

данном этапе развития страны они необходимы, и нам неоднократно об этом говорили, но скорее как о мере «скорой помощи», а не как о стратегии. В беседе с нами национальный председатель ЗАНУ-ПФ Саймон Кайя Мойо сказал: «Мы не выживем без материальной, физической, финансовой поддержки. Надеемся на Россию, которая уже *практически* (курсив - авт.) доказала свою поддержку».

Именно район Булавайо как оппозиционный избирательный регион Зимбабве, где и расположен университет Гверу, получает постоянную донорскую помощь от стран англо-саксонского мира.

Как видно из таблицы, **группы 1, 3 и 5** в Хараре и Гверу имеют близкие значения. Это говорит о том, что опрошенные понимают - в долгосрочной перспективе обязательно нахождение стратегического партнера, заинтересованного в развитии страны и подъеме ее собственной экономики, что обеспечит, в конечном счете, «самостоятельный путь развития». Но в краткосрочной перспективе необходимо решение насущных

экономических и социальных проблем, а для этого нужна быстрая и оперативная помощь извне. Вместе с тем, в руководстве ЗАНУ-ПФ осознают всю сложность и неоднозначность ситуации: ведь если «западники» дадут деньги, они будут и контролировать страну. И поэтому нужна очень мудрая и взвешенная политика, способная сохранить баланс между прозападным и патриотическим вектором.

* * *

Полученные данные отражают основные тенденции, касающиеся оснований выбора иностранного делового партнера Зимбабве. Это знание позволяет нам правильно понимать ситуацию и выстраивать логику переговоров о сотрудничестве в различных сферах.

Кроме того, хотелось бы верить, что полученные результаты отражают оптимистическую компоненту в развитии Зимбабве - несмотря на кризис, раскол власти и мировоззренческие противоречия, существует то, что объединяет народ. Вот почему в дни пра-

зднования 30-летия независимости Зимбабве 18 апреля 2010 г., совпавшего с нашим пребыванием в этой стране, надежда на «Один народ, одну страну и одну победу» все-таки доминировала над усталостью, скепсисом и отчаянием.

Зимбабве,
15 апреля - 4 мая 2010 г.

¹ The Zimbabwe National Statistics Agency - www.zimstat.co.zw

² Выступление Дж.Нкомо на обеде в Хараре в честь визита председателя национального комитета Китайской народной политической консультативной конференции Цзя Цинлинь / Агентство Синьхуа. People's Daily Online - http://english.people.com.cn/200704/24/eng20070424_369050.html

³ Китай собирается предоставить Зимбабве кредит в \$950 млн - www.china-news.ru/news/economy/1630-03072009.html

⁴ University of Zimbabwe - www.uz.ac.zw

⁵ Midlands State University - www.msu.ac.zw

⁶ Фактически, именно в Зимбабве состоялась апробация методики, предназначенной для дальнейших исследований в рамках экспедиционного гранта РГНФ № 10-03-03210 е/р в ЮАР и Намибии.

КНР. ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

М.А. ГУЛЕВА

Аспирантка Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В.Ломоносова

Ключевые слова: КНР, образование, гендерное неравенство, нацменьшинства

Образование - одна из важнейших составляющих развития современного общества. Это не только подготовка квалифицированных кадров, но и база для развития мощного, гармоничного и стабильного общества. И потому возможность получать знания и применять их на благо семьи и общества должны иметь все слои населения, вне зависимости от их пола, межнациональных или иных характеристик.

Несмотря на значительные достижения, полученные в ходе реформ в последние два десятка лет, проблема неравенства в доступе к образованию остается до сих пор актуальной.

К моменту образования КНР население страны было более чем на 80% неграмотно, процент учащихся в начальной и средней школе детей соответственно составлял 20% и 6%.

Китаю удалось совершить огромный рывок в развитии сферы просвещения. Численность неграмотного населения старше 15 лет, по официальным данным, удалось снизить до 7,8%, а показатели охвата начальным и сред-

ним образованием на сегодняшний день равняются 99,5% и 95% соответственно¹.

И все же вопрос о равных правах девочек и девушек с мужской частью населения и их доступе к образованию пока до конца не ре-

Таблица 1
Доля девочек и девушек в общем числе учащихся (в %)

	2004	2005	2006	2007
Дошкольное образование	45,17	45,09	44,84	44,78
Начальная школа	46,96	46,82	46,66	53,48
Начальная средняя школа	47,37	53,99	47,27	47,33
Высшая средняя школа	45,81	46,43	46,83	47,26
Вуз	45,65	47,08	48,06	49,12
Магистры	44,15	46,02	46,36	47,19
Докторская степень	31,37	32,57	33,87	34,07

Источник: Во го нюйсин яньцзюшэн цзяюй дэ чэнцзю юй фачжань (Успехи и развитие образования женщин-аспирантов). Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, с. 212.

шен. Еще сложнее обстоят дела в этой сфере с национальными меньшинствами.

ДЕВУШКИ НАСТУПАЮТ

В последние годы доля девочек в общем числе учащихся на разных ступенях образования возросла и в среднем составляет около 50%. Разница в доступности образования между мальчиками и девочками снизилась с 0,7% в 1995 г. до 0,04% в 2008 г.²

Общее число женской части населения на всех ступенях образования значительно возросло. К примеру, из общего числа учеников начальной и высшей ступени средней школы процент девочек достиг 47,4% и 48,06%³.

На первый взгляд, проблема равенства девочек и мальчиков решена. Однако если рассматривать каждую ступень образования в отдельности, то пока сложно говорить об этом.

К примеру, число учениц начальных средних школ так и остается на отметке 47%, не считая резкого роста в 2005 г. Такая же ситуация сложилась и с высшей средней школой.

За последние 4 года также снизилась доля девочек, которые получают дошкольное образование. Это можно напрямую связать с отсутствием финансирования государством этой образовательной

ступени. Большинство детских садов в Китае платные, а значит, не все родители могут позволить себе отдавать туда своих детей.

Изменения возможны лишь в том случае, если власти КНР окончательно утвердят решение о включении дошкольных учреждений в систему обязательного образования. Это может случиться не раньше 2012 г.

Ситуация с низкой долей девочек в детских садах отражает традиционный китайский феномен. Неграмотность среди женской части населения всегда была широко распространенным явлением в Китае. В сельских регионах, в особенности в бедных семьях, на девочек возлагались обязанности по дому и по хозяйству, и потому их чаще предпочитали не отправлять в школу, в то время как сыновьям родители стремились дать образование. На мальчиков, как на будущих кормильцев семьи, возлагались большие надежды, которые могли оправдаться только благодаря получению образования, испокон веков считавшегося единственным способом вырваться из нищеты.

В связи с тем, что образовательный уровень в мире в целом растет, все яснее становится, что женщины, получившие качественное образование, имеют все шансы на успех не только в карьерном росте, но и в других социально-экономических областях жизни общества. Самое же главное - только женщина, имеющая высокий образовательный уровень, сможет воспитать грамотных, гармонично развитых личностей, которые в будущем смогут служить на благо своей страны. В Китае это понимание пришло не сразу, до сих пор в отдаленных сельских регионах девочки не всегда имеют возможность учиться.

Правительство активно призывает предприятия, частные институты и компании помогать учащимся девушкам из бедных семей в получении образования. К примеру, в рамках программы «Весенний бутон», которая была запущена еще в 1989 г., было вы-

Таблица 2
Доля девушек, получивших ученую степень (%)

	Степень магистра	Докторская степень
1980-е гг.	20	5
1990-е гг.	25	10
2000 г.	35	21
2005 г.	45	32
2008 г.	48	36

Источник: Во го нюйсин яньцзюшэн цзяюй дэ чэнцзю юй фачжань (Успехи и развитие образования женщин-аспирантов). Указ. соч., с. 214.

делено более 800 млн юаней* на благотворительные проекты помощи девочкам из бедных семей, построено свыше 800 школ, выделяются средства для помощи учащимся средних и высших учебных заведений.

Несмотря на снижение неграмотности среди женщин с 14% в

* \$1 сейчас равен 6,66 юаня (прим. ред.).

1990-х гг. до 11% в 2008 г., очевидно, что эта цифра все еще велика. В сельских районах она и вовсе превышает 11%, а общее число лет обучения пока не достигает общенациональной цифры в 8,5 лет и составляла на 2007 г. 7 лет. Из 116 млн неграмотных и малограмотных в Китае 67% по-прежнему составляют женщины⁴.

В то же время значительный прогресс достигнут в сфере высшего образования.

В высших учебных заведениях Китая обучаются более 6 млн студентов. Доля девушек среди студентов возросла с 45,65% в 2004 г. до 49,12% в 2007 г.

За годы реформ стремительно возросла и численность девушек и женщин, получивших ученую степень. Если в начале 80-х гг. степень магистра имели около 15% выпускниц, а докторскую степень - менее 5%, то в 2008 г. этот показатель достиг соответственно 48% и 36%.

В вопросах трудоустройства женщины и девушки также сталкиваются с трудностями. При приеме на работу работодатели отдают предпочтение представителю сильного пола, а если девушка и принимается на работу, то ее должность и соответственно заработная плата будут в любом случае ниже, чем у ее коллег-мужчин⁵. Так, к примеру, в Тяньцзине (одном из городов центрального подчинения) зарплата девушек, недавно закончивших вуз, в среднем составляет 2 - 3 тыс. юаней, в то время как молодые люди получают, как минимум, 5 - 7 тыс. юаней.

В связи с этими фактами пока рано говорить о том, что проблема неравенства женщин и мужчин в Китае полностью решена. Очевидно, что на это уйдет еще немало лет.

НЕХАНЬЦАМ ПРИХОДИТСЯ ТУГО

Весьма острой остается проблема неравенства в доступе к образовательным услугам на межнациональном уровне.

В стране проживают люди 56 разных национальностей, однако

преобладает коренная нация - ханьцы, на них приходится около 92% всего населения. Остальные относятся к национальным меньшинствам. Их общая численность - более 106 млн человек*.

Основной сложностью в исследовании этого вопроса является отсутствие детализированных статистических данных. Китайские власти предпочитают не распространяться о реальном положении в системе образования в районах проживания нацменьшинств.

Однако если попытаться сделать выводы из материалов, которые все же имеются, то определенно можно сказать, что уровень неграмотности среди неханьских национальностей в разы выше коренного населения КНР. По некоторым данным, в районе Внутренней Монголии коэффициент грамотности составляет 80%, в Цинхае же насчитывается более 24% неграмотного населения, среди уйгуров - 22%, в Тибете - 45% неграмотных («рекордсменом» является народность *дунсян*, 80% которой и по сей день не имеет никакого образования)⁶.

Чаще всего главным препятствием на пути получения образования у национальных меньшинств Китая является крайняя

документах вписал себе национальность «хань», чтобы не столкнуться с трудностями при поступлении. Позже выяснилось, что таких абитуриентов было более 30. Неизвестно, были ли они в итоге зачислены, однако в аналогичном случае в 2007 г. трое попавшихся на фальсификации документов абитуриентов не были приняты в университет⁷.

Еще более печальная картина предстает перед нами, когда мы говорим о женщинах национальных меньшинств КНР. По данным, предоставленным одним английским исследованием, среди женщин неханьских национальностей насчитывается 39% неграмотных.

Правда, численность окончивших начальную школу девочек ханьской национальности и девочек из нацменьшинств практически сравнялась (41%). Но с каждой ступенью этот показатель стремительно падает, и 12-летнее образование получает лишь 5% девушек неханьской национальности⁸.

Таким образом, в районах проживания нацменьшинств до сих пор существуют сложные проблемы в развитии сферы просвещения. А это значительная часть территории КНР: Тибет-

В КНР ПОЯВИЛИСЬ «ИНВАЛИДЫ 5-Й ГРАФЫ» (НАЦИОНАЛЬНОСТЬ)

нищета и, как следствие, невозможность отправлять детей в школу. Мальчики ханьской национальности имеют в два раза больше шансов для перехода с одной ступени образования на следующую, нежели их неханьские товарищи.

Известны даже случаи, когда абитуриенты намеренно скрывают свою национальность, чтобы иметь возможность поступить в высшее учебное заведение. Летом 2009 г. в Пекинском университете разразился скандал, когда выяснилось, что абитуриент, показавший один из лучших результатов на вступительном экзамене, в

ский, Гуанси-Чжуанский, Цинхайский, Нинся-Хуэйский и Синьцзян-Уйгурский автономные районы, Внутренняя Монголия, Ганьсу, Хунань, Цзилинь. Образование доступно далеко не всем, доля бросивших учебу высока, уровень учителей и качество преподавания оставляют желать лучшего. Все эти и многие другие проблемы связаны с острой нехваткой финансирования образования, которое на порядок отличается от финансирования процветающих восточных провинций Китая.

Помимо этого, стоит помнить о проблеме языковой разобщенности. К примеру, 70% уйгуров не владеют общенациональным китайским языком *путунхуа*. Как следствие, они не могут

* Подробнее см.: Лазарева Т.В. Зигзаги национальной политики Китая // Азия и Африка сегодня, 2010, № 3-4.

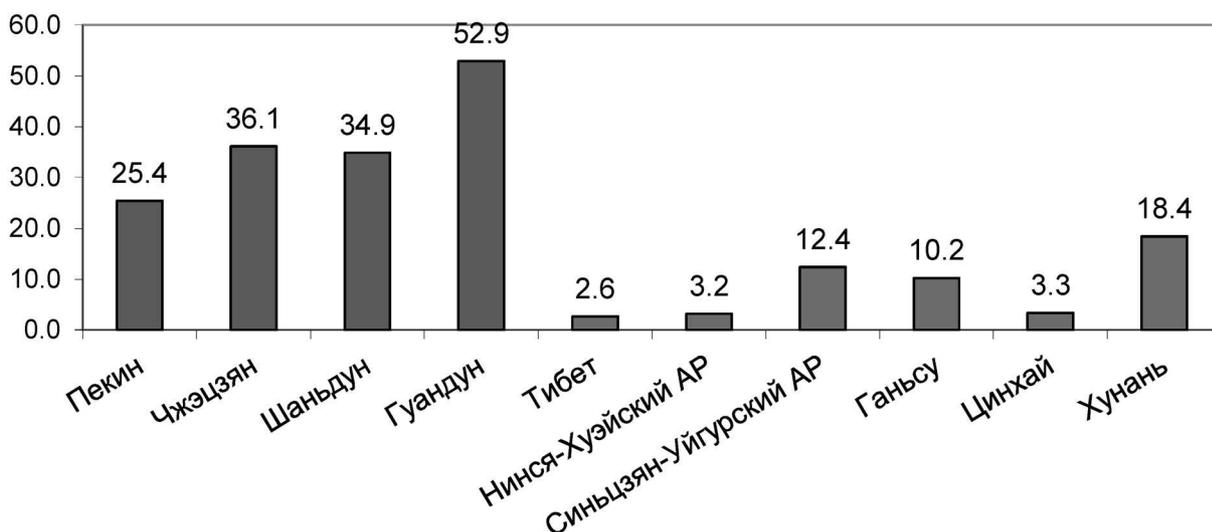


Рис. Государственные ассигнования на образование по отдельным провинциям на 2007 г. (млрд юаней).

Источник: Zhang Tianlu, Huang Rongqing. Chian's Minority Populations: Surveys and Research, 2005 - <http://kuching2.mofcom.gov.cn/article/aboutchina/nationality/200411/20041100001901.html>

учиться в обычных школах, где занятия ведутся на этом языке, зачастую не могут по этой же причине попасть на работу. Подобная проблема относится ко всем лицам неханьской национальности.

Однако здесь возникает и сложность противоположного характера: стремясь выучить *путунхуа*, молодежь забывает язык своей национальности. Во избежание такого положения нужны дополнительные «вливания» средств в строительство специализированных школ. Но далеко не все китайские чиновники видят в этом острую необходимость, считая, что исчезновение одного или нескольких языков малых народностей является естественным процессом.

Размеры государственных ассигнований, выделяемые регионам проживания национальных меньшинств, значительно ниже тех сумм, которые направляются правительством в развитие провинции страны.

Местные правительства не в силах в одиночку справиться с тем грузом проблем, которые за многие годы накопились в сфере просвещения. Очевидно, что для результативного развития этих регионов необходима более активная поддержка центрального правительства.

В 2007 г. был принят ряд решений об увеличении помощи отстающим регионам страны. К примеру, с 2007 г. из центрального бюджета на помощь нуждающимся студентам из Синьцзяна ежегодно выделяется 130 млн юаней, а уже в 2008 г. правительство Синьцзян-Уйгурского автономного района ассигновало 18 млрд юаней на развитие образовательной сферы в регионе. Эта программа дала свои положительные результаты. Растет число школ с преподаванием двух языков: *путунхуа* и языка нацменьшинств. Очевидно, что при правильной политике и эффективных мерах можно достичь немалых успехов в образовании населения западных регионов Китая.

Похожие программы планируется распространить и на другие регионы проживания нацменьшинств. Это - один из важнейших пунктов в разработанной программе развития образовательной системы КНР в 2010 - 2020 гг.

* * *

Таким образом, в Китае за годы реформ достигнуты значительные успехи в обеспечении доступа к образованию женской части населения, хотя еще остаются проблемы, особенно в сельской местности. Гораздо сложнее

обстоит дело в этой сфере в местах компактного проживания коренного населения. В конечном счете оно упирается в сложный комплекс проблем, связанных с решением национального вопроса в КНР.

¹ Во го цзяоюй цюйдэ хуэйхуан чэнцзю: цзясу цзяньшэ жэньли цзыюань цянго (Блестящие успехи, достигнутые в системе образования: ускорение строительства мощного государства). 29.09.2009 - www.dfc.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=3106

² Шэньжэ туйцзинь цзяоюй гунпин (Повысить равенство в доступе к образованию). Пекин. Общественно-научное литературное издательство, 2008, с. 108.

³ Во го нюйсин яньцзюшэнь цзяоюй дэ чэнцзю юй фачжань (Успехи и развитие образования женщин-аспирантов). Издание Академии общественных наук КНР, пров. Цзилинь, 07.2009, с. 212.

⁴ Women Literacy Education in China. EFA Global Monitoring Report 2007.

⁵ 56% ню дасюэшэнь жэньвэй цючжи цзи-хуэй шао: хэнь до бэй би као я (56% девушек-студенток считают, что возможностей поиска работы очень мало: существует слишком много препятствий). 15.11.2010 - <http://edu.people.com.cn/GB/13210087.html>

⁶ Zhang Tianlu, Huang Rongqing. China's Minority Populations: Surveys and Research. 2005.

⁷ Top Scorer May be Denied by University for Lying about the Ethnicity // China View, 29.06.2009.

⁸ Halskov Mette. Lessons in Being Chinese: Minority Education and Ethnic Identity in Southwest China. University of Washington Press, 2000, p. 15.