

ИНДИЯ: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ

Т.В. БЕЛОУСОВА
Аспирантка СПбГУ

Ключевые слова: Индия, высшее образование, экономика знаний

Уместно напомнить, что экономические реформы, реализация которых началась в 1991 г., стали поворотным моментом в социально-экономическом развитии страны. Из аграрного слаборазвитого государства с закрытой экономикой Индия стала превращаться в открытое государство, куда устремился поток иностранных инвестиций. Благополучие народа росло в основном за счет развития промышленности и сферы услуг¹. О характере экономического развития Индии в последние годы дает представление табл. 1.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАНЫ

Ожидается, что к 2035 г. Индия превратится в самую населенную страну мира. По данным Всемирного банка (ВБ), к началу 2011 г. население Индии достигло 1,24 млрд человек (в Китае - 1,34 млрд)². Индия считается одним из самых «молодых» государств в мире: 1/5 населения принадлежит к возрастной группе до 24 лет.

С одной стороны, рост населения несет в себе потенциальные

Успехи индийской экономики на протяжении последних двух десятилетий вызывают уважение во всем мире. Однако, несмотря на достижения в этой сфере и оптимистичные прогнозы относительно будущих позиций Индии в мировой хозяйственной системе, существуют факторы, которые, с одной стороны, могут замедлить темпы экономического роста, а с другой - могут создать серьезные препятствия на пути полноценной интеграции страны в глобальную экономику. Речь идет о положении дел в образовательной сфере.

возможности для развития страны; с другой - требует значительных инвестиций в развитие человеческого капитала, особенно в той его части, которая относится к сфере образования и здравоохранения. В Индии больше, чем где-либо в мире детей школьного возраста. Получив доступ к современному образованию, они могли бы стать движущей силой устойчивого экономического и инновационного роста страны. К сожалению, по качеству образо-

вания Индия уступает многим другим государствам, в т.ч. соседнему Китаю. В Индии доля грамотного населения составляет лишь 60%, а в КНР - 90%³.

Число молодых людей в возрасте от 17 лет до 21 года в настоящее время составляет примерно 90 млн, а к 2025 г., по прогнозам, вырастет до 150 млн⁴. Между тем, университеты, которых в стране насчитывается более 500, и 31 тыс. колледжей могут охватить обучением только 12% населения данной возрастной категории. При том, что рост населения в Индии составляет 1,34% в год - это вдвое больше, чем в Китае.

Индия, увы, демонстрирует самый низкий показатель развития человеческого потенциала (*Human Development Index - HDI*) среди стран БРИКС (см. табл. 2). И данная проблема крайне актуальна, т.к. страна стремится стать безоговорочно конкурентоспособной на мировом рынке - прежде всего, в сферах информационных технологий, биотехнологии, автомобилестроения, освоения космоса и др.

По данным отчета, подготовленного в рамках ООН и опубликованного в 2012 г., Индия входит в группу государств со средним уровнем развития человеческого потенциала (136-е место) и стоит в одном ряду с такими странами, как Ирак, о-ва Зеленого Мыса, Гватемала, Тимор-Лесте, Гана, Экваториальная Гвинея, Лаос, Камбоджа, Бутан, Свазиленд (1-е место в списке занимает Норвегия, а последнее, 186-е, - Демократическая Республика Конго)⁵.

Таблица 1

Рост ВВП в 2002-2011 гг. (% в сравнении с предыдущим годом)

Годы	2002	2003	2004	2005	2006
%	3,9	7,9	7,8	9,3	9,3
Годы	2007	2008	2009	2010	2011
%	9,8	3,9	8,2	9,6	6,9

Источник: <http://worldbank.org>

Таблица 2

Индекс развития человеческого потенциала (HDI) в государствах БРИКС

Страна	HDI	Позиция, занимаемая по уровню HDI, 2011 г.	Средняя продолжительность обучения в школе (лет), 2011 г.	Доля населения со средним образованием, 2010 г.	
				Женщины	Мужчины
Индия	0,547	134	4,4	26,6	50,4
Бразилия	0,718	84	7,2	48,8	46,3
Китай	0,687	101	7,5	54,8	70,4
Россия	0,755	66	9,8	90,6	95,6
Южная Африка	0,619	123	8,5	66,3	68,0
Мир в целом	0,682	-	7,4	50,8	61,7

Источник: Statistical Yearbook, India 2012. Ministry of Statistics and Programme Implementation - <http://mospi.nic.in>

ОСОБЕННОСТИ
СТАНОВЛЕНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Основополагающую роль в развитии человеческого капитала любой страны играет высшее образование. К настоящему времени в Индии сформировалась следующая структура высшей школы и специального обучения (см. табл. 3).

Тип образовательного учреждения здесь в значительной степени определяется характером управления: на уровне правительства, местных органов власти или частным лицом, иногда получающим финансовую поддержку правительства⁶. Высшее образование представлено следующими типами учебных заведений: уни-

верситетами; т.н. признанными университетами (*“deemed to be universities”*), специализирующимися на конкретном научном направлении (в отличие от университетов традиционного типа со множеством факультетов); учебными заведениями национального значения, например, технологические институты (*Indian Institutes of Technology, IIT*), Всеиндийский медицинский институт и др.; исследовательскими институтами; колледжами⁷.

Несмотря на относительную зрелость высшей школы, индийские университеты не получают сколько-нибудь высоких оценок в международных рейтингах. Только технологические институты и институты управления достаточно широко известны в ми-

ре, но они не имеют статуса университетов⁸.

Ниже представлены данные о позициях индийских высших учебных заведений в международных рейтингах:

QS* - World University Rankings, 2011 (Top 500 Universities)⁹:
Indian Institute of Technology Madras (IITM) - 281-е место.

QS Asian University Rankings, 2012 (Top 300 Universities)¹⁰:
Indian Institute of Technology Bombay (IITB) - 34-е;
Indian Institute of Technology Delhi (IITD) - 36-е;
Indian Institute of Technology Madras (IITM) - 45-е;
Indian Institute of Technology Kanpur (IITK) - 47-е;
Indian Institute of Technology Kharagpur (IITKGP) - 56-е;
Indian Institute of Technology Roorkee (IITR) - 65-е;
University of Delhi - 78-е;
Indian Institute of Technology Guwahati (IITG) - 89-е место;
University of Calcutta - 143-е;
University of Mumbai - 151-е;
University of Pune - 191-е.

Таблица 3

Структура высшей школы в Индии

Категория	Количество
Центральные университеты	43
«Признанные» университеты	130
Государственные и частные университеты штатов	345
Институты национального значения	33
Колледжи	31 324

Источник: Annual Report 2010/11. Ministry of Human Resource Development. Government of India - <http://mhrd.gov.in>; University Grants Commission - <http://ugc.ac.in>

* Quacquarelly Simonds (QS) - компания, которая специализируется на международном образовании. Была основана Н.Куакварелли в 1990 г. Штаб-квартира в Лондоне.

Shanghai Jiao Tong University (Academic Ranking of World Universities, 2011) (Top 500 Universities)¹¹:

Indian Institute of Science - 301-е.

The World University Rankings, 2011-2012 (Top 400 Universities)¹²:

Indian Institute of Technology Bombay (ИТБ) - 301-е место.

Впрочем, эти рейтинги не следует воспринимать однозначно, поскольку они не включают некоторые известные и авторитетные высшие учебные заведения, например, *Anna University* и *Coimbatore Institute of Technology* в штате Тамилнад, и др.

Большинство средних (по нашей градации) индийских учебных заведений являются филиалами, или колледжами университетов. Есть также университеты унитарного типа, не имеющие подчиненных им колледжей¹³.

В одном из отчетов Национальной комиссии знаний утверждается, что система колледжей-филиалов, сложившаяся и неплохо зарекомендовавшая себя 50 лет назад, ныне не отвечает потребностям и перспективам развития страны. Прежде всего, это связано с невозможностью обеспечения установленных стандартов качества учебы. Основные университеты работают с колоссальной перегрузкой, а многочисленные колледжи располагают ограниченными возможностями для обучения студентов¹⁴. По мнению индийского ученого Н.Шайлайи, практически невозможно вносить какие-либо нововведения в учебный процесс в колледжах, поскольку они вынуждены придерживаться учебных программ, введенных университетами¹⁵.

Индийское правительство на протяжении многих лет ограничивало возможности штатов во всем, что касалось инновационного развития¹⁶. В результате, в сфере высшего образования сложилась ситуация, когда в услови-

ях чрезмерного бюрократического регулирования отсутствовали рациональное планирование и администрирование. Реформы в стране вообще проводятся с большим трудом, а система высшего образования в Индии находится вне контроля правительства, особенно в той части, которая относится к фундаментальной модернизации¹⁷.

КАКОВЫ ГОСРАСХОДЫ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ?

По мнению автора, государственные инвестиции в образование всегда были недостаточными для достижения поставленной в Индии цели - «образование для всех» (*“education for all”*). В 2010 г. доля ВВП на эту сферу составила 3,3%¹⁸, в Китае - 3,6%¹⁹. Размеры долей примерно совпадали. Однако нужно учитывать, что ВВП Индии в 2010 г. составлял \$1,68 трлн, а в Китае более чем в 3 раза больше - \$5,93 трлн²⁰.

Доля расходов на образование в различных штатах Индии заметно отличается от средней по стране. Относительно высокие - более 5% ВВП - расходы в 2009/10 г. отмечались в штатах Аруначал Прадеш, Манипур, Ми-

зорам, Сикким, Трипура, на Андаманских и Никобарских островах; наиболее низкие - менее 2% - в Андхра-Прадеше, Гуджарате, Пенджабе, Чхаттисгархе²¹.

В 2009/10 г. основная часть государственных расходов на образование была направлена на развитие начального обучения - около 50% ВВП, в то время как на нужды высшего образования было потрачено всего лишь 12,76% ВВП. Для сравнения приведем аналогичные данные по Китаю: начальное - 34%, среднее - 38%, высшее - 21%, прочее - 5%²².

СТУДЕНТЫ И ИХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Доля молодых индийцев (от 18 до 23 лет) от общего числа молодежи в том же возрасте, поступивших в вузы, увеличилась с 12,5% в 2007/08 г. до 17,27% в 2009/10 г. (в 1980 г. этот показатель составлял всего 5%)²³. Самый высокий уровень зачислений - более 1 млн студентов - наблюдался в штатах Андхра-Прадеш, Махараштра, Тамилнад, Уттар-Прадеш; самый высокий процент (более половины от общего числа принятых студентов) женщин, поступивших в вузы, был отмечен

Таблица 4

Распределение студентов по специальностям, 2010/2011 г.

Специальность	Общая численность	% от общей численности
Искусствоведение	6,178,000	36,39
Естествознание	3,127,000	18,42
Предпринимательство/Менеджмент	2,905,000	17,11
Педагогика	653,000	3,36
Инжиниринг/Технологии	2,862,000	16,86
Медицина	509,000	3,85
Сельское хозяйство	93,000	0,55
Ветеринария	27,000	0,16
Юриспруденция	327,000	1,93
Прочие	233,000	1,37
Всего	16,675,000	100,00

Источник: University Grants Commission, Annual Report, 2010/11 - <http://ugc.ac.in>

**Число вакантных позиций преподавателей в университетах
в 2007/2008 г.**

	Число позиций	Заполненные позиции	Вакантные позиции	Доля вакантных позиций (%)	Число обследованных университетов
Профессор	2,469	1,367	1,102	44,63	45
Лектор	4,506	2,194	2,312	51,31	46
Преподаватель	9,604	4,503	5,101	53,11	44
Всего	16,579	8,064	8,515	51,36	

Источник: Higher education in India: issues related to expansion, inclusiveness, quality and finance. University Grants Commission. 2008 - <http://ugc.ac.in>

в Гоа, Керале, Мегхалае, Пенджабе и ряде других штатов²⁴.

Как показывает *таблица 4*, наибольшая доля зачислений приходится на факультеты искусствознания, за которым следуют естествознание, предпринимательство/менеджмент и инжиниринг/технологии. Настораживает тот факт, что в Индии, где в сельском хозяйстве и в сопутствующих производствах занята большая часть населения, доля студентов, поступивших на соответствующие факультеты, составляет лишь 0,55% от общего числа поступивших. Иными словами, картина распределения студентов по специальностям указывает на необходимость определенного пересмотра политики в сфере высшего образования²⁵.

По данным отчета индийской Комиссии по университетским грантам в 2010/11 академическом году, большинство студентов обучались по программам бакалавриата (примерно 86%). Доля обучавшихся в магистратуре не превышала 12%, и только 0,8% готовились к получению докторской степени, в то время как возможности для получения такой степени в стране довольно велики.

Число докторских степеней (PhD*), присвоенных различными университетами Индии, снизилось с 14 тыс. в 2008/09 г. до

11 тыс. в 2009/10 г. В 2009/10 г. лидирующие позиции по этому показателю занимали искусствознание (3 тыс.) и естествознание (4 тыс.). На эти специальности приходится 65% от общего числа присвоенных докторских степеней. Среди технических специальностей наибольшее число докторов наук в следующих сферах: инжиниринг/технологии (1 тыс.), сельское хозяйство (573), педагогика (469) и медицина (337)²⁶.

ЧАСТНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В условиях, когда индийское правительство не имеет возможности финансирования высшего образования в нужных объемах, в стране растет число частных учебных заведений. При этом они заметно отличаются друг от друга по качеству обучения. Это объясняется тем, что большинство новых частных вузов функционируют как коммерческие предприятия - они должны «выживать» в течение нескольких лет, прежде чем смогут рассчитывать на материальную поддержку со стороны правительства²⁷.

Как реакция на превышение спроса на высшее образование над предложением появилось множество частных медицинских и технологических и колледжей, которые, получая минимальную поддержку от государства, назначают более высокие цены за обу-

чение, нежели аналогичные государственные колледжи. В их числе свыше 160 частных инженерных колледжей²⁸.

В 2006 г. доля частных вузов в системе индийского высшего образования достигла 63%, а в 2010 г. - уже 80%²⁹. В 2010/11 г. в Индии было основано 1 211 новых частных колледжей, а их общее число составило 33 023³⁰. Таким образом, рост числа университетов и колледжей происходит почти исключительно за счет самфинансируемых учебных заведений. А государственная поддержка распространялась на вузы, в которых обучается всего 20% студентов.

Справедливости ради, надо сказать, что некоторые частные вузы создали себе весьма позитивную репутацию. Например, *Birla Institute of Technology and Science*, получивший статус «признанного» в 1964 г., ныне является одним из самых престижных учебных заведений Индии. *Manipal University*, основанный в 1953 г. как медицинская школа, сейчас располагает 24 колледжами, в которых обучается 80 тыс. студентов. Его филиалы открыты в Непале, Малайзии, Дубае и на островах Карибского бассейна. Некоторые крупные индийские промышленные корпорации (*Reliance Industries, Mahindra and Mahindra, Vedanta Group*) планируют создать собственные университеты³¹.

В западной и южной частях

* В российской терминологии научная степень «PhD» может соответствовать степени кандидата наук.

Индии есть образовательные кластеры, целиком состоящие из частных медицинских и инженерных колледжей. Наибольшее распространение частные колледжи получили с начала 1980-х гг. в штатах Андхра-Прадеш, Карнатака, Керала и Махараштра³².

Во многих индийских университетах и колледжах работают преподаватели, нанятые «по контракту» и не имеющие необходимой квалификации, а основная функция преподавания состоит в подготовке студентов к сдаче годовых экзаменов. Много свободных вакансий и в отдельных университетах. По мнению индийского исследователя А.Найарама, современная молодежь вообще не стремится к получению профессии преподавателя; поэтому около 25% вакансий в школах и колледжах не заполнены, а более половины преподавателей вообще не имеют высшего образования³³.

Данные, приведенные в таблице 5, указывают на то, что академические позиции в индийских вузах в среднем заполнены лишь наполовину, что не может не служить поводом для беспокойства. Индийским технологическим институтам не хватает сотен высококвалифицированных педагогов. Скажем, в технологическом институте Дели (*Delhi IIT*) в течение длительного времени остаются незаполненными 29% преподавательских позиций³⁴.

Наблюдается нехватка персонала в национальных лабораториях и промышленных исследовательских центрах. Число индийских ученых и инженеров, принимающих участие в инновационных разработках, составляет всего 157 на 1 млн населения, в то время как, к примеру, в США и Японии этот показатель в 30 раз (!) выше³⁵. Это - проблема, связанная, в том числе, с миграцией высококвалифицированной рабочей силы из Индии.

Наиболее талантливые индийцы предпочитают учиться в развитых странах, где более привлекательные условия, которые намеренно создаются для привлече-

ния перспективных научных сотрудников. В 2009 г. (данные за этот год - последние) в развитых странах обучалось свыше 195 тыс. индийцев, в т.ч. в США - 101 тыс., Великобритании - 34 тыс., Австралии - 26 тыс., Новой Зеландии - 5 тыс.³⁶

Данная проблема особенно актуальна для сферы информационных технологий, в которой Индия занимает одну из лидирующих позиций в мире (предполагается, что к 2020 г. объем экспорта услуг ИТ из Индии достигнет \$175 млрд и ежегодные доходы сектора достигнут \$225 млрд³⁷).

Иными словам, с одной стороны, имеет место стремительное развитие отрасли, а с другой - существует реальная угроза потери конкурентных преимуществ по причине недостатка специалистов (многие из которых благополучно используют свои знания в наиболее развитых странах).

БЕЗРАБОТИЦА ПРИ НЕХВАТКЕ КАДРОВ

Одна из самых острых проблем системы индийского образования - несоответствие учебных программ национальным потребностям в квалифицированных кадрах. При огромном «кадровом голоде» безработица среди выпускников вузов в последние десятилетия заметно выросла³⁸.

Кризис высшего образования в Индии связан, скорее, с качеством обучения, нежели с количеством тех, кто получает высшее образование. Так, по данным *National Association of Software and Service Companies (NASSCOM)*, лишь 10-15% выпускников колледжей и 25% выпускников технических институтов обладают достаточной квалификацией для работы в области информационных технологий.

В настоящее время в ИТ-бизнесе в Индии занято свыше 2,5 млн специалистов, из которых 1,5 млн - жители южной части страны, где сосредоточено наибольшее число предприятий отрасли, генерирующих 60% ее доходов. Раз-

работка компьютерных технологий сконцентрирована в таких городах, как Бангалор (5 тыс. компаний), Ченнай (2,5 тыс.) и Хайдерабад (2 тыс.)³⁹.

Нельзя признать случайным тот факт, что в южных штатах сосредоточено более полутора тысяч инженерных колледжей - здесь особенно быстро растет спрос на квалифицированный персонал. Однако, как отметил сопредседатель компании *Infosys* Крис Гопалакришнан, «...качество образования... является сдерживающим фактором». Только этой компании ежегодно требуется около 200 тыс. новых квалифицированных сотрудников, и эти вакансии заполняются с трудом⁴⁰.

Приходится признать, что для тех отраслей индийской экономики, в которых существует самая острая потребность в высококвалифицированных специалистах, вузы не обеспечивают необходимое качество их подготовки. И многих работников приходится доучивать за счет компании. Некоторые компании-гиганты, такие, как *IBM*, *Infosys* и *Wipro*, не рассчитывая на то, что ситуация в обозримом будущем поправится, создали собственные учебные (а фактически - доучивающие) центры.

СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Причина, по которой многие выпускники индийских вузов по долгу остаются безработными, состоит в том, что, хотя они и получают установленные законом сертификаты, но к завершению курса учебы не обладают систематическими знаниями и практическими навыками по специальности. Официально утвержденные учебные программы зачастую не соответствуют тому, что преподается на самом деле. То, чему обучают в индийских университетах, можно описать как традиционные знания, оформленные в виде учебного плана и взятые из различных учебников,

нередко устаревших или иностранного происхождения⁴¹.

Правда, наиболее престижные вузы Индии, прежде всего, входящие в сеть Индийских институтов технологии и Индийских институтов управления, вполне в состоянии поддерживать высокие стандарты преподавания и развивать креативность у академического персонала. Но в них зачисляется лишь от 15 до 20% всех студентов. В результате, все бульшая часть вузов по своим качественным характеристикам смещается в сторону нового формата обучения - по аналогии с американскими т.н. общественными колледжами ("*community colleges*"), ориентированными на средний уровень профессионального обучения с минимальным государственным и частным инвестированием в уже существующую образовательную инфраструктуру.

В ситуации, когда профессиональное обучение полностью от-

делено от высшего образования, индийская экономика страдает вдвойне: из-за неудовлетворительного качества подготовки в профессионально-технических учебных заведениях, с одной стороны, и несоответствия образовательных программ потребностям рынка - с другой. Причина, по которой профтехобразование не получило необходимого развития, отчасти состоит в том, что оно по традиции предназначено для малоимущих слоев населения.

В целях повышения уровня и престижа национальной системы высшего образования индийское правительство планирует расширить допуск иностранных партнеров на рынок образовательных услуг. В 2010 г. вступил в силу закон о деятельности в Индии иностранных учебных заведений. Предполагается, что зарубежные вузы предоставят индийским партнерам образовательные площадки, инфраструктуру и привнесут новые идеи в учебные программы,

методики и инновационные разработки. Примеры такого успешного сотрудничества уже есть. На протяжении более двух лет успешно взаимодействуют Индийская школа бизнеса в Хайдерабаде и две американских бизнес-школы (*Kellogg School of Management, Wharton School*). К этому союзу недавно подключилась и Лондонская школа бизнеса⁴².

* * *

В настоящее время Индия располагает всеми возможностями успешной модернизации системы высшего образования при наличии соответствующей политической воли, которую должны проявить власти страны. Образование должно войти в число самых приоритетных сфер социально-экономического развития - без этого удержать набранный высокий темп роста экономики государства будет просто невозможно.

¹ Zainulbhai A. Securing India's place in the global economy // McKinsey Quarterly. October 2007.

² <http://worldbank.org>

³ Zainulbhai A. Securing India's place...

⁴ Nayar A. Educating India // Nature. International weekly journal of science. April 7, 2011. Vol. 472 - <http://nature.com>

⁵ Human Development Report 2011. Human development statistical annex. United Nations Development Programme - <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2011>

⁶ Education in India, 2007-08 // Participation and expenditure. National Sample Survey, 64th round - <http://mospi.nic.in>

⁷ Tilak J. Financing higher education in India // Higher education. 1991. Vol. 21, № 1, p. 83.

⁸ Altbach Ph. Temples and world class universities // The Hindu. 2011, July, 20.

⁹ QS World University Rankings - <http://topuniversities.com>

¹⁰ Ibid.

¹¹ Academic Ranking of World Universities - <http://shanghai-ranking.com>

¹² The World University Rankings, 2011-2012 - <http://timeshighereducation.co.uk>

¹³ Jayaram N. Higher education in India. Massification and change // Asian Universities: Historical Perspectives and Contemporary Challenges. Baltimore (MA), 2004, p. 89.

¹⁴ Towards a Knowledge Society. Report of National Knowledge Commission. October 2008 - <http://knowledgecommission.gov.in>

¹⁵ Shailaja N. Higher education proves no match for India's booming economy // The chronicle of higher education. 2005, № 51.

¹⁶ Agarwal P. Can Higher education in India break from its past? // The Chronicle of Higher education. 2010, Jan. 24.

¹⁷ Altbach Ph. The dilemma of change in Indian higher education // Higher education. 1993, № 26, p. 5.

¹⁸ <http://worldbank.org>

¹⁹ <http://china.org.cn>

²⁰ <http://worldbank.org>

²¹ <http://education.usibc.com/wp-content/uploads/2010/09/EY-FICCI-report09-Making-Indian-Higher-Education-Future-Ready.pdf>

²² UNESCO Institute for Statistics. Education (all levels) profile - China - <http://unesco.org>

²³ Nanda P. More students opting for higher education - <http://livemint.com>

²⁴ UGC Annual Report, 2009-10 - <http://ugc.ac.in>

²⁵ University Grants Commission, Annual Report, 2011-2011 - <http://ugc.ac.in>

²⁶ University Grants Commission... - <http://ugc.ac.in>

²⁷ Tilak J. Financing higher education in India // Higher education. 1991. Vol. 21, № 1, p. 92.

²⁸ Ibid., p. 93.

²⁹ Goswami R. Learning higher education lessons from China - <http://universityworldnew.com>

³⁰ University Grants Commission... - <http://ugc.ac.in>

³¹ Altbach Ph. The giants awake: the present and future of higher education systems in China and India - <http://oecd.org>

³² Gupta A. International trends and private higher education in India // International Journal of Educational Management. 2008. Vol. 22 (6), p. 578.

³³ Narayam A. Educating India - <http://nature.com>

³⁴ Salmi J. The challenge of establishing world-class universities. The World Bank. 2009 - <http://worldbank.org>

³⁵ Towards faster and more inclusive growth. An approach towards 11th five year plan. Government of India. Planning Commission. New Delhi. 2006 - <http://planningcommission.nic.in>

³⁶ The Global educational digest, 2010. UNESCO - <http://uis.unesco.org>

³⁷ National Association of Software and Services Companies - <http://nasscom.org>

³⁸ Jayaram N. Higher education in India..., p. 95.

³⁹ <http://timesofindia.com>

⁴⁰ Gupta S. Lack of education, manpower will hold India back. We are seeing it in our industry. The Indian Express. April 10, 2010 - <http://indianexpress.com>

⁴¹ Altbach Ph. The dilemma of change..., p. 15.

⁴² India and the knowledge economy. Leveraging strengths and opportunities. World Bank report. No. 31267-IN. April 2005.