

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ СОВРЕМЕННОЙ ЮАР*

Н.А. ВОРОНИНА

Аспирантка

Институт Африки РАН

Ключевые слова: ЮАР, образование, религия и образование

С падением режима апартеида и приходом к власти общенационального правительства в 1994 г. возникла потребность структурных реформ в системе образования. Перед образовательными учреждениями ставилась задача работать на благо всех групп населения: дискриминация по расовому или религиозному признаку запрещалась. Это заявления. А в реальности подобная кардинальная перестройка занимает не один год и неизбежно сопровождается активными спорами по поводу выбора вектора перемен, как это происходило, например, с вопросом о месте религиозного образования в школьной программе, где с первых моментов встал вопрос о правовом регулировании места религиозного образования.

Формируя программные принципы в преподавании религии, программный документ «Национальная политика в области религии и образования»¹ воплотил базовые принципы государства по вопросу преподавания религии в школе. Он был принят в 2003 г. Необходимость изучения в школе религии не подвергалась сомнению, но предлагался иной взгляд на порядок и методику ознакомления с религиозными традициями. Вместо проповеди - урок, лекционный формат, имеющий целью введение учащихся в основы знаний о религиях.

Принятию этого акта предшествовала многолетняя работа. Предварительные принципы были сформулированы в июне 2001 г., когда министр образования ЮАР М.Мангена изложил их на ежегодной студенческой конференции Христианского Союза (*Students Christian Union*) в речи о национальном единстве и религиозном разнообразии страны, где затронул и вопрос преподавания религиозного образования в школе. По его убеждению, место религии в школе должно определяться базовыми ценностями, заложенными конституцией: всеобщим равенством, свободой от дискриминации по религиозному признаку. Задача государственных школ - преподавание знаний о религиях, но не насаждение догматов религии, как это имело место в прошлом. Как следствие, основой новой политики религиозного образования должно стать признание религий, их роли в жизни общества².

«Национальная политика» разрабатывалась по результатам длительных консультаций с представителями религиозных групп, в т.ч. на Форуме национальных религиозных лидеров³. В сентябре 2002 г. для проведения дальнейших консультаций министр образования сформировал постоянный

консультационный комитет по религии в образовании, состоящий из представителей разных религиозных групп⁴. Основным выводом работы комитета стал тезис о преподавании религии в рамках школьного предмета «Ориентация в жизни» (*Life Orientation*)⁵. В сентябре 2003 г. президент ЮАР Т.Мбеки провел консультации с представителями еврейской и индийской общин, Христианской сионской церкви. Подводя итоги, он заявил, что «...религиозные организации должны играть значимую роль в восстановлении и развитии нашей страны, особенно в области здравоохранения и социальной сфере»⁶.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Предваряя рассмотрение правового положения религиозного образования в школах ЮАР, стоит напомнить, что в XX в. христианские церкви - преимущественно Голландская реформатская церковь - занимали значимое место в школьном образовании: христианская доктрина проповедовалась в школах как единственно верная. Согласно Акту о стратегии христианского образования⁷, принятому в 1967 г., все школьное образование должно было носить исключительно христианский характер и основываться на Библии. Изучение религии являлось обязательным, хотя экзамены по этому предмету не проводились. В школах, где приверженцы других религий составляли значимое меньшинство или большинство, изучение основ христианства было не обязательным, но возможности изучать другие религии отсутствовали.

Со сменой режима 1994 г. и принятием новой конституции 1996 г. христианство - в частности, Голландская реформатская церковь, - теряет привилегированное положение, и все религии получают равный статус. Хотя согласно официальной статистике, различные формы христианства испо-

* Публикация подготовлена при поддержке РГНФ научного проекта № 16-07-00038 2016-2018 «ЮАР - стратегический партнер России».

ведуют более 60% населения страны с преобладанием протестантизма⁸, в ЮАР широко распространены традиционные культы и верования, а также представлены буддизм, индуизм, ислам, иудаизм.

С 1996 по 2003 гг. вопрос о необходимости, характере, целях и объеме преподавания религии в государственных школах широко обсуждался в социально-политических кругах ЮАР. Дискуссии проходили на фоне структурных реформ всей образовательной системы. В то время как основные реформы образования были завершены уже к 1996 г. стратегические решения по поводу религиозного образования были приняты только в 2003 г. Их правовым выражением стали такие документы, как Билль о правах Конституции ЮАР 1996 г., «Закон о школах», «Национальная политика в области религии и образования», принятая в 2003 г.

Раздел 15 Билля о правах действующей Конституции ЮАР (1996 г.) закрепляет право каждого гражданина на «свободу вероисповедания, религии, мысли и мнения»⁹ и запрещает принуждение граждан к исполнению или изучению каких-либо религиозных практик и верований¹⁰. В то же время закон предусмотрел возможность проведения религиозных обрядов в государственных и поддерживаемых государством образовательных учреждениях, но при соблюдении установленных правил¹¹.

Это положение закреплено, в частности, в п. 7 «Закона о школах ЮАР»; руководство школы может самостоятельно принимать решения относительно проведения религиозных обрядов на своей территории при условии добровольности со стороны учащихся¹².

Основным документом, наиболее полно отражающим официальную позицию по вопросам преподавания религии в школе, является акт под названием «Национальная политика в области религии и образования», речь о котором пойдет ниже.

«НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕЛИГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В документе отмечается, что в обязанности государственной школы входит обучение основам различных религиозных учений, но формат такого обучения должен отличаться от проповеди¹³, и государство должно поддерживать паритет между различными религиозными верованиями¹⁴.

В содержательной части программы описываются четыре подхода к преподаванию религии, отличающиеся степенью объективности и критичности анализа: религиозные обряды (*Religious Observance*), Закон божий (*Religious Instruction*), религиоведение (*Religious Studies*) и преподавание религии (*Religion Education*)¹⁵.

Религиозные обряды более не могут являться частью официальной школьной программы, хотя школы могут добровольно предоставлять пло-

щадку для проведения подобных мероприятий в свободное от учебы время¹⁶. Обучать Закону божьему можно дома или в церкви, но этот предмет не должен являться официальной частью школьной программы¹⁷. Религиоведение - академическая дисциплина, которая выводит за скобки вопрос о существовании бога, - преподается в высших учебных заведениях, а также в старших классах школы¹⁸.

Особая роль в документе «Национальная политика в области религии и образования» отводится такому формату, как преподавание религии. Преподавание религии подразумевает ознакомление в нейтральной форме с основными религиозными системами современности. Условно можно выделить три основных требования в преподавании религии: 1) ознакомление учеников с богатством различных религиозных учений; 2) объединение представителей разных верований и этнических групп; 3) поддержание традиционных ценностей как фундамента для воспроизведения моральных норм.

В целом, документ проводит разделительную черту между религиозными и образовательными целями ознакомления с религиозными доктринами, признавая критическое осмысление религиозного разнообразия частью обязательной школьной программы и оставляя проповеди и обряды семье и церкви. Преподавание религии имеет образовательные, просветительские цели, а не прозелитские, и служит в конечном итоге делу строительства новой консолидированной поликультурной нации.

«Национальная политика в области религии и образования» представляется неким компромиссом между светской и религиозной точкой зрения, между свободой вероисповедания и сохранением религиозного и культурного разнообразия. Помимо признания важности всех религиозных групп, такой подход помог детям научиться понимать особенности других культур, иное мировоззрение, а также стать более терпимыми и толерантными к чуждым им традициям.

«МАРСИАНСКИЙ ПОДХОД»: ЗА И ПРОТИВ

Сторонники нового подхода, заложенного в официальных документах, утверждают, что молодое поколение должно ознакомиться со всеми основными религиями, представленными в стране, с целью дальнейшего мирного и гармоничного сосуществования в «радужном обществе» (*rainbow nation*). По их мнению, преподавание религии должно помочь ученикам глубже оценить разнообразие и многоцветье южноафриканского общества, не прибегая при этом к религиозной догматике.

Подход к преподаванию религий изложен в статье группы южноафриканских исследователей «Дорога к религиозной толерантности в образовании в ЮАР (и других странах): возможная точка зрения марсианина», опубликованной в местном журнале «Религия и общество»¹⁹. В статье ут-

верждается, что религиозной толерантности и глубокому пониманию других религий следует обучить посредством методики т.н. «отстраненного любопытства». В соответствии с этой методикой, ученики представляют, что они прилетели из далекой галактики и не имеют никаких представлений о землянах и их религиях. Это позволяет освободиться от априорных знаний, суждений и укоренившихся стереотипов, чтобы не рассматривать другие религии сквозь призму своей собственной.

Такая модель нашла одобрение у Всемирного совета церквей²⁰. Приверженцы других религий также поддержали новый подход в обучении религии. Представитель Мусульманского совета судей (*Muslim Judicial Council*), шейх А.Седик (*Achmat Sedick*) заявил, что Совет судей не возражает против религиозного образования, «когда оно лишь направляет, а не является идеологической обработкой»²¹.

Вместе с тем, данный подход не избежал критики со стороны некоторых христианских организаций и деятелей. Они, в частности, указывали, что образование, где все религии представлены равными, лишь спутают детей, которые не смогут одновременно воспринять и принять равные по значимости различные системы ценностей²². Критики высказывали и другие претензии. Например, они считали, что религиозная структура преимущественно христианского южноафриканского характера не нашла должного отражения в религиозном образовании.

Дискуссии по данному вопросу ведутся до сих пор. Тем не менее, наметившаяся еще в середине 1990-х гг. тенденция к сохранению религиозного разнообразия в образовательных программах продолжает укрепляться, несмотря на наскоки, порой вполне справедливые, критически настроенных отдельных участников дискуссии.

ДЕЛО ОБ АФРИКАНЕРСКИХ ШКОЛАХ

Одним из примеров того, что вопросы религиозного образования в школе остаются на повестке дня общества, являются события 2014 г., когда стало известно, что некоторые школы позиционируют себя как христианские.

В центре внимания оказались шесть школ, преподавание в которых велось на языке африканс²³. Некоммерческая «Организация по религиозному образованию и демократии» обратилась в Верховный суд провинции Хаутенг с требованием о прекращении дискриминационных мер по отношению к представителям других религий. Её руководитель Х.Питерсен заявил, что выступает от имени родителей учащихся этих школ, которые обратились к нему с жалобами. Согласно заявлению Х.Питерсена, в этих школах полагалось молиться перед спортивными матчами, гимн школ прославлял христианство, ученикам на уроках рассказывали о сотворении мира Творцом, а также о том, что неверующие отправятся в ад²⁴.

Две из шести школ выступили с опровержени-

ем обвинений в ежедневной газете «Де Бюргер», выражающей африканерские настроения²⁵. «Наша школа широко известна своими моральными ценностями и дисциплиной, но мы соблюдаем закон. Да, мы молимся перед соревнованиями по регби, но если кто-то не хочет молиться, мы это принимаем», - заявил К.Ванденберг, председатель попечительского совета школы Лангенховен²⁶. Представитель попечительского совета начальной школы Отсхуэрн доктор Дж.Джордан заявил, что обращение в суд стало «атакой на этические ценности всех государственных школ». По его словам, запрет на подобные религиозные практики «приведет к запрету всех религий в школе, что просто бессмысленно»²⁷.

Попечительские советы всех шести школ нашли поддержку у Федерации управляющих советов ЮАР (*Federation of Governing Bodies of South African Schools*), членами которой они являются. Сочувствие школы также выразили такие организации, как Аффриворум, партия «Фронт свободы плюс» (*Freedom Front Plus*) и «Африканская христианско-демократическая партия» (*African Christian Democratic Party*), которая и ранее критиковала подход, заложенный «Национальной политикой»²⁸.

Слушание в Верховном суде провинции Хаутенг было отложено в связи с необходимостью сбора дополнительной информации. После получения всей информации от сторон в прений суд должен был проанализировать все представленные сведения и вынести решение. Уже сейчас очевидно, что решение по этому делу может стать переломным моментом для многих школ ЮАР.

Прецедент с этими школами продемонстрировал отсутствие полного консенсуса в обществе относительно нового курса в преподавании религии в школе. Характерно, что подавляющее большинство учащихся этих школ являются представителями белого африканерского сообщества. Другими словами, мы видим, что идеи раздельного развития продолжают находить отклик в сердцах белых африканеров, бывших бенефициаров системы апартеида, не готовых полностью интегрироваться в современное южноафриканское общество. Основные противоречия остаются на уровне базовых ценностей, в т.ч. религиозных представлений, формирующих общий взгляд на мир. Таким образом, недавний прецедент с углубленным изучением христианства говорит о том, что раскол в южноафриканском обществе находит отражение и в образовательном процессе.

* * *

Консенсус в обществе относительно базовых ценностей, лежащих в основе системы образования, ничуть не менее важен для успешной модернизации образовательной системы, чем технологическое оснащение школ и качественная методологическая подготовка преподавателей.

Очевидно, что в новом южноафриканском обществе, формирующемся после падения режима апартеида, невозможно закрепить приви-

легированное положение за одной религией. Необходимость выработки отстраненного толерантного подхода детей к религии обусловлена тем, что одна религия - например, христианство - не способна объединить все многокультурное южноафриканское общество. В соответствии с принципами, заложенными конституцией, обучение религии должно иметь целью не проповедание и религиозную пропаганду, а ознакомление с религиозным разнообразием в ЮАР и по всему миру.

Противоречия, возникшие в обществе по вопросу религиозного образования, неизбежны при

полном перекаривании сложившейся и функционирующей на протяжении десятилетий системы. Частые отсылки в дискуссиях по этому вопросу к конституции очередной раз демонстрируют, что конституция носит не дескриптивный, а предписывающий характер. В основополагающем документе прописываются нормы, которые предстояло укрепить в обществе, а также общество, которое только предстояло создать. Именно по этой причине дискуссии вокруг базовых ценностей и принципов, провозглашаемых в Национальной политике по религии и образованию 2003 г., проходили так напряженно.

¹ 2003 National Policy on Religion and Education // Free Society Institute. 07.06.2016 - <http://fsi.org.za/uploads/National-religion-policy.pdf>

² *Mangena M.* The future of religion in public schools: Address by the Deputy Minister of Education, Mr Mosibudi Mangena, to the Students Christian Union Annual 2001. 06.06.2016 - http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F1-4020-5246-4_31

³ *Walt J. L.* Religion in education in South Africa: was social justice served? // South African Journal of Education. 2011. Vol. 31, p. 381.

⁴ *Chidester D.* Religion Education in South Africa: Teaching and Learning About Religion, Religions, and Religious Diversity // Teaching for Tolerance and Freedom of Religion or Belief, the Oslo Coalition on Freedom of Religion or Belief - <http://folk.uio.no/leirvik/OsloCoalition/DavidChidester.htm>

⁵ Ibidem.

⁶ *Chidester D.* Religion Education and transformational state in South Africa. Social Analysis // Berghahn Journals. Winter 2006. Vol. 50, Issue 3, p. 61.

⁷ *Mestri R.* The Constitutional Right to Freedom of Religion in South African Primary Schools // Australia & New Zealand Journal of Law and Education. 06.06.2016 - http://www.anzela.edu.au/assets/anzjle_vol_12.2_-_4_mestri.pdf, p. 57.

⁸ *Андреева Л.А.* Христианство в Тропической Африке // Азия и Африка сегодня. 2012, № 3, с. 22-29. (*Andreeva L.A.* 2012. Christianity in Tropical Africa // Aziya i Afrika segodnya. № 3) (in Russian)

⁹ Bill of rights // Westercapе 06.06.2016 - <https://www.westerncape.gov.za/legislation/bill-rights-chapter-2-constitution-republic-south-africa#15>

¹⁰ Bill of rights // Westercapе 06.06.2016 - <https://www.westerncape.gov.za/legislation/bill-rights-chapter-2-constitution-republic-south-africa#12>

¹¹ Ibidem.

¹² South Africa Schools Act 1996, № 84 of 1996 // Official Site of the Government. 06.06.2016 - <http://www.gov.za/sites/www.gov.za/files/a84-96.pdf>

¹³ 2003 National Policy on Religion and Education // Free Society Institute. 07.06.2016 - <http://fsi.org.za/uploads/National-religion-policy.pdf>. Introduction. Item 1.

¹⁴ Ibidem. Item 64.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid., Item 54-55.

¹⁷ Ibidem.

¹⁸ Ibid.

¹⁹ *Johannes L., Potgieter F., Wolhuter Ch.* The Road to Religious Tolerance in Education in South Africa (and Elsewhere): a Possible Martian Perspective Religion // State & Society 38.1. Aug. 2011, p. 29-52.

²⁰ Interreligious // World Council of Churches 10.06.2016 - <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/interreligious/cd35-02.html>

²¹ *Chidester D.* Religion Education in South Africa: Teaching and Learning About Religion, Religions, and Religious Diversity // Teaching for Tolerance and Freedom of Religion or Belief, the Oslo Coalition on Freedom of Religion or Belief - <http://folk.uio.no/leirvik/OsloCoalition/DavidChidester.htm>

²² *Nicolson R.* Religious Education in State Schools in a Future South Africa // 14 South African Journal of Education, 2003, p. 43-46.

²³ Начальные школы - Рандхарт в г. Албертон; Банбрекер - в г. Бурсбюрг; Хартфонтейн - в г. Претория; старшие школы - Линден и Аутшум - в г. Йоханнесбурге, и гимназия Лангенховен.

²⁴ *Thamm M.* Religion in schools: Watershed Case // Daily Maverick 03.09.2016 - <http://www.dailymaverick.co.za/article/2014-09-03-religion-in-schools-watershed-case-to-ensure-teaching-and-not-preaching/#.V3J9IenVx9A>

²⁵ Afrikaans daily Die Burger. 2014.07.03.

²⁶ Ibidem.

²⁷ Ibid.

²⁸ Curriculum 2005: The Onslaught on Our Children Continues // African Christian Democratic Party Official Site - 11.12.2015 - <http://www.acdp.org.za/other/Curriculum2005.htm>