

О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.31857/S013216250001974-4

В апреле 2018 г. на базе Тюменского индустриального университета состоялась Международная научно-методическая конференция «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика». Ее цель – осмысление методологических оснований гуманитаризации профессионально-культурной среды современного технического вуза. В конференции приняли участие сотрудники девяти опорных вузов России, которые представили своё видение проблемы и пути решения.

Диалоговую площадку «Гуманитаризация в контексте стратегий развития опорных университетов», открыл профессор **Л.Л. Мехришвили** (ТИУ, Тюмень). Она представила программу «Гуманитаризация инженерного образования опорного университета», тем самым подчеркнув, что реализация новой образовательной парадигмы позволит университету стать инновационной площадкой как для развития регионального сообщества, так и для развития системы технической/инженерной подготовки в российских вузах (в аспекте создания диалогового пространства для опорных университетов по вопросу гуманитаризации образовательного процесса). Она отметила, что гуманитаризация технического (инженерного) образования не сводится к добавлению в предметную сферу обучения нового гуманитарного знания или его интеграции с техническим знанием, а предстает целостное изменение образовательного процесса в единстве целого, содержательного и процессуального аспектов, соответствующей образовательной и культурной среды технического вуза.

Доцент **Н.И. Басина** (ДонГТУ) в докладе «Диалогическая педагогика в контексте задач гуманитаризации инженерного образования» подчеркнула, что формирующийся в наши дни социальный и технологический уклад, именуемый «обществом знания», актуализирует потребность в интерактивных образовательных технологиях и неавторитарных типах отношений, что составляет стержень гуманитаризации образования и гуманизации образовательной среды.

Ученые из Магнитогорского государственного технического университета **Н.А. Бахольская, Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина** считают, что сегодня в высшей школе сложилось несколько направлений гуманитаризации технического образования. Первое связано с процессом гуманитаризации высшего образования, который традиционно сводится к передаче студентам гуманитарных знаний, что далеко не всегда гарантирует внимание к развитию личности студента. Второе – с попытками привнести в преподавание технических дисциплин гуманитарный материал (через персонификацию открытий, уделение внимания историческим фактам и межпредметным связям и т.п.). Третье направление ориентируется на интеллектуальное развитие студентов. Четвертое посвящено личностно-ориентированному образованию в целом, и в вузе, и в средней школе.

Доцент **С.Ю. Пискорская** (СибГУНТ им. ак. М.Ф. Решетнева, Красноярск) предлагает формы гуманитаризации учебного процесса: первая – внедрение актуальных гуманитарных дисциплин, однако их простое механическое включение в учебные планы не принесет достаточного эффекта; вторая – интеграция гуманитарных и специальных дисциплин посредством их содержательного взаимопроникновения, формирование надпрофессиональных компетенций и профессионально важных качеств у выпускников; третья – участие студенческого сообщества в социальных проектах, направленных на решение локальных социальных проблем города и региона.

Профессор **Х.С. Вильданов** (УГНТУ) акцентирует внимание на том, что в последнее время постоянно ослабевает гуманитарная составляющая технического и инженерного образования. Он утверждает, что невозможно одновременно, исключая ее из образовательной системы, усиливать и развивать индивидуальное и личностное начало в обучении, использовать и реализовывать внутренний интеллектуальный и духовный потенциал студента. Она является основой развития и формирования общекультурных компонентов будущего специалиста. Сущность гуманитарной составляющей любой образовательной программы, в том числе и технической, заключается в аксиологизации образовательного

процесса. Соответственно, стремление формировать личную заинтересованность студента в организации собственной образовательной траектории, обеспечивать понимание конечных результатов своего обучения требует наличия определенных исходных условий и предпосылок, которыми и являются сложившаяся система его ценностей и ценностных ориентиров.

В результате участники конференции пришли к выводу о необходимости внедрения гуманитарной составляющей в педагогический процесс технического вуза. А реализация программы «Гуманитаризация инженерного образования опорного университета» поможет апробировать в высшей технической школе парадигму инженерного образования; сформировать компетентную модель выпускника инженерного вуза – творчески мыслящего профессионала всесторонне подготовленного современного специалиста.

И.В. ТОЛСТОУХОВА, И.В. СТАВЕЦКАЯ, Л.В. ВАСИЛЬЕВА

ТОЛСТОУХОВА Ирина Васильевна., к.пед.н., доцент (i_tolstouhova@inbox.ru); СТАВЕЦКАЯ Ирина Витальевна., к.соц.н., доцент (irina.vita22@yandex.ru); ВАСИЛЬЕВА Лариса Владимировна., к.ист.н. доцент (viv4696@bk.ru). Все – Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия.

ABOUT HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION

TOLSTOUKHOVA I.V., STAVETSKAYA I.V., VASILEVA L.V.

All – Tyumen Industrial University, Russia

Irina V. TOLSTOUKHOVA, Cand. Sci. (Pedagog.), Assoc. Prof. (i_tolstouhova@inbox.ru); Irina V. STAVETSKAYA, Cand. Sci. (Sociol.), Assoc. Prof. (irina.vita22@yandex.ru); Larisa V. VASILEVA, Cand. Sci. (Hist.), Assoc. Prof. (viv4696@bk.ru). All – Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia.
