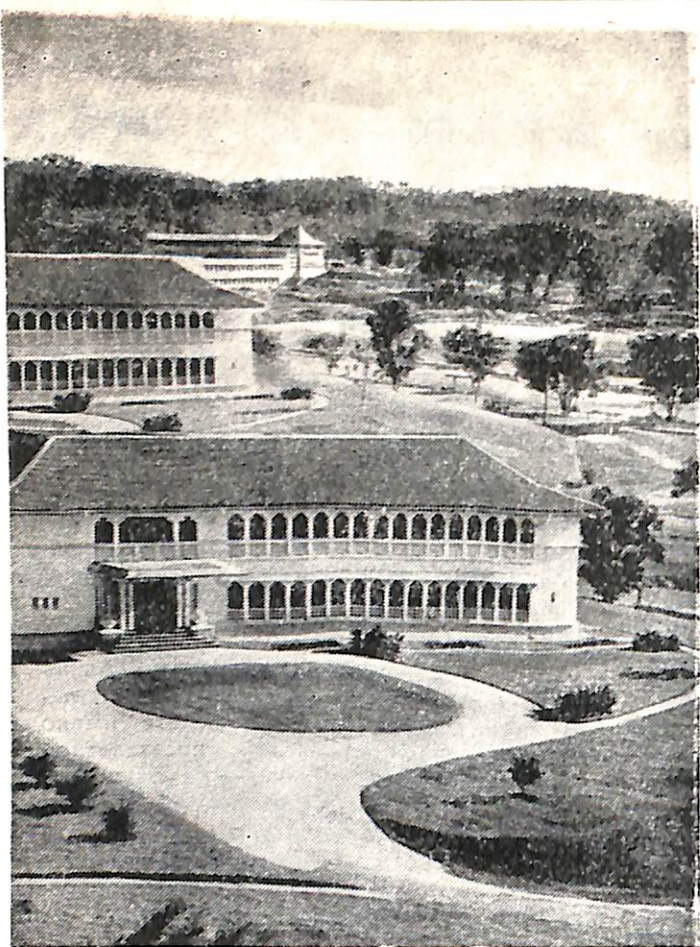




*Цейлонский университет находится в живописной окрестности города Канди.*

## ПЕРАДЕНИЯ — ГОРОД СТУДЕНТОВ

**Ц**ЕЙЛОНСКИЙ государственный университет создан в трудное, переломное время второй мировой войны. Это первое в стране высшее учебное заведение в 1962 году отметило свое 20-летие. Университетские анналы насыщены социальными битвами, полны глубокого трагизма, беспокойства и раздумий о будущем молодой интеллигенции Цейлона. История университета ярко отражает сложную, противоречивую борьбу на политической и культурной арене в течение двух последних десятилетий.

Университет был основан в Коломбо на базе слияния двух правительственных колледжей: Цейлонского университетского колледжа, существовавшего с 1921 года, и Цейлонского медицинского колледжа, образованного в 1870 году. Страна давно нуждалась в собственном учебном заведении, однако английская колониальная администрация была не заинтересована в развитии национального образования. Она старалась не выпустить из своих рук нити политического и культурного воздействия на молодые умы цейлонцев с тем, чтобы затормо-

зить рост национального самосознания в стране. Подвергая строгому и неусыпному контролю свободомыслиющую мысль цейлонской молодежи, англичане делали все для того, чтобы направить ее в старое русло официального либерализма, не идущего вразрез с их колониальной политикой.

Не случайно поэтому и дело создания национального университета страны англичане постарались взять в свои руки. Так, основателем Цейлонского университета и его первым вице-канцлером до 1955 года был английский правовед и политический деятель сэр Айвор Дженнингс, который приложил все силы к тому, чтобы новое учебное заведение имело как можно больше сходства с традиционными университетами Англии, не учитывая национальное своеобразие страны.

Во вновь образованном университете открылось четыре факультета: востоковедения, искусств, науки и медицины. В первые годы в университете насчитывалось только 904 студента и 60 преподавателей. После завоевания независимости был образован инженерный факультет, а в 1952 году начал свое существование филиал университета в Перадении, недалеко от города Канди, древней столицы Цейлона. К 1964 году предполагается полностью перевести университет в Перадению — город студентов. Уже строятся большие корпуса инженерного факультета и мост через реку Махавели.

Университетский курс рассчитан на три года обучения для получения обычной степени бакалавра и четыре года — для получения почетной степени бакалавра. Студент трехлетнего курса обучения, поступая на факультет, выбирает по своему усмотрению три предмета (например, сингальский язык, история Индии и Цейлона и экономика или тамильский язык, география и философия) и по окончании курса по каждому из них сдает экзамены. Студент четырехлетнего курса обучения занимается по усложненной программе, сдает экзамены также по трем предметам и обязан представить после окончания дипломную работу на избранную тему.

Учебный год в университете начинается обычно с середины июля календарного года и делится на три семестра — по 10 недель каждый в соответствии с традицией, унаследованной от английских университетов.

Университет Цейлона выпускает несколько печатных журналов: «Юниверсити ревью» (дважды в год), ежегодник «Сейлон юниверсити эньюал мэгэзин» со статьями на английском, сингальском и тамильском языках, сингальский ежегодник «Пиявара» и некоторые другие. Помимо присуждения степени бакалавра, университет Цейлона имеет право присуждать степени магистра и почетного доктора.

В настоящее время в университете обучается свыше четырех тысяч студентов.

Каждый студент за 220 рупий в семестр обеспечивается койкой в двухместной комнате и питанием. Всего он обязан уплатить в семестр 325 рупий (220 рупий за питание и пользование общежитием, 50 рупий за обучение, 30 рупий — регистрационный взнос, 15 рупий за пользование прачечной, 10 рупий за медицинское обслуживание). Хотя студентам, представившим справку от муниципалитета или

# В ЦЕЙЛОНСКОМ

сельского совета о тяжелом материальном положении, делается скидка в размере 50 процентов, подобная система платы за обучение и общежитие затрудняет поступление в университет детей рабочих и крестьян.

Однако 700 слушателей университета являются так называемыми внешними студентами, то есть студентами, получающими образование в университете, но не обеспеченными общежитием.

Жизнь студентов Цейлонского университета, этой настоящей кузницы молодой интеллигенции Цейлона, течет бурно и интересно. Лучшая часть патристически настроенного студенчества отчетливо понимает стоящие перед ней задачи и мечтает отдать все свои силы и знания на благо родной страны.

Большой интерес представляют студенческие дискуссии, организуемые университетскими комитетами и обществами. Обычно такого рода диспуты устраиваются между студентами двух различных общежитий, каждое из которых назначает трех ораторов, выступающих по очереди и использующих все свое красноречие, чтобы отстоять свою точку зрения. Жюри из преподавателей оглашает результаты дискуссии и присуждает победу. Диспуты разворачиваются вокруг различных политических, экономических или философских вопросов. Полезность подобных мероприятий очевидна: они приучают студентов логически мыслить и обоснованно защищать свои взгляды в публичном собрании.

### НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Перед молодым Цейлонским университетом и по сей день стоит много неразрешенных проблем. Англичане ушли, но тяжелые последствия их хозяйничанья в стране продолжают ощущаться до сих пор, особенно в сфере духовной жизни Цейлона, и прежде всего в жизни его университета.

Как справедливо отмечают многие политические и культурные деятели страны, студенты университета черпают подчас свои знания только из книг или со слов преподавателя и совершенно не знают подлинных нужд цейлонского народа. Это прямой результат слепого копирования системы английских полузакрытых высших учебных заведений.

Тревожит и будущее студентов. Администрация университета не несет ответственности за трудоустройство выпускников, и если учесть, что большинство оканчивающих университет являются специалистами в области гуманитарных наук, не пользующимися сейчас большим спросом в стране, то положение их покажется совсем незавидным. Даже место учителя в провинциальном колледже не всегда доступно для выпускника с университетским дипломом. Многие молодые специалисты регулярно пополняют растущую из года в год резервную армию безработных.

Два года назад факультет искусств университета начал преподавание на местных национальных языках. Конечно, процесс внедрения национальных языков, сингальского и тамильского, проходил и проходит негладко, с большими трудностями, а иногда даже при прямом саботаже высокопоставленных



*Юность — будущее Цейлона.*

чиновников. До сих пор ощущается значительная нехватка учебников на этих языках, не выработана соответствующая научная терминология, сами преподаватели порой совершенно не подготовлены к чтению лекций на национальных языках. Однако все это — дело времени. Самый первый и, на наш взгляд, самый важный шаг в этом направлении сделан. Неизбежный процесс перевода всей работы в области образования на национальные языки остановить невозможно.

Цейлонский университет еще относительно молод. Успех его деятельности будет зависеть от того, как скоро сможет он отбросить прочь сковывающие развитие оковы и обветшалые формы, унаследованные от старых английских университетов, и пойти вперед по пути прогресса науки и культуры. Многие цейлонские деятели связывают свои надежды с университетом: там выковывается сейчас мировоззрение грядущего поколения страны.

# УНИВЕРСИТЕТЕ

В. ВЫУХОЛЕВ