

За возрождение национальной культуры

И. САМЫЛОВСКИЙ

Колонизаторы оставили народам Азии и Африки тяжелое наследство. Они веками держали их в темноте и невежестве, лишали света и знаний. 80—85 процентов населения Африки неграмотно. Около 20 миллионов африканских юношей и девушек нуждаются в получении профтехобразования. Из 25 миллионов детей школьного возраста 30 африканских стран 17 миллионов не имеют возможности учиться. Для африканских школ надо около 350 тысяч учителей.

Для введения всеобщего образования в Азии (без социалистических стран) потребуется 56 миллиардов американских долларов. По данным ЮНЕСКО, в 1960 году в 15 странах Азии — Афганистане, Бирме, Южном Вьетнаме, Индии, Индонезии, Иране, Камбодже, Южной Корее, Лаосе, Малайе, Непале, Пакистане, Таиланде, на Филиппинах и Цейлоне — 87 миллионов детей совсем не посещали школу. Большая часть из 66,2 миллиона учащихся должна довольствоваться весьма ограниченным объемом знаний. Еще и в наше время в афро-азиатских странах, особенно в тех, которые еще не освободились от колониальных режимов, самый высокий процент неграмотности, самая низкая продолжительность жизни, самая высокая смертность.

Как же решают эти жизненно важные для них вопросы афро-азиатские страны? Ведь речь идет не

только о возрождении старой культуры, которую веками подавляли колонизаторы, прививая угнетенным народам чувство национальной неполноценности, но и о том, чтобы, возродив свою культуру, идти дальше по пути прогрессивного развития. Надо ликвидировать неграмотность, создать свою национальную литературу, живопись, кино, свои библиотеки и музеи, свои школы и учебники, свою национальную интеллигенцию.

Все эти вопросы решаются в странах Азии и Африки, добившихся национальной независимости, в процессе ожесточенной борьбы с реакционными силами. И надо сказать, что в этой борьбе афро-азиатские страны, вдохновляемые великим примером СССР, КНР и других социалистических стран, добились уже немалых успехов.

В упомянутых азиатских странах число учащихся начальных школ возросло приблизительно с 38,7 миллиона в 1950 году до 66,2 миллиона в 1960 году. При голландских колонизаторах, например, начальные школы Индонезии посещало три четверти миллиона детей, в 1956 году там обучалось уже четыре миллиона, теперь — около 10 миллионов. К 1964 году все население Индонезии станет грамотным. В 1956 году в Индонезии было три университета, а теперь их 20. Общее число студентов в высших учебных заведениях достигает 100 тысяч.

Колонизаторы пытаются доказать, что эти достижения якобы подготовили они. На XI сессии Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам просвещения, науки и культуры (ЮНЕСКО) министр просвещения Англии, не краснея, заявил, что Англия несла будто бы в Индию культуру и терпеливо учила ее население. Достойно ответила тогда на подобные заявления Индира Ганди. Она сказала: «За короткое время существования независимой Индии мы сделали больше, чем англичане за два столетия колониального господства».

Больших успехов добились и молодые африканские государства. Гана и Гвинея в ближайшее время надеются ликвидировать неграмотность; многого достигла в развитии своей национальной культуры Объединенная Арабская Республика и другие независимые страны Африки. Эти успехи были бы еще значительнее, если бы афро-азиатские государства обладали большими материальными возможностями. Их явно не хватает. А время не ждет. Острые и жизненно необходимые вопросы надо решать, и решать как можно быстрее.

В этих целях афро-азиатские страны стараются всячески расширять культурные связи между собой, развивают солидарность и взаимопомощь. ОАР посылает своих учителей в Ливию, Сомали и другие соседние страны. Индия помогает Эфиопии и Судану и т. д. Взаимопомощь, братская поддержка в развитии национальных культур в интересах укрепления независимости, дружбы и мира имеет огромное значение для всех африканских и азиатских стран, для всего земного шара. В Азии и Африке живет большая часть человечества — 1700 миллионов человек. Трудолюбивые и мудрые народы, населяющие долины Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы, Сыр-Дарьи и Аму-Дарьи, Нигера и Конго внесли величественный вклад в мировую цивилизацию. С риском для жизни, преодолевая огромные трудности, через пустыни и горы, через леса, моря и океаны прокладывали они пути для культурного обмена. История культурного обмена между народами Азии и Африки является примером дружбы и мира для нашего поколения.

Придавая важное значение культурным связям и взаимопомощи афро-азиатских стран, надо прямо сказать, что одни они, без помощи извне, не могут быстро решить острые и жизненно необходимые вопросы культурных революций. Эту помощь им могут по-настоящему оказать только социалистические государства, прежде всего Советский Союз.

«Объединяя свои усилия в строительстве нового общества, — говорится в новой Программе КПСС, — социалистические государства активно поддерживают и расширяют политическое, экономическое и культурное сотрудничество со странами, сбросившими «колониальное иго».

«Помощь» слаборазвитым в экономическом отношении странам Азии и Африки со стороны США, Англии, Франции, ФРГ и других капиталистических держав преследует определенные корыстные цели. Империалистические государства хотели бы подготовить такие кадры из местного населения стран Азии и Африки, которые проводили бы удобную им политику. Они стремятся привить им свой образ мышления, насадить там «американский образ жизни», подчинить своему влиянию возрождающиеся культуры афро-азиатских народов. В этом отношении характерна американская затея с так называемым корпусом мира.

1 марта 1961 года президент США Кеннеди подписал приказ о создании корпуса добровольцев из американцев, которые после соответствующей подготовки поедут в страны Азии и Африки, чтобы работать там преподавателями, врачами, инженерами и техниками. Они будут жить в тех же условиях, что и местные специалисты, получать одинаковую с ними зарплату. В 1961 году предполагается послать 500—1000 человек, впоследствии число их возрастет до 10 тысяч. Директором «корпуса мира» назначен шурин президента Шривер, который получил статус помощника государственного секретаря США и подотчетен последнему. Нечто подобное подготавливается в ФРГ и Японии.

Сейчас многие независимые государства отказываются от специалистов старых колониальных держав, например Англии и Франции, даже когда их предоставляют бесплатно. Откровенная экспансионистская политика США в слаборазвитых в экономическом отношении странах Азии и Африки провалилась. Поэтому колонизаторы пытаются направить дальнейшее развитие нейтралистских стран Азии и Африки в удобное им русло при помощи «корпуса мира», а также международных организаций, в частности ЮНЕСКО. Эту же задачу американских империалистов выполняют 9 тысяч разного рода технических специалистов, работающих в 70 странах мира по линии так называемого Управления международного сотрудничества США, 34 тысячи американских миссионеров — протестантов и католиков, а также разного рода частные предпринимательские организации, филантропические фонды пожертвований и другие. И если бы не бескорыстная поддержка социалистического лагеря, вряд ли бы народы азиатских и африканских стран с гордостью могли заявлять сейчас: наша интеллигенция, наша школа, наша литература, наше кино. Колонизаторы не допустили бы этого. Они помешали бы возрождению и развитию национальной культуры.

Отношения Советского Союза с молодыми независимыми государствами в области культуры

складываются на основе ленинских принципов миролюбивой внешней политики. В соглашениях СССР о культурном сотрудничестве со странами Азии и Африки записано: «Договаривающиеся стороны будут укреплять и расширять взаимопользительный культурный обмен в рамках законов, действующих в каждой стране, на основе принципов уважения суверенитета, невмешательства во внутренние дела друг друга и равенства ... Стороны будут способствовать в рамках своих возможностей и потребностей развитию сотрудничества, обмену опытом и достижениями в области науки, высшего образования и народного просвещения, здравоохранения, литературы, искусства и спорта». Такие соглашения СССР имеет с Индией, Индонезией, Цейлоном, Камбоджей, Непалом, Афганистаном, ОАР, Ираком, Эфиопией, Сомали, Ганой, Гвинеей, Мали и другими афро-азиатскими странами.

Советский Союз оказывает большую помощь этим странам в подготовке кадров национальной интеллигенции. В советских учебных заведениях учатся тысячи юношей и девушек из стран Азии и Африки. В Москве второй год работает Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Недавно Советский Союз закончил строительство технологического института в Бирме и 15 июля 1961 года передал его в дар бирманскому правительству. С помощью СССР создаются высшие технические учебные заведения в Индонезии, Индии, Камбодже, Гвинее, строятся технические училища в Эфиопии. Советский Союз снабжает их оборудованием, учебными пособиями, обеспечивает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В Афганистане, Ираке, ОАР, Гвинее создается свыше 40 учебных центров, оснащаемых советским оборудованием. В ОАР организованы балетная школа, музыкальное училище, цирковая школа, где работают советские преподаватели. Советские спортсмены обучают молодежь Индии и ОАР. При университетах многих азиатских и африканских стран функционируют кафедры русского языка.

Большую и благородную работу в странах Азии и Африки ведут советские медики. Вот уже второе десятилетие существует советская больница в Эфиопии, где трудятся 20 советских специалистов, в том числе 10 врачей. Открыты госпитали в Бирме и Камбодже, группа советских врачей работает в Индии, в Йемене, Ираке и других странах.

Советский Союз щедро делится с молодыми независимыми государствами Азии и Африки своим богатым опытом культурного строительства, помогая им возрождать и развивать свои национальные культуры. Страны социализма — искренние и верные друзья народов, борющихся за свое освобождение. «КПСС, — говорится в новой Программе, — считает своим интернациональным долгом помогать народам, идущим по пути завоевания и укрепления национальной независимости, всем народам, борющимся за полное уничтожение колониальной системы».

Наша партия считает необходимым и впредь расширять культурные связи со всеми странами в интересах взаимного обмена достижениями науки и культуры, взаимопонимания и дружбы народов, в интересах упрочения мира на всем земном шаре.