

СТУДЕНЧЕСТВО НИГЕРИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Нигерия - крупнейшая по численности студентов страна Тропической Африки. Она занимает второе место на континенте (после Египта) и первое - в Африке южнее Сахары¹. Каждый второй студент в Тропической Африке - нигериец. Возрастанию контингента студентов способствовало развитие системы университетского образования. За полвека (1960-2007 гг.) численность студенчества выросла с 6,5 тыс. до 570 тыс. человек, почти в 100 раз². Каждые 5 лет их количество удваивалось. Среднегодовые темпы прироста достигали 10-20%. По нашим прогнозам, к концу 2009 г. число студентов вырастет до 600 тыс. человек.

По социальному составу более половины студентов - выходцы из средних и высших слоев населения. Их родители трудятся в области сельского хозяйства, ремесла, розничной торговли и редко имеют даже средний достаток. Женщин мало в составе студентов - чуть более одной трети. Число студенток растет медленно. Они обучаются преимущественно на гуманитарных факультетах и по окончании их работают на вспомогательных должностях в области медицины, образования, промышленности.

Большая часть молодежи в Нигерии обучается в университетах «первого поколения», созданных в начале 1960-х гг. «Желающие получить диплом врача, как правило, поступают в Ибаданский университет³, юриста - в университеты Лагос⁴ и им. О.Аво-лово⁵, инженера - в университет Нигерии в Нсукке⁶, по естественным дисциплинам - им. А.Белло⁷. В 2007 г. в них получили образование 148 тыс. человек, или 37% всех студентов.

На возможность получить образование влияет географическое положение университетов. Для студенчества характерна высокая степень территориальной кон-

К.С. КАНАНЫХИНА

Аспирантка Института Африки РАН

центрации. В настоящее время почти каждый штат Нигерии располагает собственным университетом (исключение составляет штат Джигавга). В среднем на тысячу городских жителей в стране приходится не менее 20-25 студентов.

Высшая школа Нигерии не в состоянии удовлетворить потенциальных потребностей абитуриентов. Не все желающие могут быть зачислены в университет. Менее чем 20% от всего числа заявленных абитуриентов смогли начать обучение. В 2007 г. только 42,5 тыс. абитуриентов было принято в университеты, при 93 тыс. желающих⁸. Лимит на количество зачисленных вызван нехваткой учебных аудиторий. Правительство У.Яр'Адуа прилагает все усилия, чтобы улучшить ситуацию. Так, в июле 2008 г. в Абудже открылся 90-й университет Нигерии - Африканский университет науки и техники, нацеленный на то, чтобы стать ведущим исследовательским и научным центром⁹.

Ставка на карьерный рост среди молодежи высока. Престиж высшего образования в Нигерии способствует стремлению получить высшую квалификацию. Мотивы поступления в университет связываются с деловым успехом и карьерой. С получением высшей профессиональной квалификации молодой нигериец обретает не только прочное общественное положение, но и стабильный доход, который у выпускника университета в несколько раз превышает средний заработок нигерийца без образования.

Диплом юриста, экономиста, политолога дает возможность для получения руководящей должности в государственных структурах. При общем низком уровне заработной платы стать чиновником или офицером остается при-

влекательным. Избыток специалистов гуманитарного профиля способствует росту безработицы. Однако это скрытая безработица: юристы, философы, филологи, экономисты нередко подолгу ищут место, соответствующее их устремлениям и амбициям.

Расширяется круг специальностей, направленных на подготовку специалистов для промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Создание национальной кинематографии, телевидения, журналистики потребовало подготовки соответствующих специалистов. Перспективы использования достижений науки и техники стимулировали подготовку кадров в области информатики, программирования, ядерной физики, генетики и генной инженерии. Ощущается нехватка специалистов в области дизайна, рекламы, логистики, маркетинга.

Получив диплом о высшем образовании, студенты нередко продолжают обучение. В рамках научно-исследовательской деятельности университетов осуществляется подготовка научных работников и исследователей с целью обретения степени магистра или доктора наук. В Нигерии отделения аспирантуры имеются практически во всех университетах. Исключение составляют: университет им. Абубакара Т.Балеви, университет штата Огун, Государственный университет Ондо. В 1970-2007 гг. аспирантуру окончили около 305 тыс. человек. Аспиранты государственных университетов обучаются бесплатно; в вузе, управляемом правительством штатов и частном университете, - обучение платное.

В таких областях знания, как инженерное дело, медицина, прикладные и естественные науки, в которых заинтересовано государство, возможность получать стипендию довольно высока. Большинство студентов получают

стипендии из Государственного стипендиального фонда. Ежегодно правительство выделяет 3-5 тыс. стипендий, поддерживают студентов и предприниматели. Промышленные предприятия, крупные компании и банки Нигерии оказывают материальную помощь в виде денежных грантов.

В настоящее время в сфере образования Нигерии вводятся экспериментальные программы, усиливается практическая направленность обучения, происходит расширение учебных программ, применяются эффективные методики обучения, обновляется учебная и научная литература, стимулируется участие вузов в прикладных исследованиях. В подготовке специалистов в области сельского хозяйства программы некоторых университетов поощряют совмещение студентами учебной и исследовательской деятельности. Например, Сельскохозяйственный университет в Абеокуте сотрудничает с фермерами. Студенты консультируют сельских жителей по вопросам агрономии и растениеводства.

У нигерийцев появилась возможность получить диплом об окончании университета, не выходя из офиса или собственной квартиры. Благодаря работе Открытого университета (Абуджа) можно получить высшее образование заочно. В нем обучаются бизнесмены, предприниматели, менеджеры высшего звена, военная верхушка. Такой возможностью воспользовались около 20% всех зачисленных нигерийских слушателей¹⁰. Созданный по инициативе Всемирного банка на базе университета им. О.Аволово в Иле-Ифе Африканский виртуальный университет осуществляет подготовку специалистов на уровне международных стандартов. Параллельно с развитием дистанционной формы обучения нигерийское правительство создало условия для открытия частных университетов (большинство из них носят религиозный характер).

Однако, несмотря на принимаемые меры, качество получаемого образования и уровень подготовки студентов и выпускников оставляет желать лучшего. Эффективность работы (знаний) молодых специалистов довольно низка. Например, «получивший образование в Нигерии

молодой врач О.Удоигве, приехав в США, не смог управлять аппаратом ультразвукового исследования. ...Он сказал, что слышал о нем, но не знал, как он выглядит и как им пользоваться»¹¹. На ежегодно проводимой олимпиаде в Уганде¹² студенты из 16 нигерийских университетов показывают снижение общего уровня знаний¹³.

ЭТНИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ СОСТАВ

В этническом отношении студенты неоднородны. Из-за различий культурных традиций и исторических судеб народов Севера и Юга Нигерии и неравномерного развития системы образования этносы по-разному представлены в университетах. «В северных университетах требования для поступления ниже, чем в западных и южных учебных заведениях. При подаче документов абитуриент с юга, не набрав необходимого количества баллов в желаемый университет, легко может быть зачислен в северный вуз. Студентам юга (в основном *йоруба*) легче поступить в европейские и американские вузы благодаря хорошей подготовке и знанию английского языка»¹⁴. На Севере, где в общей массе населения преобладают мусульмане, существует тяготение к изучению арабского языка. Лучшие выпускники средних школ нередко выезжают на учебу в арабские страны (Египет, Марокко).

Связи между студентами в рамках университета также носят этнический характер. Выражение межличностных интересов в студенческой среде особенно четко видно при анализе критериев выбора студентами друзей. Большая часть студентов выбирает в качестве друзей соплеменников, выходцев из той же или родственной этнической группы. Среди студентов наблюдается склонность к консолидации на этнической почве, выражающаяся в стремлении к образованию племенных союзов и землячеств (с требованиями о предоставлении привилегий представителям своего этноса или общности) и в намерении участвовать в студенческих выступлениях на этнической основе.

Эмигрировавшие в Европу и США молодые люди поддерживают своих соплеменников. По-

мощь заключается в основном в спонсировании некоторых исследований, поддержке наиболее талантливых студентов и в выделении грантов. Например, Международная организация Эбира (Атланта, США) выделяет грант на обучение в США для молодых нигерийских историков и политологов¹⁵. В 2009 г. одним из условий получения гранта стало написание эссе на тему «Влияние этнического разделения на жизнь и судьбу народности эбира». Таких примеров поддержки довольно много, однако значительного влияния на повышение качества образования в стране они не оказывают.

Многие мероприятия студенты организуют и проводят также в рамках своих этносов (маскарады, культурные фестивали). Однако такие события носят в основном единичный характер. В университете Калабара известность приобрело шествие студентов после последнего экзамена на последнем курсе: «выпускники» в масках, головных уборах в виде мифических животных проходят по главным улицам города, всячески привлекая к себе внимание¹⁶.

В настоящее время все федеральные и управляемые правительствами штатов университеты Нигерии имеют светский характер. Однако религия занимает заметное место в большинстве из них. Религиоведение изучают в рамках богословских отделений, отделений изучения ислама, теологии, истории религий. Центром религиозного образования является университет Илорина. Введение шариата в северных штатах вызвало протесты со стороны христиан. В результате «несколько тысяч выпускников-христиан университетов Юга отказались от распределения на работу в северные штаты страны»¹⁷.

МИГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Процесс модернизации образования на рубеже XX-XXI вв. затронул Нигерию в той же мере, что и другие государства. Болонский процесс, начавшийся в 1990-е гг. в странах Европы, способствовал унификации системы высшей школы, дипломов и учебных степеней, обеспечил стандартизацию учебных программ. Унификация позволила приблизить систему образования развиваю-

щихся стран к современным европейским и американским стандартам. В Нигерии это стало актуально с приходом к власти в 1999 г. Олесегуна Обасанджо.

Новая волна африканизации образования отличалась тем, что власти действовали рационально, прагматично, продумывали стратегию и тактику реформы, поэтому привлекали специалистов самого высшего уровня. Востребованным оказался новый тип специалистов: не просто образованных, а четко знающих свое дело, имеющих цель и амбиции. После нескольких потерянных десятилетий нигерийская элита вернулась на траекторию динамичного развития страны при опоре на собственные силы.

Однако миграционные потоки студентов, молодых ученых, стажеров принимают все более значительные масштабы. «Утечка умов» *внешняя* (эмиграция в более развитые страны) и *внутренняя* (переход на работу в другие сферы деятельности внутри страны) существенно снижают социально-экономическую эффективность нигерийской системы образования. Как часть всеобщего процесса перераспределения рабочей силы, она будет иметь долговременный характер. Исследование, проведенное ЮНЕСКО в Нигерии на основе опросов, выявило, что около 58% выпускников, работающих в различных отраслях экономики, переменили сферу деятельности и специализацию. Наиболее высокий процент перемещений отмечен среди тех, кто получил подготовку в области естественных наук (68%), инженерного дела (70%), здравоохранения и медицины (65%), а наименьший - в области предпринимательства и коммерции (45%), права (30%). Наибольшая утечка специалистов наблюдалась из сельского хозяйства и отраслей, связанных с профессионально-технической деятельностью, наименьшая - из административной и торговой сферы¹⁸. Причинами смены занятий были соответствие работы личным способностям и лучшие условия труда.

Внутренняя «утечка умов» наносит, возможно, меньший ущерб национальной экономике, чем эмиграция специалистов, так как подготовленные кадры продолжают работать в стране. Однако она снижает ожидавшуюся отда-

чу от государственных средств, затраченных на подготовку специалистов, ведет к избытку их в одних сферах деятельности и нехватке в других.

В настоящее время «утечка умов» из Нигерии приняла критические размеры. Государство предпринимает попытки по ее ограничению. Национальная молодежная служба Нигерии предлагает бесплатный проезд на родину и предпочтительное трудоустройство нигерийцам, уже получившим образование в зарубежных вузах.

В условиях стремительного развития мировой экономики, глобализации многие студенты покидают Нигерию. В данной тенденции выделяют два направления: *краткосрочный* выезд за пределы Нигерии с целью повышения квалификации (на стажировку), и *долгосрочный* выезд с целью получения работы. Десятки тысяч студентов и аспирантов являются стипендиатами иностранных программ правительств, благотворительных организаций и частных фондов. В посольство Великобритании в Нигерии поступает ежемесячно 30000 анкет на получение учебной визы, из них удовлетворяются только 10000. Англия стоит на третьем месте после США и Франции по количеству обучающихся нигерийцев.

Международная мобильность студентов в результате процесса интернационализации образования является закономерной. Присущая студентам амбициозность способствует тому, что большая часть молодежи ориентирована на европейские и американские вузы: «доучивание на Западе» стало модой в Нигерии. Степень бакалавра студент, как правило, получает в нигерийском университете, а магистра - за рубежом. Однако уровень подготовки выпускников лишь некоторых университетов (им. О.Аво-лово, университета Нигерии в г. Нсукка, Бенинского и Ибаданского) позволяет им уезжать в Европу и США для продолжения обучения.

Процесс вставания в мировое научное и образовательное сообщество облегчен отсутствием языкового барьера. Большинство студентов, имеющих степень магистра, или обучающихся в аспирантуре, получают подготовку в основном в англоговорящих стра-

нах. Официальный язык Нигерии - английский, поэтому нигерийцам не приходится сталкиваться с языковыми трудностями. В системе просвещения страны английский стал «латынью XXI века»¹⁹.

У нигерийцев, получивших европейское образование, больше шансов найти достойную работу (в Нигерии не трудоустраивается 17% общего числа молодых специалистов). Так, в деловой жизни Лондона нигерийские экономисты, финансисты и специалисты по ценным бумагам, брокеры, менеджеры высшего звена занимают достойное место. В Европе известны нигерийские историки, юристы, социологи, работники медицинской сферы (хирурги, офтальмологи, перинатологи, стоматологи).

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Нигерийское студенчество - динамичная группа, имеющая собственные экономические и социальные интересы. Совместными усилиями студенты защищают свои привилегии, выступают за улучшение бытовых условий, качество учебного процесса. Весомое положение занимают студенческие союзы и объединения. В их числе - Национальная ассоциация нигерийских студентов. Созданная 50 лет назад, она объединяет более 50 отделений в университетах, технических и педагогических вузах и колледжах. С 1960 г. численность членов ассоциации выросла до 100 тыс. человек.

В Нигерии произошло немало студенческих выступлений, направленных не только против недостатков системы обучения, посягательств на «академические» университетские права и свободы, но и против политики правительства, попирающего демократические права (2006 г. - в университете Абуджи и Лагосском университете, 2007 - в Калабарском университете). Основной причиной выступлений остается обеспокоенность студентов материальным положением и несоответствием между ожидаемым социальным статусом и возможностями его реализации. Студенты протестуют против определенных форм одежды, часов посещения общежитий, качества пищи, задержки выплаты или сокраще-

ния стипендий, отсутствия удобств в общежитиях, манипуляции администрации университетов со средствами на обеспечение жизни и учебы студентов.

Нередко студенты бывают замечены в асоциальном поведении - они становятся участниками преступлений, распространяют наркотики, совершают насилие²⁰. В 2000 г. 30 нигерийских студентов, входивших в преступную группировку, были арестованы в общежитии университета Нигерии за вооруженное ограбление. Во время ареста полиция обнаружила у них три пистолета²¹. В 2002 г. Лагосский университет исключил 206 студентов, совершивших убийства и ограбления. В том же 2002 г. студенты из университета Дельты Нигерии в городе Абрака напали на дом вице-канцлера О.Игуна и взяли его в заложники, выступая против сбоев в системе питания в университетском городке. Распространение «секретных культов», «культур кампуса» и деятельность «секретных обществ» в университетах оказывают влияние на студенческую жизнь. Их члены срывают экзамены, чинят насилие, наносят вред имуществу университета.

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

По окончании университета перед студентами возникает вопрос о перспективах трудоу-

стройства. Они стремятся много зарабатывать. Имея преимущество перед теми, кто окончил другие учебные заведения (политехнические институты, колледжи), университетские выпускники рассчитывают на более высокий статус и оклад.

Однако получение образования не стало для большинства нигерийцев гарантом занятости. Молодые выпускники сталкиваются с феноменом безработицы. В Нигерии она рассматривается как результат опережающего развития системы образования по сравнению с развитием экономики. При резком, скачкообразном расширении образования, в условиях низких темпов экономического роста и ограниченного числа рабочих мест безработица постепенно распространялась на выпускников с высоким уровнем образования. Рост контингента незанятой образованной молодежи становится результатом быстрого увеличения численности рабочей силы за счет «демографического взрыва», с одной стороны, и в результате происшедшего за годы независимости общего повышения грамотности населения, с другой стороны. Средний показатель безработицы выпускников университетов среди всех центральных областей составляет 15% среди мужчин и 6,3% среди женщин.

Серьезные трудности при попытке найти работу по специальности испытывают женщины-

ученые и преподаватели вузов. «Неженским» делом считаются агротехнические разработки, лесная промышленность, рыболовная промышленность, теоретические разработки в естественных науках и техническое конструирование. Диспропорция между выпускаемыми университетами и потребностями на рынке труда продолжает расти. Предложение университетов явно опережает спрос на квалифицированных специалистов.

* * *

Несмотря на то, что нигерийская система высшего образования остается самой развитой в Тропической Африке, потребность в ее улучшении и расширении до сих пор существует.

Остаются нерешенными вопросы скудного финансирования, высоких цен на книги и обучающие материалы, недоступности многих печатных изданий, отсутствия необходимого для обучения оборудования. Во многом положение студентов в будущем будет зависеть от образовательной политики, в частности от государственной стратегии в этой области. Пересмотр механизма финансирования, инвестиции, использование ресурсов позволит вывести качество образования, получаемого студентами, на новый уровень.

¹ The Europa World of Learning. 2007. 57th ed. L. and N.Y.: Routledge, 2007.

² Africa South of Sahara. L., 2007. P. 909. The Europe World Yearbook / Ed. J. Maher. Vol. II. United Kingdom: Routledge, 2005. P. 954.

³ Был открыт 17 ноября 1948 г. по инициативе британских властей как Ибаданский университетский колледж. В 1962 г. получил статус университета и право присуждать ученые степени.

⁴ Университет Лагоса создан в 1962 г. В его составе - 14 факультетов. Количество преподавателей в 2007 г. составляло 969 чел., студентов - 39783 чел.

⁵ Университет им. Обафемиде Аволово (Иле-Ифе) был основан федеральным правительством в 1961 г. как университет Ифе. Настоящее название получил в 1987 г. в честь министра финансов (1967-1972) О.Аволово.

⁶ Университет Нигерии в Нсукке (штат Энугу) был создан в 1962 г. Это первый университет, открытый по инициативе нигерийских властей, действующий на традиционных африканских принципах.

⁷ Личный архив автора. Интервью с к.э.н. Баширом Обасеколой - президентом «Общества нигерийских соотечественников в России». Москва. 27.02.2008.

⁸ The International Yearbook and Statesmen's Who's Who. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2006. P. 1035.

⁹ <http://aust-abuja.org/index>

¹⁰ Saint P. Tertiary Distance Education and Technology in Sub-Saharan Africa. Trenton, N.J., 1999. P. 125.

¹¹ Ete E. Paying Lip Service to the University System // Guardian. 24.07.2007. P. 3. (Эте Назарене Эзекель - профессор социологии университета Пенсильвании).

¹² Олимпиада проводится ежегодно в Уганде телекоммуникационной компанией «Zain». Приз составляет 50 тыс. долл. для победившего вуза и 5 тыс. долл. для участника-победителя. Вопросы предполагают знания в области истории, естественных наук, африканской культуры, географии, литературы, музыки. В олимпиаде принимают участие студенты из Кении, Малави, Танзании, Уганды, Замбии, Сьерра-Леоне и Ганы.

¹³ Omoyele L. African Universities Compete For \$50,000 // This Day. Lagos. 27.02.2008.

¹⁴ Личный архив автора. Интервью с Ике Оконта - стипендиатом факультета политологии и международных отношений Оксфордского университета. Оксфорд (Великобритания). 06.10.2007.

¹⁵ <http://www.ebiravonyainternational.org/>

¹⁶ Offiong D.A. Secrets Cults in Nigerian Tertiary Institutions. Enugu, Nigeria: Fourth Dimension Publishing Co. Ltd, 2003. P. 49.

¹⁷ Cavamees A.D. Исламский цивилизационный проект в Тропической Африке - ответ на вызовы Запада? // Социокультурное пограничье как феномен мировых и российских трансформаций. М., 2007.

¹⁸ Higher Education and the Labour Market in Nigeria: Expectations and Performance. Lagos, 2000. P. 58-65.

¹⁹ Altbach P.G. Globalization and University: Myths and Realities in the World of Inequality // Tertiary Education and Management. 2004. № 1. P. 39.

²⁰ Federici S. The New African Student Movement - in: African Visions. Literary Images, Political Change, and Social Struggle in Contemporary Africa L.: Hofstra University, 2000. P. 49-65.

²¹ Dike G. Nigeria Students Arrested for Armed Robbery // Daily Sun. Lagos. 14.09.2000.