

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В КИТАЕ

М.А. ГУЛЕВА
Аспирантка ИСАА МГУ

Ключевые слова: КНР, образование, дети мигрантов

При населении 1,34 млрд человек¹ в Китае, согласно последним данным, насчитывается более 200 млн мигрантов². На протяжении длительного периода образованию их детей уделялось слишком мало внимания. Подобная ситуация складывается из-за системы городской и сельской прописки населения. В настоящее время дети мигрантов не имеют доступа к получению образования в общегосударственных школах, поскольку у них нет местной прописки.

Ввиду того, что в последние годы число сельских жителей, покинувших родные деревни и уехавших в города в поисках работы, стремительно возросло, некоторые специалисты стали говорить о появлении в Китае нового социального слоя и, как следствие, о новых вызовах, стоящих перед обществом.

МИГРАНТЫ - НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СЛОЙ?

Для начала оговорим, кто же попадает под термин «дети мигрантов»? Согласно данным за 1998 г. Китайского национально-го комитета по образованию, это дети в возрасте от 6 до 14 лет, проживающие с родителями или опекунами *по временному месту жительства* более полугода. Од-

нако в последние годы во многих китайских документах детьми мигрантов называют подростков в возрасте до 17 лет. Это позволяет сделать предположение, что возрастная планка для них все же была повышена. Численность таких детей составила 12,12 млн человек, из них в возрасте до 14 лет - 8,74 млн (см. *табл. 1*).

Среди мигрантов, приехавших в города, 78,74% - это жители сельской местности. Дети составляют 12,59% всего потока сельских мигрантов в города. Из этого числа 5 млн получают обязательное 9-летнее образование в тех или иных учебных заведениях.

Основной поток мигрантов и их детей направляется в восточные регионы страны (см. *диаграмму 1*). Доля детей-мигрантов в этой части Китая составляет 65,32%, в то время как в Центре и на Западе эти показатели, соответственно, равняются 20,2% и 14,48%. Подобная ситуация вполне объяснима и, безусловно, связана с высоким уровнем развития восточной части страны.

ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

За последние годы число детей мигрантов, посещающих шко-

лу, выросло и составляет 95,68% для детей в возрасте от 6 до 11 лет и 94,37% - в возрасте от 12 до 14 лет. Примечательно, что количество учащихся-девочек лишь на малую толику отстает от количества учащихся-мальчиков, что может свидетельствовать о положительных результатах политики предоставления равных шансов на образование в стране. Доля детей мигрантов, никогда не посещавших школу, несколько выше, чем аналогичный показатель для городских детей, однако стоит отметить, что разрыв между двумя показателями не столь велик, как это было раньше. В среднем, это число колеблется в диапазоне от 1,5 до 3,5% от общего числа детей.

Однако на *диаграмме 2* мы видим, что чем старше становятся дети мигрантов, тем реже они продолжают обучение. В возрасте 15-17 лет в различных учебных заведениях обучается не более 46% молодых людей, в то время как среди городских подростков этот показатель достигает 82%. В основном это связано с тем, что мигранты попросту не могут позволить себе обучение на высших ступенях образования, поскольку за каждый учебный семестр необходимо платить определенный учебный взнос. Поэтому подростки на этом этапе чаще всего прекращают обучение и начинают поиск работы для обеспечения своего проживания в городе.

ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ?

Есть два пути принятия в школы детей мигрантов. Они либо платят школьный взнос и зачисляются в государственную школу, либо учатся в специально созданных для мигрантов школах.

В действительности, мигрантам зачастую сложно попасть в государственные учебные заведения, поскольку те требуют целый ряд документов (включая так называемые «Три сертификата»:

Таблица 1
Возрастная структура детей мигрантов

Количество детей мигрантов (млн чел.)	Возрастная структура (в %)
0 - 17 лет	12,12
0 - 14 лет	8,74
0 - 5 лет	28,17
6 - 11 лет	30,17
12 - 14 лет	13,73
15 - 17 лет	27, 93

Источник: Чэнши нунминьгун цзыной цзяоюй дэ синь цзиньчжань (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цилинь, 07.2008, с. 163.

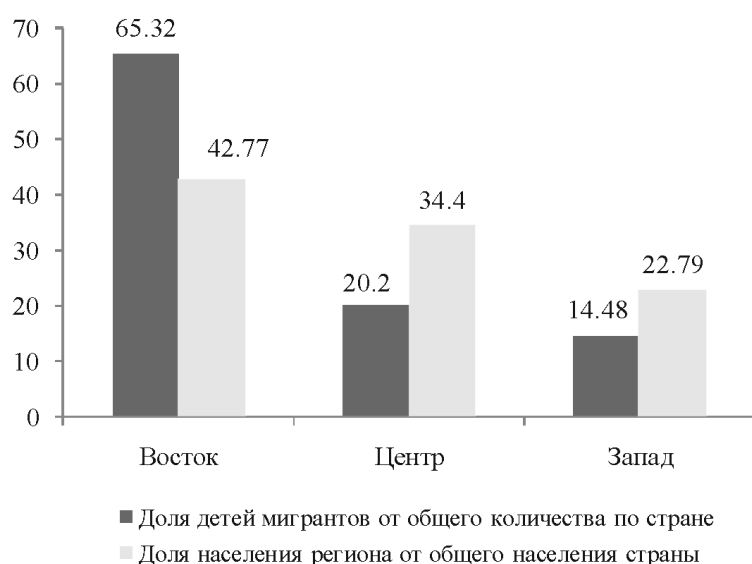


Диаграмма 1. Географическое распределение детей мигрантов в стране.

Источник: Чэнши нунминьгун цзыной цзяюй дэ синь цзиньчжань (Новые достижения в образовании городских и сельских детей). Издание АОН КНР, пров. Цзилинь, 07.2008, с. 164.

документ о занятости родителей, медицинскую справку и прописку). Это, в свою очередь, повышает требования для поступления в школу, и многие мигранты, не имеющие на руках всех необходимых документов, автоматически не имеют возможность отдать своих детей именно в государственное учебное заведение³.

В связи с тем, что распространение и развитие обязательного 9-летнего образования частично лежит на местных властях, число обучающихся в государственных школах всегда

строго регламентировано «сверху». А потому приток значительного числа детей мигрантов создает серьезное давление на местные школы.

Когда китайские мигранты отдают ребенка в государственную школу, они должны вносить учебную плату в размере 500 юаней за каждый учебный семестр, плюс около 1000 юаней в качестве «спонсорского взноса». По подсчетам профессоров Пекинской Академии социальных наук, ежемесячный доход 31 тысячи семей китайских мигрантов в Пеки-

не в среднем составляет около 1000 юаней (~ \$150). Около 20% этих семей получают менее 500 юаней, в то время как почти у 43% семей ежемесячная зарплата варьируется в диапазоне от 500 до 1000 юаней⁴. Поэтому для большинства мигрантов подобные взносы слишком велики, и они не имеют возможности их оплачивать.

В такой ситуации поступление в школы для детей мигрантов - единственная возможность получить образование. Стоимость обучения в них ниже, чем в государственных школах (350-500 юаней), требования для поступления в них менее жесткие, и они чаще всего располагаются недалеко от районов, где проживают мигранты. Однако у этих школ есть свои недостатки. К ним вернемся несколько позже.

Поступить в начальную школу значительно легче, чем в среднюю. Это связано с тем, что местные правительства настаивают на том, чтобы дети мигрантов получали образование у себя на родине. Подростки вынуждены уезжать одни, поскольку родители не могут бросить найденную с большим трудом работу. Ко всему прочему, нет гарантий, что в той или иной деревне, откуда родом эти дети, есть местная средняя школа. Зачастую местные власти не имеют достаточных средств для их возведения. А если школы и есть, то в классах числится по 60-80 человек, что сказывается на качестве обучения. И потому очень часто обязательное 9-летнее образование фактически является в лучшем случае 6-летним.

Подобная ситуация не может устроить китайских мигрантов. В общей своей массе это люди, принадлежащие к низшему социальному слою. Они трудятся на стройках, рынках, на производстве и получают крайне низкую заработную плату. Этого недостаточно, чтобы дать полноценное образование их детям. А ведь именно образование считается главной возможностью повысить свой социальный статус.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Среди мигрантов, проживающих в Пекине и Ухани, был про-

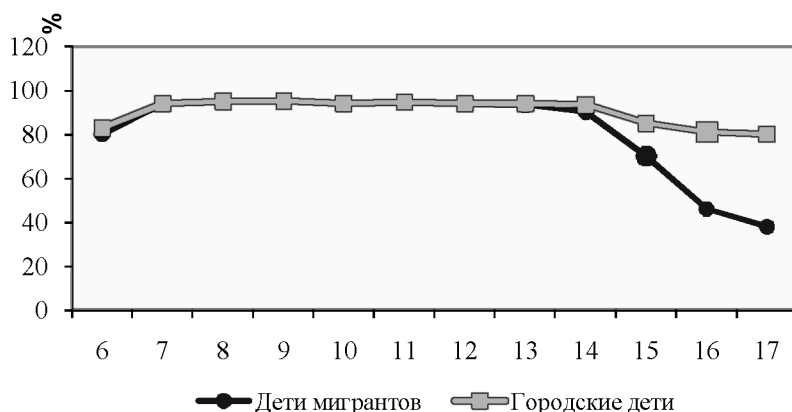


Диаграмма 2. Доля городских детей и детей мигрантов, продолжающих обучение на разных ступенях образования.

Источник: Люшоу юй людун эртун цзяюй вэньти яньцзю (Анализ проблем образования детей мигрантов). Издание Академии общественных наук КНР, 05.2008, с. 179.

веден опрос, в ходе которого выявились основные недостатки школ, где учатся их дети.

Если резюмировать результаты опроса, то перед нами предстает следующая картина. Школы для обучения детей мигрантов, как правило, очень бедно оборудованы, в них нет библиотек, спортивных и читальных залов. Педагоги в этих учебных заведениях зачастую имеют крайне низкую квалификацию. Администрации школ из-за нехватки преподавательских кадров приглашают на работу своих родственников и знакомых, которые не имели опыта преподавания и порой сами малограмотны (таких более 60%). Очевидно, что качество обучения детей крайне низкое. С таким багажом знаний у них практически нет шансов поступить в высшую среднюю школу или вуз.

Таким образом, дети мигрантов оказываются в своеобразной ловушке. С одной стороны, обязательное 9-летнее образование должно распространяться повсеместно, и платить за него должны местные власти. С другой - дети мигрантов не имеют регистрации, а значит и возможности учиться со своими городскими сверстниками. За образование этих детей никто не отвечает.

ДЕТИ МИГРАНТОВ - СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ

Значительная часть мигрантов не имеет возможности брать с собой своих детей, поэтому они оставляют их в родных деревнях у родственников или знакомых, а сами уезжают на заработки в крупные города.

Эти дети, а также их пожилые бабушки и дедушки, которые также остаются в деревнях, сформировали еще один незащищенный социальный слой в китайском обществе. На 2010 г. насчитывалось уже более 87 млн граждан, кормильцы которых не могут проживать вместе с ними⁵.

Согласно докладу Всекитайской федерации женщин «О положении детей мигрантов КНР», оставленными детьми называются дети в возрасте до 17 лет, один или оба родителя которых переехали в другой район на заработки, оставив детей в родной деревне. К 2010 г. их насчитывалось уже 58 млн, среди них детей младше 14 лет - около 40 млн⁶. Эта категория детей от доли всех крестьянских детей в Китае составляет 28,29%. Таким образом, в среднем на каждые четырех крестьянских детей приходится по одному оставленному ребенку. В основной массе это дети в возрасте от 6 до 11 лет (около 35%),

далее по численности идут малыши до 5 лет (27,05%) и подростки 12-14 лет (20,84%). Подростки в возрасте от 15 до 17 лет составляют в среднем около 18%.

Если говорить о местах проживания этих детей, то в основном это Центральные и Южные провинции Китая, такие как Аньхой, Хэнань, Гуанси, Хубэй, Гуйчжоу и Цзянсу.

К настоящему моменту дети мигрантов, *остающиеся жить в деревнях*, стали получать больше возможностей для получения образования. По данным на 2009 г., учащиеся мальчики и девочки составляли 92,58% и 92,01%, соответственно.

Из *таблицы 2* следует, что примерно 96% всех детей мигрантов в возрасте от 6 до 14 лет получают обязательное 9-летнее образование, а среди подростков 15-17 лет - около 80%. Любопытен тот факт, что доля сельских подростков, получающих образование в школах, несколько ниже доли их сверстников, чьи родители вынуждены были уехать на заработки. Это касается и доли детей, досрочно прекративших свою учебу: среди обычных деревенских детей эти цифры несколько выше, чем среди детей мигрантов.

Некоторые аналитики объясняют это тем, что родители-мигранты стараются больше следить

Таблица 2

Данные об обучении сельских детей и детей мигрантов (в %)

		6-11 лет		12-14 лет		15-17 лет	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Дети мигрантов	никогда не учились	3,02	2,97	0,47	0,65	0,67	0,96
	учатся в школе	96,2	96,13	96,45	95,88	80,31	79,38
	закончили школу	0,64	0,79	2,24	2,41	15,7	16,68
	прервали учебу	0,11	0,08	0,8	1,05	3,26	2,94
	другое	0,03	0,03	0,04	0,01	0,06	0,04
Обычные сельские дети	никогда не учились	3,62	3,97	0,79	1,07	0,95	1,5
	учатся в школе	95,53	94,98	94,93	93,65	70,39	69,23
	закончили школу	0,69	0,83	2,99	3,73	24,5	25,89
	прервали учебу	0,13	0,18	1,22	1,49	4,06	3,32
	другое	0,03	0,04	0,07	0,06	0,1	0,06

Источник: Люшоу юй людун эртун цзяюй вэньти яньцзю (Анализ проблем образования детей мигрантов). Издание АОН КНР, 05.2008, с. 181.

за тем, чтобы их дети получали образование и в будущем имели возможность устроиться на хорошую работу. Они высылают деньги в деревню, и потому порой дети мигрантов имеют большие возможности учиться, нежели их деревенские ровесники, чьи родители заняты исключительно в сельском хозяйстве.

Согласно отчету о ситуации оставленных без присмотра крестьянских детей, опубликованному Всекитайской федерацией женщин, успеваемость детей, чьи родители уехали на заработки, довольно нестабильна. По последним данным на 2009 г., около 27% детей учились на «отлично», 59% имели хорошие оценки, и 14% показывали крайне низкие результаты.

В связи с тем, что дети не имеют полноценной семейной атмосферы, в которой о них не только бы заботились, но и следили за успеваемостью, наставляли и воспитывали, с каждым годом все больше малышей страдают психическими расстройствами. В 2010 г. в прессе неоднократно появлялись сообщения о попытках самоубийства детей, чьи родители находятся вдали от дома; возросло и число подростков, уличенных в преступных действиях⁷.

Чаще всего дети остаются с кем-то одним из родителей, либо с бабушками и дедушками, которые, вероятнее всего, малограмотны и, вынужденные содержать хозяйство, не имеют возможности следить за образованием и воспитанием их внуков.

Отцы в таких семьях в большинстве случаев работают в городах, что отрицательно влияет на семейную жизнь. По данным социологических исследований, 48,9% оставленных на хозяйстве женщин не выдерживают тяжелой физической работы, поэтому более 50% всех бракоразводных процессов в китайских деревнях вызваны именно ситуацией, при которой глава семьи подолгу находится на заработках и не живёт со своей семьёй⁸. Крестьяне вынуждены уезжать в города в поисках работы, поскольку не могут прокормить свои семьи. Их земли зачастую отбирают. Рост городских застроек - главная тому причина, причем крестьяне остаются без положенной в таком случае компенсации. На протяжении многих лет земля была единст-

венным источником существования для этих людей. Таким образом, у трудоспособных сельских жителей не остается другого выбора, кроме как оставлять своих родных и устраиваться на тяжелую низкооплачиваемую работу вдали от дома.

КАКОВЫ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ?

Образование - одна из важнейших составляющих развития современного общества, гармоничного и стабильного социума. И потому возможность получать знания и применять их на благо семьи и общества должны иметь все слои населения.

Китайские специалисты считают, что масштабы миграционных потоков требуют участия правительства КНР в решении проблем мигрантов. Среди путей решения проблем образования детей мигрантов - отмена взимания взносов с мигрантов в государственных школах, опека специализированных школ для детей мигрантов со стороны министерства образования и местных правительств. Необходимо улучшать учебную инфраструктуру, способствовать обеспечению школ для детей мигрантов квалифицированными преподавательскими кадрами и, что не менее важно, создать юридическую базу для функционирования этих учебных заведений.

Говоря об образовании детей мигрантов, можно отметить и положительные моменты. Существует ряд специальных программ: «Широко откроем двери школ для детей мигрантов», «Стимулирование развития образования для детей мигрантов» и др. Совместно со Всемирным банком предоставляются кредиты для обеспечения образовательными услугами мигрантов, для строительства и оснащения специализированных школ. Только в 2009 г. с этой целью правительством Китая было выделено около \$250 млн.

Для предоставления образования детям мигрантов, остающимся в деревнях, с 2003 г. реализуются различные программы, в том числе:

- создание специальных учебных заведений-интернатов, где дети могут не только обучаться, но и проживать на протяжении необходимого времени;

- организация групп добровольцев, которые проводят на дому учебные консультации для детей, не имеющих возможности посещать занятия;

- проведение различных обучающих мероприятий и т.д.⁹

Эти и другие меры должны помочь детям мигрантов стать более социально защищенными и обеспечить равную с другими детьми возможность получать полноценное образование.

* * *

Учитывая растущее число детей мигрантов и масштабы существующих проблем в их образовании и воспитании, очевидно, что государству необходимо решать эту проблему. Через несколько лет эти подростки вступят во взрослую жизнь и будут трудиться на благо развития своей родины. И потому сегодня вопрос предоставления им качественного образования - это залог роста будущего Китая.

¹ The Most Surprising Demographic Crisis // The Economist, 05.05.2011.

² Гуаньчжу и людун жэнькоу дэ суню - http://news.xinhuanet.com/comments/2011-07/19/c_121687212.htm

³ Ван Сяоянь. Образование крестьянских детей: проблемы и предложения. Пекин. 2010, с. 140.

⁴ Yan Fei. Education Problems With Urban Migratory Children in China - www.thefreelibrary.com

⁵ Экономическая ситуация в Китае породила многомиллионную армию «оставленных на хозяйстве» - <http://www.epochtimes.ru>, 15.07.2010.

⁶ Люшоу юй людун эртун цзяоюй вэньти яньцзю (Анализ проблем образования детей мигрантов). Издание АОН КНР, 05.2008, с. 177.

⁷ Цюаньго фуляньбянь 2009. Цюаньго нунминь люшоу эртун чжуанкуан яньцзю баогао (Доклад о ситуации с образованием детей крестьянских мигрантов) // Всекитайская федерация женщин.

⁸ Экономическая ситуация в Китае породила многомиллионную армию «оставленных на хозяйстве»...

⁹ Цзецзюэ нунминь люшоу эртун цзяоюй вэньти дэ чжуанкуан (Решение проблем в сфере образования детей мигрантов в сельских регионах). Издание АОН КНР, 04.2010, с. 150-153.