

стороне дела, уделив гораздо меньше места вопросам социальным, являющимся между тем неотъемлемой частью широко понимаемой проблемы экономического развития. Хотелось бы, в частности, больше узнать о борьбе народов за некапиталистический путь развития, о конкретных

преимуществах этого пути для африканцев. Несмотря на этот недостаток, новая книга А. Ю. Шпирта окажется, безусловно, весьма полезным пособием для всех, кто изучает основы экономики африканских государств.

Н. ГАВРИЛОВ

ИНЖЕНЕР — ЗВУЧИТ ГОРДО



РИ английском колониальном господстве вся Индия выпускала ежегодно менее тысячи инженеров. Чужеземные поработители хорошо знали, что без национальных технических кадров страна никогда не сможет выйти на дорогу промышленного прогресса, поэтому они усиленно распространяли миф об органической неспособности индийцев овладеть техническими знаниями. Звание инженер не пользовалось почетом. Да иначе и не могло быть. Даже немногие специалисты не могли найти себе применения в отсталой экономике страны.

Лишь после завоевания независимости Индия начала форсированными темпами наверстывать упущенное. В условиях промышленного подъема в корне изменилось отношение молодежи к техническому образованию. На каждое место в технических колледжах теперь претендует до десяти абитуриентов. «Я инженер!» — эти слова теперь в Индии звучат гордо. Подготовка национальных технических кадров и посвящена книга индийского автора Л. С. Чандраканта.

Государственные ассигнования на подготовку технических кадров непрерывно увеличиваются. В период осуществления первого пятилетнего плана, с 1951 по 1955 год, они составили 233,3 миллиона рупий, в следующие пять лет — 666,6 миллиона рупий, а по третьему пятилетнему плану предпо-

лагается израсходовать на эти цели 1450 миллионов рупий. В то же время расходы частного сектора на техническое образование относительно уменьшаются. Они составляют всего около пяти миллионов рупий в год, то есть три-четыре процента общих расходов. Но частные организации продолжают оказывать сильное влияние на индийские вузы и техникумы.

Третья часть высших и средних учебных заведений страны находится под их управлением.

Значительные ассигнования, особенно по линии госсектора, позволили расширить существовавшие ранее технические колледжи и политехникумы и создать десятки новых высших и средних технических учебных заведений. Уже в 1962 году страна выпустила более 20 тысяч инженеров и техникумов, то есть примерно в 7,5 раза больше, чем до завоевания независимости. Однако и это оказалось недостаточным, чтобы полностью удовлетворить потребности народного хозяйства в технических специалистах.

Сложной проблемой является изменение структуры технической школы Индии применительно к нуждам современной экономики. Более ста лет индийская техническая школа готовила лишь строителей и специалистов широкого профиля по эксплуатации оборудования. Становление собственной многоотраслевой промышленности требует интенсивного развертывания конструкторских работ и научных исследований. Перед высшей школой Индии встали принципиально новые задачи подготовки специалистов в различных областях знаний.

Ряд технических колледжей стал готовить специалистов узкого профиля. Специальные курсы введены в 34 высших технических учебных заведениях. Отдельные вузы ведут большую научно-исследовательскую работу. В этом отношении особое место занимают высшие технологические институты, и в том числе Бомбейский, построенный с помощью Советского Союза.

Однако подавляющее большинство высших технических учебных заведений не в состоянии выпускать конструкторов, исследователей, технологов для новейших отраслей промышленности из-за отсутствия соответствующих преподавательских кадров и лабораторного и заводского оборудования. Поэтому после окончания вузов многие индийцы вынуждены выезжать за границу для дальнейшей специализации.

До сих пор в стране не решен вопрос об улучшении материального положения профессорско-преподавательского состава технических учебных заведений. Их заработная плата значительно меньше, чем у специалистов той же квалификации в промышленности. Вузы, как правило, укомплектованы преподавателями лишь на 40—60 процентов. Преподаватели перегружены лекциями и практическими занятиями со студентами и не имеют времени для научно-исследовательской работы.

Автор книги ратует за более широкий доступ в колледжи детей трудящихся. Дело в том, что только около 15 процентов поступающих в технические учебные заведения могут рассчитывать на получение стипендии. Пребывание в технических колледжах обходится студентам очень дорого. Необходимо вносить 100—150 рупий в месяц за обучение, общежитие, питание и т. д. В течение года студенту приходится также тратить не менее 1000 рупий на книги, лабораторное оборудование и другие учебные пособия и материалы. «При нашем нынешнем экономическом положении, — пишет Л. С. Чандракант, — это, несомненно, выходит за пределы финансовых возможностей большого числа студентов» (стр. 57).

Несмотря на все трудности индийская техническая школа непрерывно совершенствуется и постепенно приобретает современный вид. Она выпускает все больше специалистов, столь необходимых для дальнейшего развития индийской экономики.

А. СМЕРНОВ

L. S. Chandrakant Technical Education in India Today, Delhi, 1963, 107 pp.