

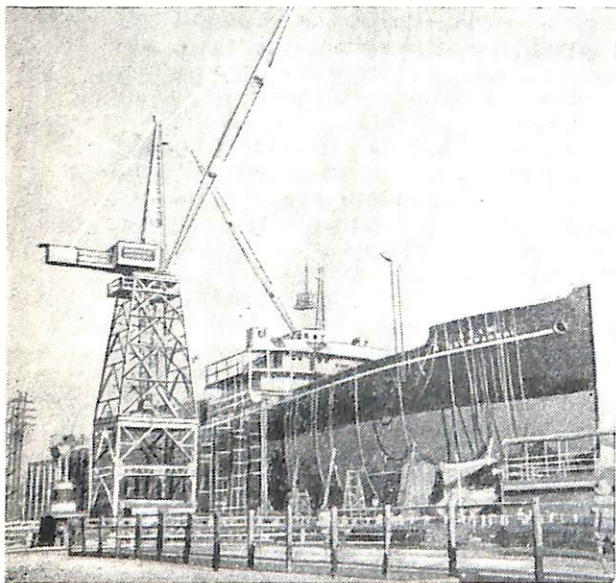
Независимой

Цифры и факты

Республика Индия, отмечающая 15 августа 11-ю годовщину независимости, неустанно укрепляет свою экономику. На этом пути ей придется преодолевать большие трудности, усугубляемые тяжелым наследием колониализма.

Советский читатель уже познакомился на страницах нашего журнала с некоторыми новостройками Индии. В этом номере мы печатаем новые материалы о создании в стране отечественной промышленности.

В 1958 году индийскими судостроителями спущен на воду самый крупный океанский пароход отечественного производства «Штат Орисса» водоизмещением 5260 тонн.



На металлургическом заводе в штате Западная Бенгалия вступила в строй самая крупная в Индии доменная печь. Ее мощность—1200 тонн чугуна в день. В конце нынешнего года намечается ввод в эксплуатацию двух доменных печей на строящемся с помощью Советского Союза металлургическом комбинате в Бхилаи. Общий прирост производства чугуна в стране в 1958 году составит 600—700 тысяч тонн.

ШКОЛА

Во время нашего знакомства с системой образования в Дели, Мадрасе, Бомбее индийские друзья посоветовали нам посетить одну из школ нового типа — «основную», или, как их здесь называют, «бейсик скулз». Оказывается, «основные» школы пользуются большой популярностью в стране. Так, например, если в 1947—1948 годах таких школ было открыто немногим более семи тысяч, то к 1954—1955 годам их число возросло до 38,5 тысячи. Недавно индийское правительство приняло решение о преобразовании всех начальных школ в «основные».

Чем же объясняется успех новой системы образования? Прежде чем ответить на этот вопрос, необходимо напомнить о том тяжелом наследстве, которое колонизаторы оставили индийскому народу в области культуры, науки и образования. Достаточно сказать, что к моменту освобождения Индии от колониальной зависимости неграмотные составляли 90% всего населения страны. Система высшего, среднего и начального образования отвечала интересам колонизаторов, а не народа, была оторвана от жизни и предназначалась для подготовки чиновников колониального аппарата.

В эти дни, когда Индия отмечает 11-ю годовщину освобождения от колониального режима, особенно заметны достижения индийского народа в области народного образования.

Правительство постепенно перестраивает систему образования. При этом оно исходит из положения Ганди о всеобщем, или «основном», образовании. «Основные» школы нового типа и создаются сейчас в Индии в соответствии с идеями Ганди, считавшего, что образование будет полным лишь тогда, когда после окончания школы ученик сам сможет шить для себя одежду, приготовить пищу и т. д. Приобретение определенных навыков в ремесле должно не только способствовать освоению многих общих знаний, но и помочь воспитанию личности и характера ребенка, «питающего уважение ко всякой общественно полезной работе».

Система «основного» образования предусматривает бесплатное обучение на родном языке всех детей в возрасте от 7 до 14 лет. «Бейсик скулз» делятся на пятилетние, младшие, в которых учатся дети в возрасте от 6 до 11 лет, и трехлетние, старшие — для подростков от 11 до 14 лет.

Одну из таких школ мы посетили в Мадрасе. Представитель департамента образования и директор школы рассказали нам, что в школе имеется группа для беспризорных детей. Государство выделяет восемь рупий в месяц на воспитание и образование каждого из них, и, кроме того, помогают различные благотворительные общества. При этой школе имеется отделение для молодых женщин. Здесь они учатся шить, знакомятся с основами домоводства.

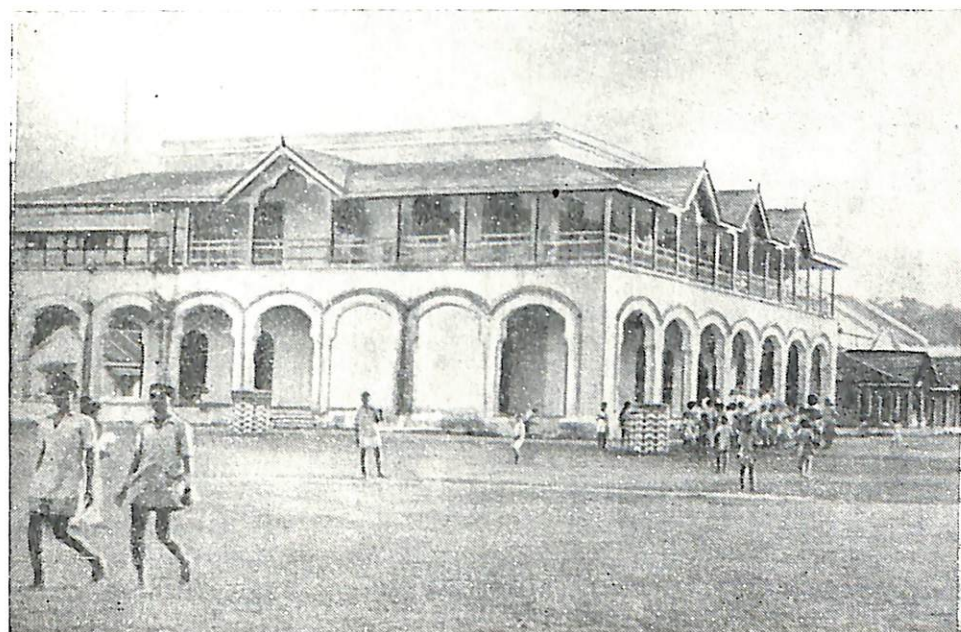
Мы — в первом классе. Обстановка для нас довольно необычна: здесь нет ни парт, ни столов. Дети сидят прямо на полу, положив книгу или тетрадь на свою сумку. Вчера они ходили в зоопарк и теперь на уроке делятся своими впечатлениями об этой экскурсии. Оказывается, многие из детей, побывавших в зоопарке, впервые в жизни увидели слона. Потом школьники спели нам песенку о розе. Ребятишки пели на своем родном тамильском языке — на нем и ведется преподавание в школе. Мы передали индийским детям горячий привет от советских школьников.

Знакомимся с другими классами, с программой школы. Ежедневно два часа все ученики должны: заниматься ремеслом или сельскохозяйственными работами.

Для «основных» школ рекомендуются следующие предметы: ремесло (ткачество и прядение, садоводство, переплетное дело, работы по дереву и бумаге, работа с глиной и гончарное дело, рыболовство, домашнее ремесло), родной язык, обществоведение, математика, общие науки, искусство (рисование, музыка и основы эстетики), хинди, игры и физические упражнения.

Индии 11 лет

и жизнь



Дети идут домой после занятий.

Программа по общеобразовательным дисциплинам сокращена. Учебники по многим предметам объединяются. Например, существует единый учебник по физике, химии и биологии. Предпринимаются попытки объединить в один предмет географию, историю и обществоведение.

Индийская пресса иногда подвергает критике эту сторону программы «основных» школ за то, что в ней не учитывается в полной мере тот факт, что страна стала на путь индустриализации и нуждается в квалифицированных рабочих и технических кадрах.

Каким образом уроки труда увязываются с естественными науками и другими предметами? Вот пример связи арифметики с ткачеством. На уроке по ткачеству школьник должен вести учет расхода пряжи, сделанной продукции и т. д. А на следующем уроке учитель географии рассказывает детям о странах, в которых выращивается хлопок. Праздники и дни рождения великих людей составляют основу для преподавания истории.

Мы переходим из класса в класс, знакомимся с процессом ткачества. Сначала дети очищают хлопок, затем с помощью особого веретена или маленькой ручной прялки сучат нити и т. д. Годовая норма готовой ткани на каждого ученика составляет один метр.

В некоторых «основных» школах, кроме совета учащихся, существует «парламент» — своеобразная ученическая организация. Каждый класс избирает членов «парламента» и «министра». Имеются «министры» по сельскому хозяйству, по играм, по внеклассной работе, по образованию и дисциплине. Последний «министерский пост» считается наиболее важным, ибо этот «министр» должен ставить на обсуждение учащихся все случаи нарушения дисциплины. «Парламент» созывается ежемесячно. На его заседаниях «министры» выступают с краткими докладами, а члены «парламента» подвергают критике их работу. Этот орган создан «с целью развития активности учащихся и воспитания в них чувства общественного долга».

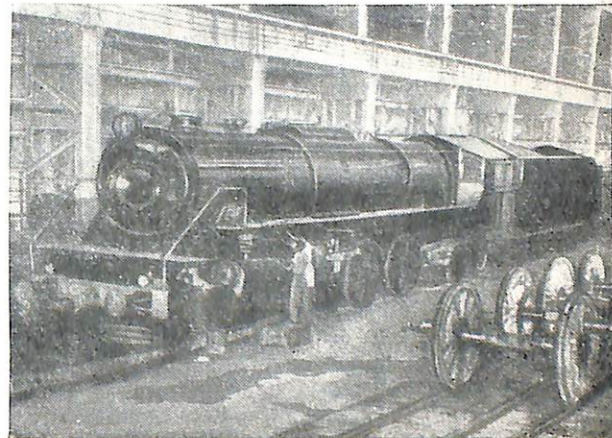
Цифры и факты

В ФЕВРАЛЕ 1958 года в Култи (штат Западная Бенгалия) закончено строительство завода по выпуску чугунных труб методом центробежной отливки. В результате выпуск чугунных труб этим методом возрастет в 1,5 раза.

В 1957 году Индия впервые стала выпускать фрезерные, гидравлические, плоскошлифовальные, токарно-револьверные и другие станки. За 9—10 месяцев прошлого года она выпустила станков на сумму в 22 миллиона рупий, тогда как за весь 1956 год их было изготовлено на 3,2 миллиона рупий.

На реке Кришна (штат Андхра) построено самое большое в Индии водохранилище. Оно снабжает водой оросительную систему на площади в 440 тысяч гектаров.

УВЕЛИЧЕНИЕ производства железнодорожного оборудования позволило Индии с 1958 года прекратить импорт паровозов и железнодорожных вагонов общего назначения. Государственный локомотивостроительный завод в Читтаранджане в 1957/58 финансовом году выпустил 168 паровозов. В настоящее время Индия принимает меры к тому, чтобы полностью освободиться от закупок запасных частей для железнодорожного транспорта за границей.



Цифры и факты

В 1958 году предполагается добыть 46 миллионов тонн угля по сравнению с 38 миллионами тонн в 1955 году. К концу второго пятилетнего плана (1961 год) на-гора намечено выдать 60 миллионов тонн угля. В текущем году вступят в строй две новые государственные шахты в Катхара и Гиди (штат Бихар). Их общая мощность — 2,5 миллиона тонн угля в год.

С помощью Советского Союза в Корба (штат Мадхья-Прадеш) сооружается государственная угольная шахта мощностью в 4 миллиона тонн.

В 1958 году начались подготовительные работы по строительству четвертого металлургического комбината в районе Бокаро (штат Бихар). Его мощность — 2,5—3 миллиона тонн стали в год. Ввод в действие этого предприятия, а также расширение мощностей металлургических заводов в Роурке-ла, Бхилаи и Дургарпуре позволит Индии в течение третьей пятилетки увеличить выплавку стали с 6 миллионов до 15 миллионов тонн в год.

В Ниламбуре (штат Керала) строится первый в Индии завод по производству вискозной целлюлозы. Его производственная мощность — 100 тонн продукции в день. Впоследствии она будет доведена до 200 тонн.

В Тромбее (штат Бомбей) идет строительство государственного завода по производству расщепляющихся материалов. Предприятие вступит в строй в конце 1958 года, и тогда Индия сможет производить все необходимое сырье для практического использования атомной энергии в мирных целях.

У водопада Герсоппа на реке Шаравати (в 320 километрах от Бангалора) начато строительство крупнейшей в Индии ГЭС. Здесь будет установлено 10 турбин общей мощностью 891 тысяча киловатт. Гидроэлектростанция на реке Шаравати будет вырабатывать самую дешевую в стране электроэнергию.

Только за 9 месяцев 1957 года производство цемента в Индии составило 5,6 миллиона тонн по сравнению с 5 миллионами тонн за весь 1956 год. В 1958—1959 годах в стране начнется строительство 12 новых цементных заводов общей мощностью в 1,5 миллиона тонн.



На уроке ремесла в одной из школ Мадраса.

Вообще, развитию самодисциплины учащихся в «основных» школах уделяют большое внимание. Например, в одной из таких школ в Дели раз в три-четыре месяца проводится «детский день». В этот день дети выполняют обязанности учителей и даже директора школы. Трудно сказать, насколько эффективен подобный эксперимент, но во всяком случае он красноречиво свидетельствует о неистощимой выдумке и изобретательности индийских педагогов, об их неустанных поисках новых путей в области просвещения.

Мы познакомились также с группами по подготовке учителей для «основных» школ. В одной из таких групп (их называют «трейнинг бейсик школ») обучаются 82 девушки из различных районов штата Мадрас. Это будущие учителя.

Девушки ведут очень скромный образ жизни. Они живут в общежитиях, сами готовят для себя пищу. Получаемая ими стипендия невелика — 18 рупий в месяц, тогда как минимальная заработная плата кули составляет около 30 рупий.

В густом саду, где банановые деревья растут попеременно с кустами роз и других цветов, находится «памятная комната». На ее стенах висят изображения Иисуса Христа, Кришны, Будды и Ганди. Эта комната как бы напоминает учащимся о том, что и у людей не должно быть никаких причин для религиозной и кастовой вражды.

Сейчас в штате Мадрас проходит широкая кампания за три «а» — (чтение, письмо, арифметика). Прощаясь, мы от всего сердца пожелали детям успехов в их учебе и будущей работе. А работы у них впереди много.

Во время пребывания в Мадрасе мы беседовали с одним из работников департамента народного образования, г-ном Видивелю. Мы узнали, что лишь 55% детей штата охвачено начальным обучением.

— В конституции записано, — сказал г-н Видивелю, — ввести обязательное бесплатное обучение с 5 до 15 лет в 1960 году, но, как видно, осуществить это будет нелегко. В чем трудности? Трудности заключаются не только в недостатке школ, нехватке школьного инвентаря, но и в тяжелом материальном положении народа. Родители часто не хотят посылать детей в школу, чтобы не отрывать их от полезного труда.

Повсюду в Индии как учителя, так и учащиеся проявляли большой интерес к нашей стране. В одной из школ они показали нам альбом с газетными вырезками о посещении города Мадраса деятелями советской культуры. Мы рассказали детям о советской школе, о нашей стране, о народе, который делает все, чтобы предотвратить новую мировую войну, чтобы дети всех стран, всех континентов могли спокойно учиться. Мне невольно вспомнились слова, сказанные нашим индийским другом, работником образования штата Мадрас о том, что в деле укрепления мира во всем мире многое могут сделать работники образования. Мы полностью поддерживаем эти слова.

Перед Индией стоит немало трудностей — слишком большой ущерб нанесло стране хозяйничанье английских империалистов. Однако то, что сделано, красноречиво свидетельствует о том, чего может добиться народ, сбросивший цепи колониализма. Свободолюбивый индийский народ возрождает свою культуру.

И. СУЧКОВ

(Начало см. на стр. 24)

Одна из основных задач программы американской «помощи» — это укрепление реакционных политических режимов, ориентирующихся на США, борьба против национально-освободительного и особенно рабочего движения. Так, например, в Ливане именно на американские средства проводилось обучение полиции и жандармерии новейшим методам борьбы с «подрывными элементами». В подобных мероприятиях находит свое наиболее яркое выражение пресловутая «забота» американских представителей о благе арабских народов.

Важной составной частью американской программы «помощи» служит пропаганда «американского образа жизни», распространение клеветнических измышлений против СССР и всего социалистического лагеря. Средства, ассигнованные на эти цели, непрерывно возрастают. В 1957 году в некоторых странах они были увеличены в полтора-два раза. Вся деятельность миссий «помощи» осуществляется в тесном контакте с Ин-формационной службой США — ЮСИС. В арабских странах созданы библиотеки, книжные центры, издаются антикоммунистические книги, выходят специальные кинофильмы, пропагандирующие ненависть ко всему передовому и прогрессивному, рекламирующие «дружелюбие и миролюбие» США.

Немалую роль в идеологической обработке молодежи из кругов интеллигенции и средних слоев в арабских странах играют созданные в них американские университеты и другие учебные заведения. Многолетняя идеологическая обработка населения арабских стран призвана обеспечить создание благоприятного «политического климата» и облегчить все усиливающуюся экономическую и политическую экспансию США на Арабском Востоке.

Американская пропаганда многоречива в красочных описаниях успехов программы «помощи» и ее реальных результатов. Действительно, в своей политике, в которой существенное место отведено и маневрам с оказанием «помощи», американские империалисты добились некоторых результатов. Они содействовали временному упрочению власти реакционных кругов в некоторых странах этого района. Им удалось значительно потеснить в пользу США своих партнеров по колониальному натиску — Англию и Францию. Но все это призрачные победы. Трудно рассчитывать на прочный успех реакционных феодально-компрдорских кругов в арабских странах в условиях, когда, как признавала французская газета «Монд», «на нашей (то есть империалистической) стороне остаются лишь феодалы, кочевники-ретрограды». Потеснив Англию, Францию и заехав некоторые их экономические и политические позиции, империалисты США унаследовали и ненависть народных масс арабских стран.

Агрессия американского империализма против арабских народов окончательно развеяла миф об американской «помощи» и показала, что Соединенные Штаты преследуют в этом районе исключительно колонизаторские цели.

Патриотические круги различных политических направлений единодушно отмечают несовместимость условий предоставления «помощи» с суверенитетом стран Арабского Востока, ее враждебность стремлениям и чаяниям широких народных масс арабов.

Пропагандируемые империалистами США басни о целях «помощи» никого не вводят в заблуждение. Слишком далека неприглядная действительность американских «благотворительных» от пропагандистского мифа.



Советский павильон на Международной ярмарке в Дамаске.

(Начало см. на стр. 23)

советский павильон на Измирской ярмарке посетило более двух миллионов человек. Мы надеемся, что в текущем году этот интерес еще более возрастет, так как в советских павильонах центральное место будет отведено показу выдающихся достижений советской науки и техники, в том числе макетов трех искусственных спутников Земли, их приборов и оборудования.

— В какой мере при отборе экспонатов для советских павильонов в странах Востока учитывается специфика экономики этих стран?

— Экономические интересы страны, где проводится ярмарка или выставка, служат определяющим фактором при организации наших павильонов. Например, учитывая, что основным видом транспорта в Афганистане является автомобильный, в советском павильоне в Кабуле будут широко представлены автомашины, в частности новая модель грузового автомобиля ЗИЛ-157 высокой проходимости с автоматическим регулированием плотности шин, легковые машины марок «Волга» и «Москвич», автобусы, грузовики, мотороллеры нескольких типов, в том числе грузовой мотороллер, гаражное оборудование и т. д. Принимая во внимание большой интерес, проявляемый турецкими деловыми кругами к оборудованию для текстильной и пищевой промышленности, в Измире мы намерены показать современные текстильные станки, оборудование для переработки фруктов и овощей, сепаратор, производящий в тысячу литров молока в час, закаточную машину для мелкой тары и многое другое.

— Каковы перспективы участия Советского Союза в международных выставках и ярмарках на Востоке в 1959 году?

— Мы предполагаем принять участие во всех ежегодных традиционных ярмарках. Кроме того, Советский Союз будет представлен на выставке, открывающейся в одном из городов Цейлона. Наконец, мы готовы рассмотреть любое приглашение от организаторов выставок и ярмарок, способствующее развитию торговых связей и упрочению взаимопонимания между народами.