

ОБРАЗОВАНИЕ В АФРИКЕ: ПРОБЛЕМЫ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.Б. ДЕМИНЦЕВА

Кандидат исторических наук

Ключевые слова: Африка, образование, нищета, гендер, дискриминация, конфликты, СПИД, ЮНЕСКО

В последнее десятилетие на международном уровне вопросам образования уделяется особое значение. Для стран Африки, как Северной, так и, особенно, Тропической, одной из наиболее актуальных и требующих незамедлительных действий задач является повышение образовательного уровня населения. По данным Всемирного банка, более 70% детей, не охваченных школьным образованием, живут в Южной Азии и странах Африки южнее Сахары¹.

По данным ЮНЕСКО, в субсахарской части Черного континента 35 млн детей не ходят в школу, причем 19 млн составляют девочки². Средний уровень грамотности в Африке достигает 70% для мужчин и 50% для женщин, а степень охвата школьным обучением в некоторых странах составляет 90%, тогда как в других - лишь 60%. Доступность начального образования во многом зависит от того, где проживают дети - в городах или в деревнях, а также от уровня доходов семьи и пола ребенка. По данным Всемирного банка, на 100 мальчиков, получающих начальное образование, приходится лишь 83 девочки³.

Ведущей организацией, занимающейся формированием политики в сфере образования на международном уровне, является ЮНЕСКО, которая, в частности,

курирует проект ООН «Десятилетие грамотности» (2003-2012 гг.). Среди целей проекта - повышение качества и расширение программ ликвидации неграмотности для молодежи и взрослых, а также привлечение дополнительных финансовых средств для их выполнения. В центре внимания ЮНЕСКО находится Африка с такими проблемами, как низкий уровень образования, гендерное неравенство в этой сфере и др.

2012 год является завершающим в проекте «Десятилетие грамотности». В связи с этой программой ЮНЕСКО поставила перед собой задачу продемонстрировать важнейшую роль образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития. На сегодняшний день, совместно с другими партнерами, ЮНЕСКО ведет работу, направленную на то, чтобы все дети имели возможность посещать школу, в которой работают квалифицированные учителя, способные дать им качественное образование. Вопросы, которые охватывает деятельность организации, затрагивают и такие темы, как дискриминация в области образования и неграмотности, изучение национальных культур и подготовка национальных кадров.

По данным Всемирного банка, в начале 2000-х гг. в странах Тропической Африки стали наблюдаться некоторое расширение масштабов охвата детей начальным образованием и постепенное возвращение к уровню начала 1980-х гг. (80%). В последние годы правительства

многих стран стали уделять достаточно внимания этой сфере, стараясь сократить расходы родителей на образование детей и увеличив выделяемые бюджетные средства.

Вместе с тем, многие исследователи пришли к выводу, что составленные ООН и ЮНЕСКО программы выполняются недостаточно эффективно. Прогнозы свидетельствуют о потенциальном сокращении общих объемов финансирования образования в Африке южнее Сахары и уменьшении расходов на зарплату учителей, школьное оборудование и программы, предназначенные для самых обездоленных слоев населения.

Следует отметить, однако, что некоторые африканские страны в последнее десятилетие успешно развивали систему начального образования. Например, в Эфиопии количество детей, имеющих возможности обучаться в школах, уменьшилось с 6,5 млн в 1999 до 2,7 млн в 2008 г. В то же время в Танзании в начале 2000-х гг. менее половины детей школьного возраста посещали учебные заведения, эта ситуация сохраняется по сей день. В Марокко число детей, не посещающих школу, уменьшилось с 1,2 млн в 1999 г. до 360 тыс. в 2008 г. В свою очередь, Бенин относится к числу тех стран мира, которые наиболее быстро продвигаются к всеобщему охвату населения образованием: 50% - в 1999 г. и 80% - в 2007 г. Сократился и гендерный разрыв: если в 1999 г. на 100 посещавших школу мальчиков приходилось лишь 67 де-

Статья написана при поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Роль человеческого капитала в формировании образа страны в многополярном мире: сравнение российских и африканских реалий». Проект № 09-02-00551а/р.

вочек, то в 2007 г. этот показатель увеличился до 83⁴.

Заметный шаг вперед был сделан даже в некоторых беднейших странах Тропической Африки. Так, отмена платы за обучение в Бурунди способствовала тому, что охват начальным образованием с 1999 г. вырос втрое, составив к 2008 г. 99%. 90%-ный рубеж преодолела и Замбия.

НОВОЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ - СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Среди основных проблем, за решение которых страны Тропической Африки вынуждены сегодня бороться, остаются нищета, гендерное неравенство, недостаток квалифицированных кадров преподавателей и как следствие - низкий уровень образования, а также нежелание правительств некоторых африканских государств уделять должное внимание вопросам ликвидации неграмотности.

Проблему нищеты можно назвать наиболее распространенной причиной неблагоприятного положения в области образования в Африке. Многие родители неспособны оплатить расходы на обучение, и даже если оно бесплатное, - на учебные пособия и школьную форму, так как они конкурируют с расходами на продукты питания. Несмотря на то, что число детей школьного возраста в мире увеличивается, общее количество не посещающих школу снизилось со 106 млн в 1999 г. до 69 млн в 2008 г., но почти половина их (31 млн) живут в странах Африки южнее Сахары⁵.

Еще одним следствием нищеты является детский труд: по этой причине множество детей из бедных семей не могут посещать школы. Прежде всего, это касается девочек, занятых домашним трудом.

На сегодняшний день актуальной остается проблема гендерного равенства в африканских школах. По данным Всемирного доклада по мониторингу «образование для всех» (ОДВ) за 2010 г., «несколько стран Западной Аф-

рики, где гендерные диспропорции особенно велики, разработали политику, направленную на усиление паритета и проводимую в жизнь в рамках более широкой стратегии обеспечения всеобщего начального образования. Эта политика также преследует задачу обеспечить изменение отношения к месту девочек и женщин в обществе, финансовые стимулы для посещения школы, водоснабжение и соответствующие санитарно-гигиенические условия в школах, набор учителей из числа женщин и увеличение их числа в сельских районах, а также больший учет гендерной проблематики при проведении педагогической подготовки».

Однако неравноправное положение женщин не является единственной формой неравноправия в этих странах. К проблемам, стоящим на пути к получению образования, относятся и такие факторы, как место проживания и языковая принадлежность. Многие дети из удаленных деревень не имеют возможности посещать школы, находящиеся на расстоянии многих километров от дома. Наиболее серьезно этот вопрос стоит для детей кочевников, поскольку стационарные школьные инфраструктуры и жесткое расписание занятий не приспособлены для образа жизни мигрирующего населения. В Уганде, например, где в целом отмечается заметный прогресс в развитии всеобщего начального образования, среди скотоводов племени *караманджонг* продолжительность обучения в среднем составляет менее одного года. Международные организации озабочены созданием сети так называемых школ-сателлитов в таких районах.

Большую роль для развития образования играет и языковой фактор.

Во многих африканских странах дети учатся на языке, на котором не говорят в их семьях. Это касается 221 млн детей. Одной из причин плохой успеваемости является обучение на языке, которого ученики не понимают или

понимают с трудом⁶. Для Африки, континента со множеством языковых групп, проблема языка обучения имеет особое значение. Языковое разнообразие создает проблемы при наборе учителей, разработке учебных программ и пособий. Вместе с тем, обучение на официальном национальном языке предоставляет в будущем больше шансов на получение хорошо оплачиваемой работы. В настоящее время многие страны пытаются как-то урегулировать этот вопрос, создавая программы двуязычного образования. «Многие программы, введенные в Африке южнее Сахары, показывают, что преподавание на родном для детей языке дает позитивные результаты. Так, создание двуязычных школ в Буркина-Фасо позволило повысить результаты обучения, а в Мали помогло сократить уровень школьного отсева»⁷.

Для многих стран Африки остается актуальной проблема нехватки квалифицированных преподавателей. В государствах Тропической Африки на 1 учителя в среднем приходится 40 учеников. В Мадагаскаре, Мозамбике, Сьерра-Леоне эта цифра увеличивается до 80. В городах квалифицированных педагогов, естественно, больше, чем в сельской местности. Во многих странах Африки проблема учителей упирается не только в вопрос их квалификации, но и оплаты их труда. Из-за низких зарплат преподаватели вынуждены искать приработки или же отказываться от своей педагогической деятельности.

Политические конфликты и войны, которые пришлось переживать многим странам континента, зачастую не только подрывали, но почти полностью уничтожали национальную систему образования, так как правительствам приходилось резко сокращать расходы на социальную сферу. Кроме того, в зонах военных действий родители боялись отпускать детей в школу. В Мозамбике во время гражданской войны (1976-1992) была закрыта или разрушена почти половина

начальных школ⁸. В Сьерра-Леоне, где повстанческие отряды в значительной степени формировались из молодежи и подростков, половина «бойцов» оставила школу из-за разрушения или закрытия учебных заведений в их районах.

Охваченным конфликтами странам помогают различные международные гуманитарные организации. Как правило, эта помощь носит временный характер и касается, прежде всего, систем жизнеобеспечения людей, оказавшихся в военных зонах. Решение вопросов долгосрочного характера, к каким относится и образование, обычно отодвигается на второй план. В результате после разрешения конфликта оказывается, что система образования страны полностью или частично разрушена.

Одной из главных проблем Африканского континента является распространение ВИЧ и СПИДа⁹, в том числе и у детей моложе 15 лет. Эти заболевания не только угрожают жизни детей, но и препятствуют посещению ими школ. В некоторых учебных заведениях запрещено обучаться инфицированным детям. Программы ООН и ЮНЕСКО, направленные на борьбу с этими заболеваниями, предусматривают их реализацию, в том числе и в школах, что позволяет предоставить школьникам необходимую и жизненно важную информацию о мерах борьбы с ВИЧ и СПИДом. Кроме того, подобные знания препятствуют превращению детей и учителей в изгоев общества и позволяют им вести полноценную жизнь рядом со своими одноклассниками и учениками.

ПОДВОДЯ ИТОГИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Несмотря на проблемы, с которыми сталкиваются школы и школьники в африканских странах, можно говорить и о прогрессе, например, в обеспечении начального образования. По данным доклада ЮНЕСКО, опубликованного в 2010 г., в некоторых

странах уменьшились гендерные диспропорции, расширились возможности для обездоленных групп¹⁰.

Согласно осуществляемой ЮНЕСКО программе «Декларация тысячелетия», к 2015 г. все дети-африканцы, достигшие соответствующего возраста, должны стать школьниками. Однако в половине стран Африки к югу от Сахары, по которым получены данные, как минимум каждый четвертый ребенок младшего школьного возраста не попал в число учащихся в 2008 г. Эксперты полагают, что «поставленная на 2015 г. цель, которая состоит в том, чтобы все дети имели возможность поступить в начальную школу и закончить ее в полном объеме, по-прежнему достижима, но это потребует от правительств решительных действий в ближайшие два года, особенно в условиях сегодняшнего экономического кризиса»¹¹. Так, число школьных учителей потребуется удвоить.

Не остаются без внимания и среднее, техническое и профессиональное образование, однако развитие этих видов обучения тормозится недостаточным финансированием, плохой организацией школьного дела и слабыми связями с рынком труда, недостатком квалифицированных преподавателей.

«В странах Африки к югу от Сахары, - отмечают эксперты ЮНЕСКО, - правительства сталкиваются с серьезнейшими вызовами реформы технического и профессионального образования... Учащиеся начинают получать профессиональное образование слишком рано, а завершив его, сталкиваются с угрозой безработицы. Кроме того, исследования, проведенные в Буркина-Фасо, Гане и Объединенной Республике Танзания, показали, что меньше всего возможностей воспользоваться программами профессионального образования имеют обездоленные группы. Вместе с тем, появляются некоторые новые позитивные стратегии, например, в Камеруне, Руанде и Эфиопии. Правительствам в

странах Африки к югу от Сахары, как и в других регионах, придется обеспечивать сбалансированность между общим, техническим и профессиональным образованием. Всеобъемлющим приоритетом должно стать повышение уровней охвата, уменьшение отсева и обеспечение перехода учащихся после базового образования на среднюю ступень. Профессиональное образование, однако, могло бы играть гораздо более заметную роль в предоставлении второго шанса обездоленной молодежи»¹².

Что касается высшего образования, то стоит обратить внимание на две проблемы: доступ к этой ступени обучения в странах Африки южнее Сахары и иммиграция студентов. По данным ЮНЕСКО, затраты на одного студента остаются довольно большими, и это само по себе снижает количество мест в университетах. В результате значительная часть молодежи эмигрирует за границу - в соседние африканские государства, в Европу, США, Канаду, а в последнее время и в страны Азии, например, в Китай, для обучения в вузах этих стран.

¹ <http://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>

² <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

³ <http://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>

⁴ Ibid., p. 13.

⁵ По данным <http://www.un.org/russian/millenniumgoals/mdgreport2010.pdf#page=19>

⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525R.pdf>. С. 28.

⁷ Там же. С. 32.

⁸ http://www.un.org/russian/esa/hdr/2005/hdr05_ru_chapter_5.pdf

⁹ Согласно оценкам ЮНЕСКО, в 2007 г. насчитывалось 33 млн человек, живущих с ВИЧ и СПИДом, включая 2 млн детей младше 15 лет.

¹⁰ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525R.pdf>

¹¹ Ibidem.

¹² Ibid., p. 17.