

# УНИВЕРСИТЕТЫ ПРИМЕРЯЮТСЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХЕ

**О.В. ОРУСОВА**  
Кандидат экономических наук

*Ключевые слова:* Япония, высшее образование, глобализация

Система образования сыграла немаловажную роль в послевоенном экономическом «чуде» в Японии. Как оказалось, рабочие с хорошим образованием (общим и профессиональным) не только лучше осваивают новую технику, но и эффективнее ее используют, а повышение профессиональной подготовки идет быстрее и плодотворнее<sup>1</sup>.

Глобализация и усиление вовлеченности экономики стран в единое мировое пространство требуют совершенствования системы образования во всем мире.

Информационно-технологическая революция на рубеже XXI в. принципиально изменяет не только способ производства, но и образ жизни людей, характер их взаимоотношений, систему ценностей. Именно в силу своей самобытности Япония ощущает это особенно остро.

Эпоха информационных тех-

нологий принесла Интернет - инструмент, работа с которым требует сугубо индивидуального подхода. Японский метод принятия решений на основе общего согласия с ним плохо сочетается. «Секретное оружие» Японии, важные слагаемые ее послевоенного экономического успеха - патриархальность в трудовых и деловых отношениях, консенсусный подход - оказались устаревшими в эпоху новой экономики.

Коллективизм, который в 1950-х - 1980-х гг. был для Японии источником силы, ныне стал причиной ее слабости. Теперь ключом к успеху служит личная творческая инициатива.

И на нынешнем, крутом вираже японской истории под перекрестным огнем критики оказалось именно то, чем Страна восходящего солнца привыкла гордиться, а именно: система образования. Ее стержень - воспитание в духе коллективизма японского образца. Теперь же требуется воспитание самостоятельности молодежи.

В условиях высокой конку-

ренции различных систем образования в мире реформирование и модернизация высшего образования приобретают для Японии особое значение.

## **СТРУКТУРА - АМЕРИКАНСКАЯ, ДУХ - ЯПОНСКИЙ**

В структурном плане система общего и высшего образования в Японии во многом напоминает американскую. Однако это относится в основном к формальному построению школы.

По своему содержанию, а особенно по духу японская школа уникальна. Она довольно успешно культивирует национальный дух японцев, формирует у своих воспитанников соответствующие нормы морали, закладывает и развивает у них черты национального характера. В японской школе, особенно в начальной, всегда воспитывалось уважение к родителям и старшим, вера в друзей. Именно нравственный аспект и является той основной особенностью, которая отличает японскую общеобразовательную школу от западной.

Общее образование в Японии имеет весьма четкую структуру 6-3-3: начальная школа с 6-летним обучением (как и большинство публичных школ в США), 3-летняя средняя школа первой ступени и 3-летняя средняя школа второй ступени. Но, в отличие от США, большая часть японских детей с 3-х до 6 лет воспитывается в детских садах.

Японские колледжи делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки.

Младшие колледжи предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить об-

**Токийский университет - флагман японских вузов, инкубатор элиты страны и предмет вождения японских абитуриентов.**



**Институты высшего образования в Японии**  
(данные на 1 мая 2008 г.)

Категория	Всего	Университеты	Колледжи	Технологические колледжи
Всего	1201	752	385	64
Государственные	141	86	0	55
Муниципальные	105	75	24	6
Частные	955	591	361	3

*Источник:* Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Higher Education in Japan. Tokyo, 2009, p. 4 - [http://www.mext.go.jp/english/koutou/detail/\\_icsFiles/afieldfile/2009/12/03/1287370\\_1\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/english/koutou/detail/_icsFiles/afieldfile/2009/12/03/1287370_1_1.pdf)

разование в университете со 2-го или 3-го года обучения. Прием в младшие колледжи проводится на базе полной средней школы.

Поступить в технологические колледжи можно после окончания неполной или полной средней школы. В первом случае срок обучения составляет 5 лет, во втором - 2 года. Колледжи специальной подготовки предлагают годичные профессиональные курсы бухгалтеров, машинисток, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др.

Поступить в государственные университеты можно после окончания колледжа или полной средней школы.

**Японский учебный год начинается 1 апреля, а заканчивается в марте. Он разделен на 3 семестра с 40-дневными каникулами в июле и августе и с зимними каникулами в конце декабря. Японские дети посещают школу 240 дней в году, включая занятия по субботам (в США учебный год длится 180 учебных дней). Классы в японских школах по установленной в 2006 г. норме могут достигать до 40 учащихся.**

Японские педагоги считают, что все школьники могут успешно осваивать предлагаемую в школах программу. И если кто-либо отстает, то ему советуют быть внимательнее в школе и больше времени проводить за книгами дома. Учителя особенно ценят усердие, полагая, что если ребенок научится прилежно заниматься в школе, ему будет легче и на производстве.

В целом же японская система общего образования довольно успешно выполняет социальный заказ общества - подготовку молодежи к овладению сложными профессиями современного высокотехнологичного производства и воспитание у молодых людей навыков безоговорочного подчинения авторитету.

### **ВЫСШЕЕ И «ПОЛУВЫСШЕЕ» ОБРАЗОВАНИЕ**

Система высшего образования включает в себя следующие основные 4 вида образовательных

учреждений: университеты полного цикла (4 года), университеты ускоренного цикла (2 года), профессиональные колледжи и технические институты.

В университетах полного цикла обучение продолжается 4 года (на медицинском и ветеринарном факультетах - 6 лет). После окончания основного 4-летнего курса (бакалавриата) в университете выпускник может поступить в магистратуру или докторантуру. Срок обучения в магистратуре в японских вузах - 2 года. Докторантура предполагает 5 лет обучения.

В университетах ускоренного цикла срок обучения составляет 2 года. Около 60% студентов таких университетов - девушки. Они специализируются на таких дисциплинах, как экономика, литература, иностранные языки, педагогика, социальная защита, дру-

гов устраиваются на работу в фирмы и исследовательские центры, связанные с разработкой новых передовых технологий.

Подлинно высшим сами японцы считают только университетское образование. Первый на Японских островах государственный (императорский) университет был учрежден в 1877 г. в Токио. В него на правах колледжей включили гуманитарную и медицинскую школы. В формировании университета принял участие приглашенный из США советник по высшему образованию Д.Мюррей. Видимо, по этой причине японская система высшего образования с самого начала отличалась некоторым налетом американизма.

Сегодня в Японии имеется 752 университета, включая 591 частный (см. табл. 1). В них учится около 3,14 млн студентов.

### ГЛАВНОЕ - УСЕРДИЕ

гие общественные науки. Эта ситуация связана с тем, что до сих пор женщине в Японии преимущественно отводится роль матери и домохозяйки, а не преуспевающей сотрудницы крупной корпорации.

Учеба в профессиональных колледжах в Японии ориентирована на тех, кто желает получить узкотехническое образование. Срок обучения - не более 3-х лет.

Срок обучения в технических институтах ограничивается 5 годами, и они дают широкую техническую подготовку своим студентам. Выпускники таких институ-

В университетах установлена система зачетных единиц, которыми оценивается объем исследуемого курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра на работу в аудитории или лаборатории. Количество зачетных единиц, какие необходимо набрать для получения степени бакалавра, варьируется от 124 до 150.

Программа магистра предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После двухгодичного обучения, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов диссертации



**Усердие, дисциплина, униформа, марлевые повязки при угрозе эпидемии обязательны...**

ции выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра.

Срок обучения в докторантуре (аспирантуре) составляет 3 года, но после 2-летнего обучения в магистратуре. После сдачи выпускных экзаменов и защиты диссертации на основе лично проведенных исследований присуждается степень доктора (*PhD*) в той или иной области знаний, которая в целом соответствует нашей степени кандидата наук.

Японские вузы имеют уникальный в мире институт «студента-исследователя». Это значит, что студент, поставивший перед собой цель получения на-

учной степени, имеет возможность заниматься исследовательской работой в выбранной им конкретной области знаний от 6 месяцев до одного академического года. Существуют два основных вида студентов-исследователей: студент, который продолжает обучение в другом университете по соглашению с университетом, где он проходил основной курс; студент-иностранец, который может быть принят в университет для подготовки к сдаче вступительных экзаменов сроком до 2-х лет, но без последующего продления своего пребывания в Японии.

Студенты-исследователи поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством

профессора университета, но академические степени им не присуждаются.

Для высшего образования Японии характерен широкий охват - более 70% юношей и девушек 18-летнего возраста заняты в институтах высшего образования, при этом обучение везде платное (см. табл. 1).

Общеобразовательная подготовка студентов в Японии остается господствующей на всех направлениях и на всех уровнях обучения.

## **ОБОРОТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ**

Несмотря на, казалось бы, успешно функционирующую систему высшего образования, в ней есть немало серьезных недостатков, а именно:

**Распространение самоубийств из-за неудач на экзаменах.** Получение престижного диплома об образовании является залогом будущей карьеры и всей жизни японцев, и нацеленность на поступление в вуз закладывается с детского возраста. Дети и молодые люди проходят через «экзаменационный ад» при поступлении в детский сад, в начальную и среднюю школы и в вуз.

Поэтому срывы на экзаменах ведут к нервным-психическим расстройствам детей и материальному и моральному ущербу для родителей. Растет численность молодых людей, кончающих жизнь самоубийством из-за плохих результатов на экзамене. По данным Всемирной организации здравоохранения, в Японии добровольно уходят из жизни около 2 тыс. молодых людей в год в возрасте 15-24 лет, и неудача на экзаменах, особенно вступительных, стала причиной львиной доли из них.

**Снижение качества высшего образования из-за большого числа вузов.** Чрезмерно разветвленная сеть вузов привела к снижению качества высшего образования. Президент университета Тояма Г.Кларк называет ситуацию в японских вузах «образовательным коммунизмом», когда студенты делают вид, что они учатся, а преподаватели делают

Таблица 2  
**Численность студентов институтов высшего образования в Японии**  
(без заочников и учащихся университетов ускоренного цикла)

Категория	Всего	Государственные	Муниципальные	Частные
Всего (включая колледжи)	3147700	627678	140617	2379405
В т.ч.: университеты (магистратура, аспирантура)	262686	153813	14704	94169
университеты (бакалавриат)	2520593	454653	114128	1951812

*Источник:* Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology...

вид, что они учат. Единственное, на что смотрит работодатель при приеме на работу, - это на престижность диплома<sup>2</sup>.

Невысокое качество образования можно связать и с огромным количеством частных вузов, имеющих самостоятельные стандарты и программы обучения. Лицензии раздаются направо и налево.

**Невысокий престиж японского образования в мире.** В мировых рейтингах университетов значатся только Токийский, Киотоский и Осакий университеты<sup>3</sup>. Правда, в Азии престижность японских вузов высока из-за перспективы получения работы в японской компании.

**Малочисленность креативных, неординарно мыслящих студентов.** Основным требованием, предъявляемым в мире современным бизнесом к системе высшего образования, становится подготовка творческих, неординарно мыслящих, способных к инновациям и инициативе студентов. Стержнем же образования в Японии служит экзаменационная система, суть которой - приучать людей запоминать, а не размышлять, поступать, как принято, а не искать самостоятельные решения, следовать традициям, а не ломать их.

**Недостаток финансирования образования со стороны государства.** Согласно данным доклада за 2009 г., доля государственных и муниципальных расходов на высшее образование в валовом внутреннем продукте (ВВП) Японии в 2006 г. составила 3,5% (более поздние данные отсутствуют) по сравнению со средним значением по развитым странам, входящим в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - 4,8%. Страна заняла предпоследнее место среди 28 стран ОЭСР (на последнем - Чили)<sup>4</sup>. С другой стороны, доля частных расходов на образование в Японии составила 31,4%, что значительно превышает среднее значение ОЭСР - 14,5%<sup>5</sup>.

По данным Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии, государственные расходы на образование в 2007 фин. г. (окончился

1 апреля 2008 г., более поздние данные отсутствуют) равнялись около 4 трлн иен (примерно \$34 млрд по среднему курсу 2007 г.)<sup>6</sup>.

Согласно данным Счетной палаты РФ (СП), в России, которая еще не входит в ОЭСР, запланированные на 2009 г. государственные расходы на образование равнялись 413,1 млрд руб.<sup>7</sup>, но, как заявил президент РФ Д.А.Медведев, с учетом других бюджетных статей и источников в 2009 г. консолидированный бюджет системы образования составил 1,75 трлн руб., а к концу 2010 г. возрастет еще на 100 млрд<sup>8</sup>.

Доля государственных расходов на образование в РФ (СП приводит данные за 2007 г.) составляла 4,1% ВВП по сравнению с 6,1% в США и Великобритании, 5,8% во Франции, 4% в Германии и 3,8% в Японии<sup>9</sup>.

## ПО ПУТИ РЕФОРМ

Японское правительство проводит ряд реформ с целью повышения уровня высшего образования и научных исследований.

Начиная с 2004 г. все государственные университеты, ранее подчинявшиеся министерству образования, культуры, спорта, науки и технологии, были реорганизованы в государственные университетские корпорации (компании), самостоятельно решающие финансовые, кадровые и др. вопросы. Это повышает ответственность вуза за качество образования и стимулирует деятельность, направленную на налаживание связи с бизнесом.

Руководство университетскими корпорациями осуществляет совет директоров в лице президента и опекунов и подчиняющаяся ему управленческая структура, в которую приглашаются внешние специалисты<sup>10</sup>.

Муниципальные университеты также получили право преобразовываться в муниципальные университетские корпорации.

Государство стало уделять



... но японские школьницы все-таки умудряются внести в школьную форму свою «изюминку».

больше внимания и частным университетам, в которых учатся 80% студентов. Правительство в лице министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии и специально созданной Корпорации поддержки частных институтов Японии оказывает различные виды помощи таким образовательным учреждениям субсидиями на операционные издержки и развитие факультетов, налоговыми льготами, кредитами и содействием повышению качества управления образовательными корпорациями и т.д.<sup>11</sup>

Важное место в реформе высшего образования занимает интернационализация университетов.

Еще в 1983 г. правительство поставило задачу увеличить численность студентов-иностранцев до 100 тыс. Эта цель была достигнута в 2003 г., а к 1 мая 2008 г. их стало почти 124 тыс. В июле 2008 г. министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии одобрило план привлечения к 2020 г. для учебы в Японии 300 тыс. иностранцев<sup>12</sup>.

В реализацию этого плана также входят задачи по улучшению процедур приема иностранных студентов, начиная от работы по привлечению на учебу в Японию и заканчивая помощью в возможном трудоустройстве по окончании обучения.

Японское правительство справедливо рассудило, что если открыть двери в национальные вузы и аспирантуры, то это будет способствовать их дальнейшему продвижению, вливанию новых интеллектуальных потоков и, как следствие, повлияет на успех нации в области науки и техники, а также сделает японскую промышленность более конкурентоспособной на мировом рынке.

В соответствии с мерами по увеличению числа студентов из-за рубежа до 300 тыс. человек, правительство отберет к 2020 г. 30 университетов, которые выступят в качестве интернациональных центров. Выбранные университеты будут получать финансовую поддержку в размере 200-400 млн иен\* в год в течение 5 лет, что позволит каждому из них принять от 3 до 8 тыс. иностранных студентов.

Эти вузы будут выдавать дипломы студентам после обучения исключительно на английском языке, а также повысят образовательные стандарты посредством организации неамериканских факультетов.

В 2009 г. были отобраны 13 университетов, которые должны стать центрами интернационализации (*Global 30*). Среди них име-

что по владению английским, который фактически стал языком Интернета, японцы стоят на одном из последних мест в мире.)

Преподавание дисциплин и курсов на английском языке направлено на создание образовательной среды, в которой японские студенты могли бы получать необходимые навыки общения на английском, а иностранным студентам стало бы намного проще учиться.

Реформа предполагает:

- приглашение преподавателей из-за рубежа;
- выпуск учебников и учебных материалов на английском языке;
- создание при университетах факультетов, где занятия ведутся на английском языке, и центров для иностранных студентов.

Важной частью реформ японского правительства в области образования является содействие обучению японскому языку за границей и централизация международных контактов с теми, кто хотел бы учиться в Японии. Так, в России открыты офисы государственного университета Тохоку в Москве и Хабаровске.

В 2008 г. правительство начало государственную образовательную Программу развития карьеры для иностранных студен-

Сущность изменений сводится к реализации одной главной идеи - подготовки творческой, индивидуальной, способной к инновациям личности.

Образование всегда было в Японии эффективным каналом распространения того, что принято называть национальной идеей. Однако достижение поставленной цели превратить «царство групп» в «царство личностей» - дело сложное и длительное. Возможно только предполагать, сколько времени потребуется на это.

<sup>1</sup> Власов В.А. Научно-техническая революция в Японии (база, направления, последствия). М., Мысль, 1975, с. 152.

<sup>2</sup> Дронишинец Н.П. Проблемы управления системой высшего образования в Японии // Университетское управление, 2002, № 1.

<sup>3</sup> The Japan Times, 12.09.2009.

<sup>4</sup> Официальный сайт ОЭСР. Education at a Glance: OECD Indicators 2009. Key Results, p. 28 - <http://www.slideshare.net/OECD/education-at-a-glance-2009-oecd-indicators>; Japan 2nd lowest among 28 OECD nations in education spending // Kyodo News, 9.09.2009 - <http://www.japantoday.com/category/national/view/japan-2nd-lowest-among-28-oecd-nations-in-education-spending>

<sup>5</sup> Железов Б.В., Вахитейн В.С., Мешкова Т.А. Организация финансирования высшего образования в странах ОЭСР: основные тенденции и опыт для России - [http://www.ec\\_socman.edu.ru/db/msg/181114.html](http://www.ec_socman.edu.ru/db/msg/181114.html)

<sup>6</sup> Рассчитано по: MEXT's General Budget for FY2007 - <http://www.mext.go.jp/english/yosan/001.htm>

<sup>7</sup> Сайт Счетной палаты РФ. Заключение СП на проекты федерального бюджета на 2010 г. и 2011-2012 гг. Таблица расходов федерального бюджета на 2009 и 2010 гг. по разделам классификации - [www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/Zakluchenia/ACH\\_ZAKL200911041925/ACH\\_ZAKL200911041925\\_008.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/Zakluchenia/ACH_ZAKL200911041925/ACH_ZAKL200911041925_008.htm)

<sup>8</sup> Сайт Президента РФ. Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, 31.08.2010 - <http://www.kremlin.ru/transcripts/8786>

<sup>9</sup> Там же. Таблица структуры расходов бюджетов стран «большой семерки» и РФ в % ВВП - [www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/Zakluchenia/ACH\\_ZAKL200911041925/ACH\\_ZAKL200911041925\\_009.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Schpalata/Zakluchenia/ACH_ZAKL200911041925/ACH_ZAKL200911041925_009.htm)

<sup>10</sup> Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Higher Education in Japan. Tokyo, 2009, p. 6 - [http://www.mext.go.jp/english/koutou/detail/\\_icsFiles/afieldfile/2009/12/03/1287370\\_1\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/english/koutou/detail/_icsFiles/afieldfile/2009/12/03/1287370_1_1.pdf)

<sup>11</sup> Ibid., p. 7.

<sup>12</sup> Ibid., p. 16-17.

## ТРАДИЦИЯ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД: КТО КОГО?

ются и государственные (Токийский, Киотоский и Осакий университеты), и частные вузы (Васэда, София, Кэйо). В 2010 г. количество этих университетов выросло до 20.

Еще в начале 2001 г. на рассмотрение правительства был представлен доклад «Японское видение XXI в.». Документ призывал воспитывать у молодежи дух новаторства, видеть в разнообразии источник силы.

Среди самых сенсационных рекомендаций доклада - придание английскому статусу второго государственного языка, дублирование на нем всех официальных документов. (Авторы «Японского видения XXI в.» констатировали,

тов из Азии. В рамках этой программы университеты и участвующие компании предлагают специализированные лекции, отвечающие потребностям корпораций, и практическое обучение в компаниях. Студенты, прошедшие данный курс лекций, как правило, принимаются на работу компаниями-участницами.

Таким образом, система высшего образования в Японии претерпевает серьезные изменения.

Основное их направление - повышение независимости, автономности университетов, открытие образования для иностранцев, увеличение использования в обучении английского языка как глобального языка общения, повышение качества и доступности высшего образования для широких слоев населения.

\* \$1 котируется по курсу примерно 84,5-85,5 иен (прим. ред.).