux et perspectives // Journal of Communication Studies. Vol 5. № 1 (9). Pp. 139-150.
15. Подцероб А.Б. Арабская смута: роль пропаганды и современных информационных технологий // Институт Ближнего Востока. 24.09.2012 (Podtserob A.B. 2012. Arab Turmoil: the role of propaganda and modern information technologies // Institute of the Middle East. 24.09.2012) (In Russ.) - <http://www.iimes.ru/?p=15619> (accessed 29.06.2017)
16. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. «Towards an Arab Higher Education Space: International Challenges and Societal Responsibilities» (Proceedings of the Arab Regional Conference on Higher Education May 31-June 2, 2009, Cairo, Egypt, 2010).
17. 2013. Rethinking economic growth: Towards productive and inclusive Arab societies // ILO Regional Office for the Arab States and UNDP Regional Bureau for Arab States.
18. Подцероб А.Б. Россия - арабский мир: культурные и научные связи // Институт Ближнего Востока. 26.05.2009 (Podtserob A.B. 2009. Russia and the Arab world: cultural and scientific ties // Institute of the Middle East 26.05.2009) - <http://www.iimes.ru/?p=8702> (In Russ.) (accessed 29.06.2017)
19. Магомеддаев А. Мусульманский восток и усиление радикализации ислама на Северном Кавказе // Центральная Азия и Кавказ, 2005, № 1(37), с. 48-57. (Magomeddayev A. 2005. The Muslim East and the Strengthening of the Radicalization of Islam in the North Caucasus // Central Asia and the Caucasus, No. 1 (37)) (In Russ.)