

КИТАЙСКИЕ И АФРИКАНСКИЕ СТУДЕНТЫ В МОСКОВСКИХ ВУЗАХ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ

В.В. ГЛЕБОВ

Кандидат психологических наук
(РУДН)

Ключевые слова: адаптационные процессы, иностранные студенты, экология, мегаполис, образование, межкультурная коммуникация

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы научно-технического развития касаются не только экономики и политики, но и системы образования.

Среди важнейших аспектов учебы в вузах - процессы адаптации студентов, представляющих собой особую социальную группу, отличающуюся специфическими условиями жизни и сталкивающуюся с большой умственной и психологической нагрузкой, к новому режиму труда и отдыха¹. Успеваемость учащихся в значительной степени зависит от состояния их здоровья, причем, как известно, многие заболевания начинаются именно в юношеском возрасте.

В качестве методик исследования при выявлении особенностей адаптации африканских и китайских студентов к жизни в столичном мегаполисе использовались психологические и психофизиологические тесты и анкетирование².

Анкеты содержали вопросы, касающиеся социального окружения, межличностных коммуникаций, условий проживания, проведения досуга, воздействия на организм некоторых экологических особенностей столицы. Анкетирование 353 африканских и китайских учащихся в возрасте 18 - 26 лет, обучающихся на разных курсах, показало, что большинство из них предпочитают иметь в качестве близкого друга или про-

В статье используются материалы исследований, основанных на опросах китайских и африканских студентов, обучающихся в Российском университете дружбы народов и Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. Рассматриваются особенности адаптационных процессов и влияющие на них социально-экономические, культурные и экологические факторы.

сто товарища своих земляков (китайцы - 99,7%, африканцы - 94,4%).

Отношения с преподавателями - второй по важности аспект адаптации. Большинство опрошенных студентов (98,7% - китайских, 92,1% - африканских)

хотели видеть в своем преподавателе не просто лицо, передающее им знания, но и «старшего друга», своего рода «родителя», способного создать для своих подопечных уютную, «домашнюю» атмосферу.

На вопросы «Как Вы решаете свои проблемы, и кто Вам помогает, когда у Вас возникают сложности взаимоотношений с окружающей средой?» учащиеся обеих групп ответили следующим образом: 52,8% - «сами решаем свои проблемы», 32,3% - «помогают друзья», 6,2% - «помогают преподаватели», 8,7% - «обращаемся за помощью в посольство».

Первые знакомства в Москве.





**Межличностные коммуникации
иностраннх студентов.**

Что касается негативных факторов, способных привести к дезадаптации, то, по оценкам опрошенных нами иностранных студентов, больше всего в России они недовольны стилем преподавания, который считают в значительной степени авторитарным; климатом; условиями проживания в общежитии (неприемлемая санитария, сложности во взаимоотношениях с администрацией и охраной, отсутствие покоя и безопасности), а также зачастую агрессивным поведением россиян.

Самая сложная область адаптации - учебный процесс, требующий высокого уровня владения русским языком, необходимого для приобретения профессиональных знаний, навыков и умений. Большинство африканских и китайских студентов оценивают свое знание русского языка как приемлемое для повседневного общения, но недостаточное для учебы. Поэтому основные пожелания учащихся в адрес руководства университета сводятся к созданию условий для подготовки к занятиям в помещениях общежития и к увеличению количества часов преподавания русского языка.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что абсолютное большинство иностранных студентов в России



студентов. На втором месте стоят бытовые проблемы, связанные с необходимостью самостоятельного ведения «хозяйства» и отсутствием адекватных условий проживания. И, наконец, все опрошенные отмечали, что скучают по семье и близким друзьям.

Индивидуально-психологические особенности китайских (склонность к проявлению тревоги, фрустрации и к низкой самооценке) и африканских (меньшая склонность к тревоге и фрустрации, проявление некоторой агрессивности, завышенная самооценка) студентов обуславливают сокращение резервов психофизического здоровья.

Исследование временных (с ударением на «ы». - *прим. авт.*) аспектов адаптации (длитель-

**К русской зиме сразу
и не привыкнуть...**



сталкиваются с трудностями как физиологического (привыкание к климату, экологии), так и социально-психологического свойства (приспособление к условиям проживания, нормам поведения и требованиям учебного процесса).

Все иностранные студенты, независимо от длительности проживания в столичном мегаполисе, испытывают трудности привыкания к новой среде, прежде всего в области общения. На это указало абсолютное большинство

ность пребывания в России) показало, что стабильное привыкание у иностранных студентов наступает лишь к третьему году обучения в российском вузе.

Фото автора

¹ Евсеева М.Е. В центре научного поиска - проблема здоровья молодежи // Вестник медицины. 2005, № 1.

² Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН). М., РУДН, 2004.