

Юбилей ученого

К юбилею Нины Ефимовны Боровской



Сегодня на сайте электронной энциклопедии "Сравнительной и международной педагогики" Колумбийского университета значится имя Нины Ефимовны Боровской, которая стала одним из основоположников специального направления в китаеведении — изучения системы образования в Китае как сложного социально-экономического и культурного феномена. Многолетние научные исследования Нины Ефимовны охватывают различные аспекты развития китайской системы образования: ее историю, социологию, экономику, этнопсихологию и политику в сфере образования.

Младенческие годы Нины Ефимовны, родившейся в Москве, прошли в эвакуации в Алма-Ате, а детство и юность — в центре нашей столицы. В старших классах школы № 610, которую она окончила с золотой медалью, началось увлечение литературой — Нина посещала литературную студию, писала неплохие детские стихи и мечтала стать переводчицей. Трудно сказать, откуда возникло ее увлечение Индией, но именно оно продиктовало желание поступать в Институт восточных языков при МГУ. Приемная комиссия, однако, по-своему распорядилась судьбой абитуриентки, зачислив ее на китайское отделение. Впрочем, ни Институт, ни сама студентка в этом не раскаялись: первый — потому что в течение трех лет она была его единственной Ленинской стипендиаткой, а сама Нина Боровская — благодаря преподавателям Института (в первую очередь, проф. Л.Д. Позднеевой и Е.И. Рождественской), которые сумели привить ей любовь к языку и культуре Китая.

В Институте Дальнего Востока Нина Ефимовна работает с первых дней его основания и прошла долгий путь от младшего до главного научного сотрудника. За годы работы она издала 10 монографий и сборников статей, являясь автором шести из них и ответственным редактором остальных, опубликовала около 100 научных статей.

Ученую степень доктора исторических наук Н.Е. Боровская получила, защитив диссертацию по стратегии развития образования в КНР, хотя ее кандидатская диссертация явилась итогом многолетнего исследования китайских романов рубежа XVI–XVII вв. В течение 1970–1980-х гг. она опубликовала ряд интересных статей по этим романам, уже тогда тяготея к сравнительному анализу (о чем свидетельствует статья “Сравнительный анализ “Лузиада” Камоэнса и романа “Плавания Чжэн Хэ по Индийскому океану”).

Свободно владея китайским и английским языками, Нина Ефимовна использует в своих исследованиях как китайские первоисточники, так и достижения западных коллег, а также привлекает ценные сведения, собранные во время полевых исследований в КНР. В 1974 г. появилась ее первая книга — “Школа в КНР. 1957–1972 гг.”, а в 1980 г. — монография, написанная в соавторстве и охватывающая три первых десятилетия становления и развития науки и образования в КНР в условиях политической борьбы и экономических экспериментов. В 1980–1990-е гг. Н.Е. Боровская опубликовала ряд статей по системе образования в КНР в качестве подготовительного этапа к тем комплексным, глубоким исследованиям, которыми она занята последние 15 лет.

Многие из ее работ носят новаторский характер. Это относится и к монографии “Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае” (2002), ставшей первым трудом в российском китаеведении, всесторонне и целостно представившим процесс формирования сети учебных заведений в Китае как части системы государственных учреждений, реализующих властные функции.

Исследуя специфику модернизации Китая в сфере образования, Н.Е. Боровская впервые соединила страноведческий подход с компаративистским в своей монографии “Государство и школа: опыт китайских реформ на пороге III тысячелетия”. (2003). Значение этой работы, которая освещает многие важные аспекты китайской стратегии прорыва страны в информационную эпоху путем интенсивного развития науки и образования, выходит за рамки чисто образовательной тематики и вносит весомый вклад в изучение проблем современной истории КНР.

Последние 15 лет, после годовой стажировки в Центре сравнительных исследований Нью-Йоркского университета, Н. Е. Боровская ведет интенсивные исследования в сфере компаративистики. Ее работы, опубликованные в фундаментальных зарубежных монографиях и журналах, получили высокую оценку в КНР и в китаеведческих кругах западных стран. В 2008 г. Н.Е. Боровская была избрана членом Управляющего совета Международного института планирования образования (ЮНЕСКО).

Диапазон научных исследований Нины Ефимовны весьма широк. После глубокого погружения в историю философско-педагогической мысли Китая в 2009 г. она издает экономическое исследование “Новые механизмы финансирования высшей школы в КНР: китайский опыт в российском контексте”, которым заинтересовались не только китаеведы, но и российские специалисты по экономике образования.

В начале 2000-х гг. Н.Е. Боровская реализовала несколько интересных российских-китайских научных проектов в сфере образования. Первый из них — монография “Россия — КНР: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. Сравнительный анализ” (2007). Он построен на базе бинарного сопоставления систем образования двух стран и основных тенденций их развития на протяжении трех десятилетий, начиная с 1980-х гг. В этой книге, подготовленной совместно

Российской академией образования (РАО) и Центральной академией педагогических исследований КНР, приняли участие около 40 ведущих ученых двух стран. Книга была издана почти одновременно в России и КНР, где получила государственную премию. Монографию венчает развернутый сравнительный анализ всего представленного в ней материала, написанный с позиций китайского (проф. Гу Минъюань), российского ученого (Н.Е. Боровская), а также компаративиста с мировым именем — директора Международного института планирования образования при ЮНЕСКО проф. М. Брэя. Согласно его оценке, “методологические и концептуальные подходы этой монографии представляют огромную ценность для ученых России, Китая и других стран”.

К настоящему времени готовится выход в свет очередного совместного с КНР проекта, одним из научных редакторов и авторов которого является Н.Е. Боровская — “Развитие региональных систем профессионального образования в России и Китае: современное состояние и основные тенденции”. Данный международный проект призван продемонстрировать пути и методы решения в каждой из стран проблем модернизации всей системы профессионального образования на примере трех пилотных регионов России и КНР.

Научная деятельность Н.Е. Боровской имеет не только теоретический, но и практический аспект. Подготовленный Ниной Ефимовной глубокий анализ трудов ученых КНР по реформам российской школы и педагогическому наследию СССР крайне важен для российских педагогов.

Большим вкладом в культурный диалог двух наших стран безусловно является только что завершенная Н.Е. Боровской совместно с С.А. Торопцевым монография “Культура Китая во Времени и Пространстве”. В ней впервые в российском и зарубежном китаеведении сделана попытка сопоставить пути становления и развития системы образования в России и Китае, а также найти точки соприкосновения православно-христианской и конфуцианской педагогик.

С 1986 по 1991 гг. Н.Е. Боровская исполняла обязанности Главного ученого секретаря Всесоюзной ассоциации китаеведов, а с января 2005 г. — заместителя председателя Научного совета по сравнительной педагогике при РАО. Она является также членом ЕАК.

Н.Е. Боровская регулярно выступает с докладами на российских и международных конференциях китаеведов, на международных конгрессах по сравнительной педагогике. Она неоднократно читала спецкурсы в университетах США, Гонконга, Пекина, Шанхая и Шэньяня, почетным профессором которого она является.

Желаем Нине Ефимовне — талантливому и деятельному человеку — здоровья, благополучия и новых успехов в работе на благо развития российского китаеведения.

*Дирекция и коллектив сотрудников Института Дальнего Востока РАН,
редколлегия и редакция журнала “Проблемы Дальнего Востока”*