

АФРИКА УЧИТСЯ

Н. КАНАЕВ

В СТРАНАХ Африки, несмотря на разный уровень их социального и экономического развития, есть ряд общих проблем. Одна из них — подготовка собственных национальных кадров для государственного аппарата и управления экономикой страны. Не менее важно изменить систему образования, которая была призвана воспитывать послушных колонизаторам чиновников и не соответствует, а порой и прямо противоречит национальным устремлениям стран Африки.

Вопросы подготовки национальных кадров приобретают тем большее значение, что передовая общественность континента настойчиво ищет новые, некапиталистические пути развития.

Идеологи империализма всячески пытаются представить свою деятельность в Африке как цивилизаторскую миссию. К сожалению, в плену этой пропаганды находится и ряд ответственных работников просвещения африканских стран.

Как же обстоит дело в действительности?

Общеизвестно, что многие народы африканского континента — колыбели одной из древнейших цивилизаций мира — в развитии культуры и общественных отношений вплоть до позднего средневековья не уступали европейцам. Здесь возникли многие государства, была создана удивительная и своеобразная культура и литература.

Приход колонизаторов в Африку ознаменовался истреблением целых племен и народностей, ограблением африканского континента, работорговлей, уничтожением бесценных памятников богатой древней культуры. Образование африканцев меньше всего интересовало колонизаторов.

Так, бельгийцы, поработившие Конго в конце XIX века, по официальным данным, лишь в 1948 году, то есть более чем через 50 лет, открыли в этой стране с многомиллионным населением первую общеобразовательную школу.

«Историческое неопровержимо, что в XV веке Африка, — говорил на XI сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО представитель Гвинеи Сангиа-

на, — имела такие же шансы на материальное, интеллектуальное и духовное развитие, как и другие континенты. Колониализм и работорговля обрекли наш континент на застой и разруху, обескровили его богатые животворные силы».

После многих десятков лет колониального владычества неграмотность в Африке среди взрослого населения составляет в среднем около 90 процентов, а в ряде стран и территорий — даже 95—99 процентов.

По подсчетам специалистов, в настоящее время всего 18 процентов африканских детей имеют возможность посещать начальную и среднюю школы.

Но дело не только в ничтожно малом количестве школ. Колонизаторы преследовали вполне определенные политические цели — подготовить верную и преданную «элиту» из местного населения. Соответственно строились и школьные программы; предпочтение отдавалось гуманитарным предметам: языку, истории, географии, литературе. Основное внимание уделяли не изучению культуры и истории африканских стран, а пропаганде достижений метрополий.

В ряде стран, говорил на конференции в Аддис-Абебе в 1961 году представитель Верхней Вольты Ки-Зербо, в средних школах на изучение национальной географии отводилось времени в десять раз меньше, чем на изучение географии бывшей метрополии. В результате учащиеся знали Сену намного лучше, чем Нигер, и мистраль лучше, чем гарматтан¹.

Как известно, первыми школами в большинстве стран Африки были миссионерские школы. С помощью миссионеров — идейных прислужников колонизаторов — подавлялась национальная культура, насаждались чуждый язык, чуждая религия, чуждые порядки.

Еще до сих пор обучение во многих странах Африки проводится по программам и учебникам, составленным в Лондоне, Париже и Брюсселе.

¹ Гарматтан — знойный ветер из Сахары.

Не желая помогать Африке в подготовке национальных кадров, колонизаторы не развивали там профессионально-техническое и высшее техническое образование.

Освобождение африканского континента дало мощный толчок развитию народного образования. Уже в феврале 1960 года в столице древней Эфиопии — Аддис-Абебе собралась первая в истории Африки конференция министров и руководящих работников просвещения африканских стран. И хотя в ней участвовало всего 12 африканских стран, причем некоторые из них были представлены европейцами, конференция явилась важной вехой в развитии образования в Африке, впервые подводя итоги проделанной работе и наметив ее основные направления на будущее.

Через год — в мае 1961 года — в Аддис-Абебе состоялась вторая конференция министров просвещения африканских стран, созванная ЮНЕСКО совместно с Экономической комиссией ООН для Африки. На этот раз ответственных работников просвещения прислали 35 африканских стран, и в том числе девять колоний. В работе конференции участвовала советская делегация.

Делегаты обменялись опытом, определили нужды африканских стран в области образования, разработали и приняли пятилетний (1961—1965 годы) и 20-летний (1961—1980 годы) планы развития просвещения в Африке. Конференция обратилась к более развитым государствам и международным организациям с просьбой оказать помощь в выполнении намеченных ею планов.

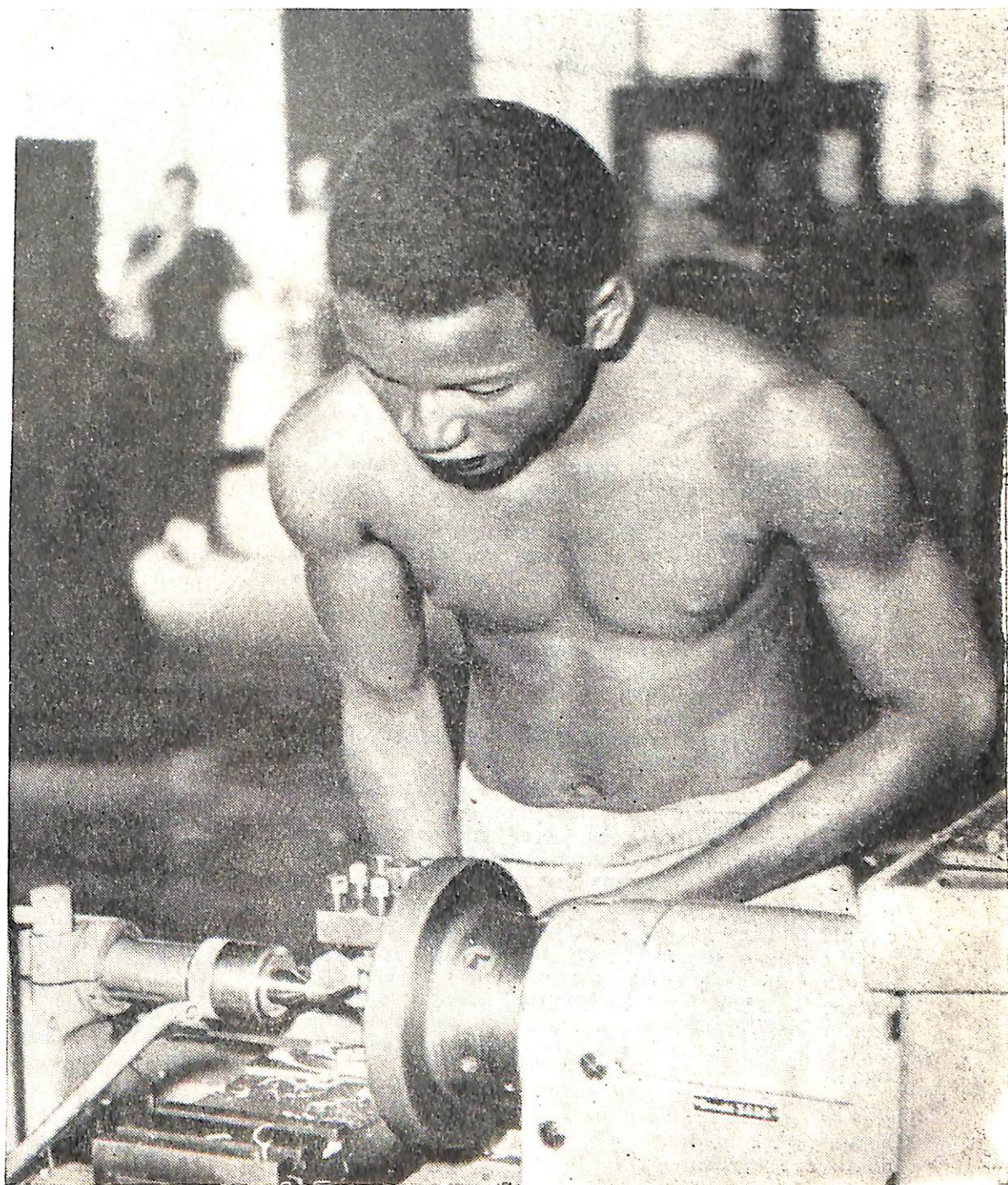
О необходимости изменить программы и провести «африканизацию» просвещения говорили почти все делегаты конференции. С этим вынуждены были согласиться и представители западных стран.

Конференция подчеркнула, что современное образование не отвечает ни принципу политической независимости, ни нуждам экономического развития стран. Конференция призвала ответственных работников просвещения африканских стран пересмотреть содержание школьных учебников, программы и методику преподавания, учитывая при этом запросы африканской действительности.

Конференция уделила большое внимание острой для Африки проблеме языка обучения. Среди работников просвещения африканского континента нет единого мнения по этому вопросу. Одни выступают за обучение на родных языках, другие — за обучение на языках бывших метрополий.

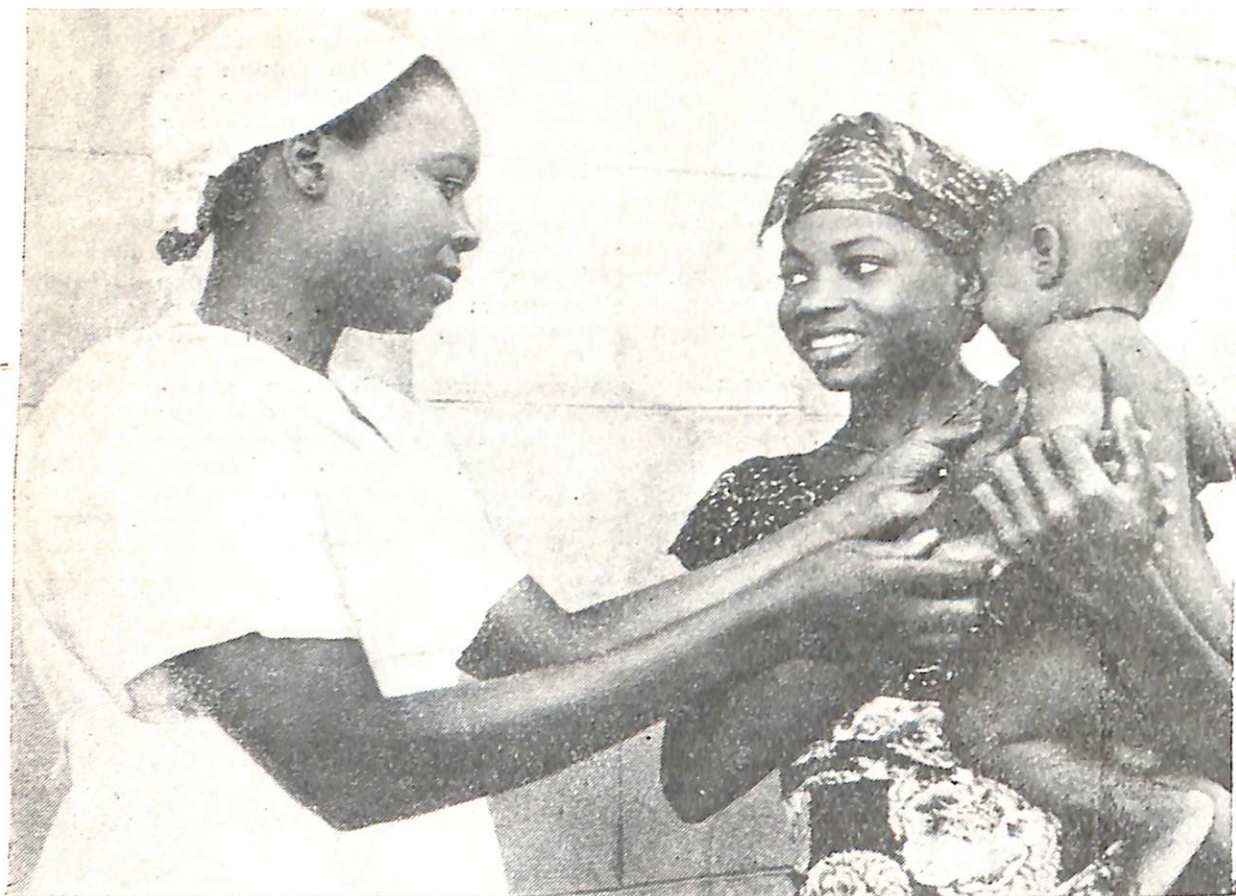
Глава советской делегации С. А. Азимов и министр просвещения Азербайджанской ССР М. М. Мехти-Заде в своих убедительных выступлениях на конференции показали, что знание родного языка является необходимым условием для полного расцвета национальной культуры и просвещения.

Конференция учла положительный опыт советских республик в деле обучения на родных языках и приняла решение провести дальнейшие исследования в этой области. Перевод обучения в Африке на родные языки или для начала на языки, наиболее распространенные на континенте, такие, как



Сиди Бе Самба учится в техническом колледже в Бамако (Мали). Он будет инженером.

Фото К. Януша
(Фотохроника ТАСС)



Знания нужны и этой юной матери. Ведь таким, как она, предстоит растить здоровое поколение новой Африки.

суахили, хауса, имел бы огромное значение для развития образования и возрождения богатой древней культуры многих африканских народов.

Важным историческим результатом конференции явилась разработка и принятие краткосрочного и долгосрочного планов развития образования для стран тропической Африки.

В чем суть этих планов?

По пятилетнему плану процент детей, посещающих начальные школы, возрастет с 40 до 51, средние — с 3 до 9. Процент молодых людей, получающих высшее образование (0,2), остается таким же, однако количество студентов в вузах возрастет благодаря приросту населения.

По 20-летнему плану начальное образование к 1980 году должно стать шестилетним, бесплатным и обязательным для всех детей соответствующего возраста. Процент учащихся начальных школ увеличится с 40 в 1960 году до 51 в 1965 году и до 100 в 1980 году; процент учащихся средних школ — с 3 в 1960 году до 9 в 1965 году и до 23 в 1980 году.

В средние школы будет принято 30 процентов окончивших начальную школу, из них только треть пойдет в общеобразовательные школы классического типа, остальные — и это очень важно — в профессионально-технические и педагогические училища.

В десять раз по сравнению с 1960 годом возрастет процент поступающих в высшие учебные заведения (с 0,2 процента до двух процентов), причем почти все студенты (90 процентов) будут получать

образование в африканских университетах — сейчас в них учится около половины студентов. Характерно, что большинство африканцев к этому времени станет обучаться в промышленных и естественнонаучных вузах.

Особый упор в плане делается на развитие среднего, профтехнического и высшего образования.

Какова стоимость осуществления этих планов? Подсчитано, что для выполнения задач, поставленных в плане, потребуется около 650 миллионов долларов в 1962 году, 1150 миллионов долларов — в 1965 году и 2600 миллионов долларов — в 1980 году.

Первые итоги проделанной работы были подведены в марте 1962 года в Париже на третьей конференции министров просвещения африканских стран. В выступлениях делегатов указывалось, что многие страны на основе аддис-абесского плана составили свои четырех- и пятилетние планы и добились больших успехов в подъеме народного образования. По сообщениям министров просвещения, ряд стран перевыполняет планы, принятые в Аддис-Абебе. Так, для Гвинеи было намечено охватить в 1961/62 году начальным обучением 100 тысяч учащихся — эта цифра была превыше-

на на 22 356 человек; число учащихся средних школ за этот год вместо 8500 составило 10 937.

Парижская конференция постановила избрать постоянную комиссию министров просвещения африканских стран и проводить регулярные, приблизительно раз в два года, всеафриканские конференции по выполнению национальных планов развития образования. Представители стран-колонизаторов присутствовали на этой конференции лишь в качестве наблюдателей, то есть без права решающего голоса, который они имели на аддис-абесской конференции.

На конференции в Париже планирования при министерствах просвещения и включить планы по развитию просвещения в общие планы экономического и социального строительства. Больше внимания было уделено борьбе с неграмотностью в соответствии с резолюцией XVI сессии Генеральной Ассамблеи ООН о проведении всемирной кампании по ликвидации неграмотности, принятой по инициативе УССР, и обучению на родных языках.

Стремление народов африканского континента к образованию огромно. Взоры передовой африканской общности обращаются к Советскому Союзу и другим странам социализма, в рекордные сроки покончившим с неграмотностью и поднявшим образование на небывалую высоту; к героической

(Окончание см. на стр. 28)