

ОБРАЗОВАНИЕ / EDUCATION**Развитие человеческого капитала в КНР**

© 2023

DOI: 10.31857/S013128120025967-4

Ши Шаодун

Аспирант Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова (адрес: ул. Моховая, д. 11, стр. 1, Москва, 125009). ORCID: 0000-0001-8990-429X.

E-mail: shi919871055@gmail.com

Гао Муян

Аспирант факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова (адрес: Ломоносовский пр-кт, д. 27, к. 4, Москва, 119992). ORCID: 0009-0002-4575-4511.

E-mail: 472422643@qq.com

Гулева Мария Александровна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры медиалингвистики факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова (адрес: ул. Моховая, д. 9, стр. 1, Москва, 125009).

ORCID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com

Статья поступила в редакцию 03.05.2023.

Аннотация:

Ключевым фактором экономических успехов, которые совершила КНР за последние 70 лет, является быстрый и качественный рост человеческого капитала. В статье рассматривается понятие человеческого капитала, связанные с ним элементы древней китайской культуры, объясняются исторические причины, по которым Коммунистическая партия Китая уделяет особое внимание вопросам образования и человеческого капитала. Результаты исследования демонстрируют, что экономический рост и большие достижения в области развития человеческого капитала обусловлены, с одной стороны, образовательной политикой КПК, особенно в период реформ и открытости, а с другой — долгосрочным влиянием китайской древней философии конфуцианства. В прошлом научные круги предпринимали попытки объяснить кратковременный упадок в середине XIX — первой половине XX в. негативным влиянием китайской традиционной культуры, игнорируя при этом ее роль в обеспечении высокого потенциала человеческого капитала, который, в свою очередь, способствовал долгосрочному экономическому росту. Идеи руководителей КНР перекликаются с теорией человеческого капитала, выдвинутой европейскими учеными. Китай делает все больший акцент на экономической функции образования. Сегодня образовательному сектору принадлежит особая роль в повышении национальных научных и культурных стандартов. Си Цзиньпин, нынешний руководитель КНР, также придает большое значение наследованию и развитию конфуцианской образовательной мысли. В своих выступлениях он многократно призывает молодежь к усилению нравственного воспитания и самовоспитания. Подчеркивается приоритетность образования, а также усиление воспитательной функции высшего образования. В наше время, когда наука и технологии стремительно развиваются без каких-либо ограничений, они в определенной степени снижают роль человеческого фактора в развитии цивилизации. В этой связи, возможно, уместно рассмотреть ценность человека и значение образования в контексте традиционной восточной культуры. Конфуцианство не только сыграло ключевую роль в образовательном и экономическом развитии китайского общества, но и оказало широкое влияние на страны Юго-Восточной Азии.

Ключевые слова:

Китай, человеческий капитал, образование, экономический рост, конфуцианство, Коммунистическая партия Китая (КПК), технологическое переоснащение.

Для цитирования:

Ши Шаодун, Гао Муян, Гулева М.А. Развитие человеческого капитала в КНР // Проблемы Дальнего Востока. 2023. № 3. С. 175–190. DOI: 10.31857/S013128120025967-4.

Экономический рост Китая после начала политики реформ и открытости¹ был впечатляющим — ВВП на душу населения Китая, крупнейшей в мире развивающейся страны, увеличился за 40 лет в 29 раз, превывсив к 2021 г. среднемировой показатель в постоянных ценах 2015 г. (долл. США). При среднегодовом темпе роста общего ВВП в 9,16 % за 40 лет он достиг к 2021 г. 77 % ВВП США в постоянных ценах 2015 г., или, если измерять по паритету покупательной способности, стал в 1,17 раза больше, чем в США².

Причины высоких темпов долгосрочного экономического роста Китая объясняются достаточными инвестициями в физический капитал, устойчивым технологическим прогрессом, но, прежде всего, высоким уровнем инвестиций в человеческий капитал³. За последние 70 лет КНР поддерживала высокие темпы роста человеческого капитала. В 1949 г. 80 % населения было неграмотным. В 2021 г. ожидаемая продолжительность обучения достигла 14,2 лет, что всего на 1,6 года меньше, чем в России, и на 1,9 года меньше, чем в США⁴. Сегодня КНР имеет внушительный по численности запас человеческого капитала — с 2000 по 2023 г. Китай в совокупности подготовит 136 млн выпускников университетов, что почти равно численности населения РФ⁵. Анализ причин высоких показателей роста человеческого капитала в Китае позволит понять, почему Китай смог сохранить высокие темпы экономического роста на протяжении полувека.

Концепция человеческого капитала: история становления и основные трактовки

Формирование концепции человеческого капитала, насчитывающей почти 300-летнюю историю, тесно связано с развитием экономической теории. На сегодняшний день существуют различные трактовки как самого понятия, так и концепции в целом.

Самые первые размышления о человеческом капитале можно обнаружить еще в трудах античных философов. Так, Платон в своем знаменитом трактате «Государство» рассуждал об экономической ценности образования и обучения⁶. Аристотель также признавал экономическую роль образования и важность его государственной поддержки для обеспечения общественного благосостояния⁷.

Принято считать, что впервые всесторонне применил идею человеческого капитала английский экономист Уильям Петти (1623–1687). Его теоретические разработки заложили основу трудовой теории стоимости. По утверждению У. Петти, труд определяет стоимость. В своем «Трактате о налогах и сборах» (1662) он утверждал, что

¹ В декабре 1978 г. состоялся 3-й пленум ЦК КПК 11-го созыва, на котором Китай провозгласил политику внутренних реформ и открытости внешнему миру.

² *Рассчитано авторами по:* The World Bank. World Development Indicators // URL: <https://data.worldbank.org/indicator/> (дата обращения: 20.04.2023).

³ Мельянцева В.А. КНР и США, кто кого: сравнение основных параметров экономического развития // *Азия и Африка сегодня*. 2019. № 8. С. 5–14. DOI: 10.31857/S032150750005767–5; Мельянцева В.А. Влияние накопления, человеческого капитала и институтов на рост производительности в развитых и развивающихся странах // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 2 С. 14–28. DOI: 10.31857/S032150750018791–2

⁴ UNDP (United Nations Development Programme). Human Development Report 2021–22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York, 2022.

⁵ *Рассчитано авторами по:* 中国统计年鉴2022 [Китайский статистический ежегодник 2022] // 国家统计局. URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2022/indexch.htm> (дата обращения: 20.04.2023).

⁶ Бутенко Н.А. Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве // *Инновационная наука*. 2016. № 5–3 (17).

⁷ Аристотель. Никомахова этика. Сочинения: в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 67–69.

«труд — отец богатства, а земля — его мать» и что качество людей определяет уровень рабочей силы⁸.

Столетие спустя Адам Смит (1723–1790) впервые сформулировал понятие человеческого капитала. В 1776 г. в своем знаменитом «Исследовании о природе и причинах богатства народов» он писал, что труд создает стоимость и что «если какой-либо вид труда требует особенного искусства и ловкости, то уважение, с которым люди относятся к таким способностям, придает их продукту большую стоимость, чем это соответствовало бы времени, затраченному на него»⁹.

Многие идеи трудовой теории стоимости Карла Маркса (1818–1883) совпадают с положениями современной концепции человеческого капитала. К. Маркс не выдвигал авторскую концепцию человеческого капитала и не проводил специальных исследований по этой теме. В своем «Капитале» (1867) он писал: «Стоимость каждого товара определяется количеством труда, материализованного в потребительной стоимости товара, рабочим временем, общественно необходимым для его производства»¹⁰. Это потребление простого труда, которым в среднем располагает каждый обычный человек, не обладающий никакими знаниями. Сложный труд выше и сложнее среднего общественного труда, он самовоспроизводится или умножается на простой труд и может материализовать больше стоимости, чем простой труд, за тот же промежуток времени. Этот вид труда требует более высоких затрат на образование, на его производство уходит больше рабочего времени, и поэтому он имеет более высокую стоимость.

В 1960 г. в своей президентской инаугурационной речи на ежегодном собрании Американской экономической ассоциации лауреат Нобелевской премии Теодор Шульц (1902–1998) официально представил научному сообществу теорию человеческого капитала. Т. Шульц сумел преодолеть скептицизм со стороны признанных экономических авторитетов, систематизировать свои взгляды и выдвинуть целостную теорию. Поэтому он по праву считается «отцом человеческого капитала». С тех пор он опубликовал несколько работ: «Образование и экономический рост» (1961), «Инвестиции в человеческий капитал» (1961) и «Размышления об инвестициях в человека» (1962)¹¹. Т. Шульц отметил, что капитал не всегда является материальным и осязаемым, он также может быть воплощен в рабочей силе, образуя «человеческий капитал». Человеческий капитал относится прежде всего к знаниям и навыкам, которые проявляются в самих работниках и рабочей силе, и является основным фактором современного экономического роста и эффективной экономики. Шульц утверждал, что человеческий капитал является определяющим фактором социального прогресса, но его приобретение не является бесплатным и требует ресурсов, а формирование знаний и навыков является результатом инвестиций.

Большой вклад в развитие теории человеческого капитала внес еще один американский экономист — Гэри Беккер (1930–2014). По его мнению, образование можно рассматривать как инвестиции, которые приносят учащемуся определенную норму прибыли. Беккер разработал модели для анализа возврата инвестиций в различные виды обучения на рабочем месте¹².

⁸ *Петти У.* Трактат о налогах и сборах. М.: Ось-89, 1997. С. 90.

⁹ *Смит В.* Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Бомбора. 2007. С. 103.

¹⁰ *Маркс К.* Капитал. М.: Лениздат. 2018. С. 118.

¹¹ *Schultz, Theodore W.* Investment in human capital // *The American economic review*. 1961. No. 51.1. Pp. 1–17; *Schultz, Theodore W.* Reflections on investment in man // *Journal of political economy*. 1962. No. 70.5, Part 2. Pp. 1–8; *Schultz, Theodore W.* Investment in human capital // *The American Economic Review*. 1961. No. 51.1. Pp. 1–17.

¹² *Becker, Gary S.* Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. 1964. Pp. 9–49.

Нобелевский лауреат, американский экономист Р. Лукас (1937–2023) утверждал, что человеческий капитал формируется в основном через образование и обучение на практике (learning-by-doing)¹³.

Впоследствии в ходе многочисленных научных исследований было доказано, что человеческий капитал действительно является важным фактором стимулирования экономического роста¹⁴.

Экономическое сообщество в целом принимает определение человеческого капитала, данное Т. Шульцем: «Образование, полученное человеком, становится человеческим капиталом, когда оно предоставляет экономически ценную и продуктивную услугу»¹⁵.

По данным Всемирного банка (2020), человеческий капитал состоит из знаний, навыков и здоровья, которые люди накапливают в течение жизни.

Нобелевский лауреат Дж. Хекман (род. 1944), обобщив результаты проведенных исследований, пришел к выводу о необходимости расширить понятие человеческого капитала. По мысли ученого, помимо навыков и образования, в него необходимо также включить такие трудно поддающиеся измерению характеристики, как мотивация, саморегуляция, самооценка и сосредоточенность¹⁶.

Китайские ученые Ю Цзинвэнь, Ван Мин, Гун Лютан, в свою очередь, сумели эмпирически доказать, что люди, которые имеют более высокую поведенческую мотивацию, способны достичь более высоких показателей отдачи и тем самым увеличить свои инвестиции в человеческий капитал¹⁷.

Таким образом, образование остается наиболее важным компонентом концепции человеческого капитала и имеет неоспоримую ценность. Вместе с тем сама концепция нуждается в расширении. Вероятно, что некоторые черты характера и особенности личности, способствующие получению образования и повышающие его уровень, также должны рассматриваться как человеческий капитал.

Идея человеческого капитала в Древнем Китае

Сократ и Платон (V—IV вв. до н.э.) были великими педагогами древности. В Древнем Китае приблизительно того же периода одним из главных мыслителей, чье наследие дошло до наших дней, был Конфуций (VI—V вв. до н.э.). Все они были духовными учителями западной и китайской цивилизаций. Сократ, Платон и Аристотель известны как «три греческих мудреца», а Конфуций стал одним из самых цитируемых мастеров мысли, что свидетельствует о значительном влиянии его просветительских идей¹⁸.

Начало глобальных перемен в системе образования началось при жизни Конфуция. До V в. до н.э. получить образование в Китае могли только дети чиновников. Конфуций выступал за образование для простого народа, обучал учеников независимо от их происхождения и относился ко всем равно. Идея «образование — для всех» расширила

¹³ Lucas. R.E. On the Mechanics of Economic Development // *Journal of Monetary Economics*. 1988. No. 22 (1). Pp. 3–42.

¹⁴ Lucas. R.E. On the mechanics of economic development // *Journal of Monetary Economics*. 1988. No. 22 (1). Pp. 3–42; Romer. P.M. Endogenous technological change // *Journal of Political Economy*, 1990. 98 (5). Pp. 71–102; Mankiw, N.G., Romer, D. & Weil, D.N. A contribution to the empirics of economic growth // *The Quarterly Journal of Economics*. 1992. No. 107 (2). Pp. 407–437.

¹⁵ Schultz, Theodore W. Human capital investment. 1990. Pp. 57–60.

¹⁶ James J. Heckman, Shuai Zhang Feng. *China's Investments in Skills* // *Front. Econ. China*. 2018. No. 13(4). Pp. 531–558. DOI: 10.3868/s060-007-018-0025-5

¹⁷ 余靖雯, 王敏, 龚六堂. 主宰命运还是顺天由命? [Юй Цзинвэнь и др. Доминировать над судьбой или следовать судьбе?] // 内外控人格特征与人力资本投资. 经济学, 2021年. 第21(6)期.

¹⁸ 程军. 对世界教育学发展历史轨迹的大数据考察 [Чэн Цзюнь. Исследование больших данных исторической траектории развития педагогики в мире] // 中国教育科学. 2022年. 第5.1期. 第11页.

социальную базу образования и внесла положительный вклад в улучшение человеческого капитала общества.

«Лунь Юй» (论语) — сборник афоризмов, диалогов и заметок, составленный учениками Конфуция, — один из главных философских трактатов конфуцианства. В нем нашли отражение политические идеи, морально-этическое учение, педагогические принципы Конфуция и конфуцианской школы, а также взгляды философа на китайское государство и систему управления.

Приведем пример. Однажды Конфуций отправился в государство Вэй и увидел, что его население процветает¹⁹. «Учитель сказал: “Народу здесь много!” Жань Ю спросил: “Народу здесь много, но что надо сделать [для него]?” [Учитель] ответил: “Надо сделать его богатым”. [Жань Ю] спросил: “Когда он станет богатым, что надо еще сделать [для него]?” [Учитель] ответил: “Надо его воспитать!”»²⁰.

Таким образом, Конфуций утверждал важность богатства, а затем и образования в развитии страны, особенно при росте ее населения.

Примечательно, что это совпадает с неоклассической теорией экономического роста, разработанной спустя 200 лет после того, как Адам Смит создал свою экономическую теорию в XVIII в. Производственная функция Кобба-Дугласа, наиболее представительная модель неоклассицизма, первоначально использовала переменных фактора производства — количество труда и физического капитала²¹. Более поздние модели, созданные на основе производственной функции Кобба-Дугласа и усовершенствованные добавлением фактора человеческого капитала, до сих пор используются экономистами для объяснения экономического роста (формула 1), а идея Конфуция об инвестициях в образование и человеческий капитал для содействия национальному развитию была разработана 2 400 лет назад.

$$Y = AK^{\alpha}L^{\beta}H^{\gamma} \quad (1),$$

где Y — выпуск в совокупной экономике, т.е. ВВП, A — уровень технологии, K — уровень физического капитала, H — уровень человеческого капитала, L — объем вложенного труда, α — эластичность выпуска по физическому капиталу, β — эластичность выпуска по труду и γ — эластичность выпуска по человеческому капиталу.

В древнем и средневековом китайском обществе существовал культ грамотности и образования. Считалось, что образованные люди хорошо разбираются в конфуцианской классике и поэтому имеют возможность преуспеть в государственных делах. По данным экономиста-международника, профессора В.А. Мельянцева, уровень грамотности взрослых в Китае в XI в. достиг 20–30 %, что намного выше, чем в Индии (10–15 %) или в Египте (8–12 %)²². Конфуцианство придавало большое значение обучению грамоте, просвещение являлось условием нравственного совершенствования. Конфуций считал, что высший путь обучения — это воспитание «благородного мужа» (君子) и «мудре-

¹⁹ Вэй — одно из трех царств эпохи Древнего Китая.

²⁰ Конфуций. Суждения и беседы / Пер. с кит.; вступ. ст. и комм. Л.С. Переломова. М.: РИПОЛ классик, 2017.

²¹ Функция была предложена шведским экономистом Кнутом Викселлем, а затем проверена на статистических данных американскими математиками и экономистами Чарльзом Уиггинсом Коббом и Полом Ховардом Дугласом.

²² Мельянец В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М.: Издательство МГУ, 1996. С. 61.

ца» (贤人), который сможет «совершенствовать себя, знает, как управлять людьми. «Тот, кто знает, как управлять людьми, знает, как управлять царствами Поднебесной»²³.

Накопив богатый опыт в своей самобытной образовательной практике, древнекитайские философы — Конфуций, Моцзы, Мэнцзы, Сюньцзы, Чжу Си — постепенно развивали и дополняли теорию, принципы и методы обучения²⁴. Во многом именно этим объясняется высокое качество человеческого капитала в Древнем Китае, обеспечившее, в свою очередь, высокий уровень технологических инноваций, о котором свидетельствуют «четыре великих изобретения», как их назвал китаист Джозеф Нидэм, — бумага, компас, порох и печать.

Просвещенными европейцами конфуцианство начало признаваться уже в XVI в. По мнению ученого Юй Цзяньфу, «в новое время в Европе идеи гуманистического всеобщего и равного образования и его связи с реализацией демократии, так или иначе, связаны с китайской конфуцианской образовательной мыслью»²⁵. Записки, оставленные итальянским миссионером XVI в. Маттео Риччи, заложили основы влияния конфуцианства на западную культуру. В 1614 г. французский миссионер Николя Триго перевел книгу на латынь и опубликовал ее в Германии под названием «О христианской миссии в Китае, предпринятой Обществом Иисуса» (*De Christiana expeditione Sinas suscepta apud Societate Jesu*)²⁶.

Человеческий капитал и Коммунистическая партия Китая

Основатель Китайской Народной Республики Мао Цзэдун окончил в свое время Первый педагогический университет пров. Хунань. Впоследствии, как архитектор политики нового государства, он всегда много внимания уделял вопросам образования. Мао испытал глубокое влияние традиционной китайской системы обучения, был хорошо знаком с классическими трудами конфуцианства и других философских школ, однако безоговорочно традиционную китайскую образовательную мысль он не принимал. Великий кормчий выступал за «очищение процесса развития древней культуры, устранение ее феодальных пережитков и восприятие ее демократической сущности»²⁷. В то же время Мао отказался от образовательной философии капитализма, впитав теорию Ж.Ж. Руссо о естественном образовании и идею Д. Дьюи о теории гражданского воспитания. Так, например, для того чтобы «дать людям, не посещавшим школу, шанс получить образование», в г. Хунань были организованы вечерние школы для рабочих²⁸. В революционный период школы открывали везде, где шла политическая и идеологическая борьба²⁹. Концепция Мао об образовании для масс, с ее акцентом на равенство возможностей, неотделима от образовательных идей Конфуция и Запада.

²³ Оригинальный текст: «修身, 齐家, 治国, 平天下» из «Да сюэ» (大学, 2-я книга конфуцианского «Четверокнижия», классического произведения конфуцианства). Перевод: Конфуцианское "Четверокнижие" («Сы-Шу») / Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева, А.Е. Лукьянова, Л.С. Переломова (отв. ред.), П.С. Попова. Издательство: Ин-т Дальнего Востока. М.: Восточная литература, 2004. 432 с.

²⁴ Китайские имена: 孔子, 墨子, 孟子, 荀子, 朱熹.

²⁵ 于建福. 儒家文化教育对欧洲近代文明的影响与启示 [Юй Цзяньфу. Влияние и вдохновение образования конфуцианской культуры на современную европейскую цивилизацию] // 教育研究. 2007年. 第76–82页.

²⁶ 利玛窦, 金尼阁. 利玛窦中国札 [Маттео Риччи, Николя Триго. Китайский дневник Риччи]. 北京, 中华书局, 1983年. 第29, 34, 86, 127页.

²⁷ 毛泽东选集(第2卷) [Избранные произведения Мао Цзэдуна (том 2)]. 人民出版社. 1991年. 第707–708页.

²⁸ 毛泽东早期文稿. 长沙 [Ранние рукописи Мао Цзэдуна. Чанша]. 湖南人民出版社. 2020年. 第194–195页.

²⁹ 胡为雄. 毛泽东对中国教育的重大贡献 [Ху Вэйсюн. Основной вклад Мао Цзэдуна в китайское образование] // 毛泽东邓小平理论研究. 2022年. 第1期. 第56–67页.

Мао Цзэдун постепенно принял теорию К. Маркса о ценности труда и человеческого капитала, а также усвоил марксистскую концепцию о всестороннем развитии человека, включающем в себя удовлетворение человеческих потребностей, обогащение социальных отношений человека, повышение его интеллекта. Мао Цзэдун отмечал, что после захвата власти пролетариатом необходимо «сочетать образование с фабричным трудом» и «сочетать образование с материальным производством»³⁰. Идеи Мао соответствуют идеологии человеческого капитала, направленной на развитие личности, и концепции «обучения на практике» (learning-by-doing).

После основания нового Китая (КНР) в 1949 г. общий коэффициент охвата населения высшим образованием составлял всего 0,26 %, а неграмотными были более 80 % населения³¹. Мао Цзэдун взял на себя инициативу по борьбе с неграмотностью, опираясь на советский опыт в области образования, активно создавая социалистические университеты, чтобы дать крестьянам и интеллигенции возможность учиться одновременно с работой. Таким образом, хотя в 1949 г. в Индии, например, уровень неграмотности составлял те же 80 %, что и в Китае, к 1980-м гг. в КНР он был примерно на 25 п.п. ниже, чем в Индии (рис. 1), и неграмотными были уже лишь около трети населения.

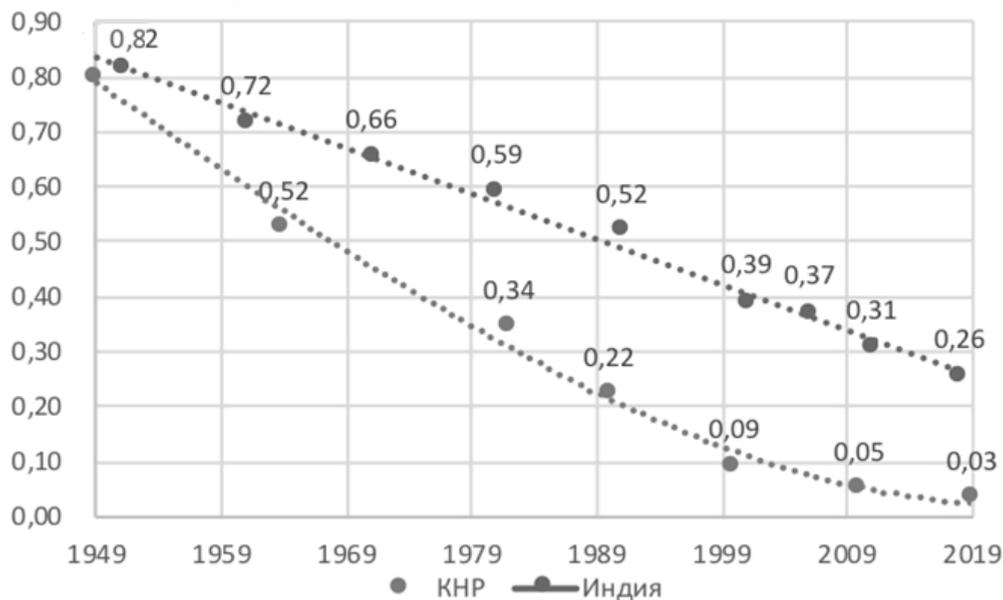


Рис. 1. Уровень неграмотности в Китае и Индии
Figure 1. Illiteracy rates in China and India

Источники: The UNESCO Institute for Statistics // UIS.Stat. URL: <http://data.uis.unesco.org/> (дата обращения 20.03.2023); The Ministry of Statistics and Programme Implementation. URL: <http://mospi.nic.in/> (дата обращения 20.03.2023); 教育回望: 1956年扫盲教育4亿多文盲学识字 [Хроники образования Китая]. [Chronicles of the development of China]. URL: https://www.edu.cn/edu/jiao_yu_zi_xun/fa_zhan_shi_da_shi_ji/200908/t20090826_402358.shtml (дата обращения 20.03.2023).

³⁰ Маркс К. Энгельс Ф. Марксизм. Избранные произведения. М.:人民出版社, 2012. С. 278.

³¹ Гулева М.А. Экономические проблемы системы образования КНР. Анализ современной ситуации и перспектив развития. LAP Lambert Academic Publishing, 2011. С. 15–20.

Дэн Сяопин был главным архитектором китайской политики реформ и открытости. Хотя он не оперировал непосредственно понятием человеческого капитала, десятилетия теоретической и практической деятельности показывают, что Дэн Сяопин много размышлял в этом направлении. Так, он однажды заметил: «Мы часто говорим, что люди — самый активный фактор производительности. Под людьми мы подразумеваем тех, кто обладает определенными научными знаниями, производственным опытом и трудовыми навыками для использования орудий производства и реализации производства материальных ценностей». «Мы должны воспроизводить работников со всесторонним развитием моральных, интеллектуальных и физических способностей...»³². Т. Шульц в то же время утверждал, что «человеческий капитал — это капитал, воплощенный в работниках, сформированный посредством инвестиций и состоящий из их знаний, навыков и физической силы». Эти рассуждения тесно переплетаются друг с другом.

Дэн Сяопин делал упор на инвестиции в человеческий капитал. Во-первых, он неоднократно призывал уделять большее внимание способным людям, «создать в партии атмосферу уважения к знаниям и талантам. Мы должны противостоять ошибочной идее неуважения к интеллектуалам. Будь то умственный или физический труд, это все труд. Те, кто занимается умственным трудом, тоже трудятся». «Необходимо нарушать правила, чтобы открывать, отбирать и обучать выдающиеся таланты»³³. Во-вторых, особое внимание уделялось образованию и обучению на рабочем месте на всех уровнях. С 1977 г. была восстановлена единая система вступительных экзаменов в вузы. Дэн Сяопин отметил: «Если наша страна хочет достичь передового мирового уровня, с чего мы должны начать? Я думаю, что мы должны начать с науки и образования... Мы должны овладеть образованием одновременно с наукой и технологиями. Мы должны начать с начальной школы и перейти к средней школе и университету».³⁴ В-третьих, Дэн Сяопин говорил о необходимости законодательной защиты прав и интересов учащихся и учителей. В целях повышения доходов работников сферы образования и увеличения государственных расходов на образование были приняты Закон об обязательном образовании и Закон КНР об учителях.

Идеи Дэн Сяопина второй половины 1980-х гг. перекликаются с теорией человеческого капитала Т. Шульца. Китай делает все больший акцент на экономической функции образования, вплоть до того, что часть образовательного сегмента была отнесена к третичному сектору услуг. В 1978 г. уровень охвата средним образованием в Китае составлял всего 54 %, что было немного выше среднего мирового показателя, а к 2010 г. он уже превысил 90 %, что намного выше, чем в других развивающихся странах, включая Индию, где этот показатель составлял всего 60 %³⁵. Государственные расходы на образование в Китае также выросли с 2 % от ВВП в 1978 г. до 4 % в 2022 г.

Си Цзиньпин, нынешний руководитель КНР, также придает большое значение наследованию и развитию конфуцианской образовательной мысли. Так, в своих выступлениях он неоднократно призывал китайскую молодежь совершенствовать нравственное воспитание и самовоспитание. В текстах его докладов нередко цитаты из «Лунь Юй». В частности, повторяя вслед за Конфуцием: «Учиться, не думая, — безрассудно; думать, не учаь, — опасно», Си Цзиньпин указал молодым студентам на важность обучения как инструмента формирования личности³⁶.

³² 邓小平. 邓小平文选(第二卷) [Дэн Сяопин. Избранные труды Дэн Сяопина (том 2)]. 北京: 人民出版社. 1994年. 第108页.

³³ 邓小平. 邓小平文选(第二卷) [Дэн Сяопин. Избранные труды Дэн Сяопина (том 2)]. 北京: 人民出版社. 1994年. 第110页.

³⁴ 邓小平. 邓小平文选(第二卷) [Дэн Сяопин. Избранные труды Дэн Сяопина (том 2)]. 北京: 人民出版社. 1994年. 第110页.

³⁵ Ши Шаодун, Гулева М.А. 14-я «пятилетка» и развитие образования в КНР // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 5. С. 5–12. DOI: 10.31857/S032150750020166–4

³⁶ Оригинальный текст: «学而不思则罔, 思而不学则殆».

Си Цзиньпин, в развитие идей Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина, сделал ряд важных замечаний об образовании. Во-первых, он указал на жизненно важную роль талантов и необходимость их взращивания, определив тем самым фундаментальную задачу партии и правительства. Во-вторых, он разъяснил особый статус и роль учителей, уделив отдельное внимание вопросам их лечения. В-третьих, Си Цзиньпин подчеркнул ведущую роль партии в образовании, предложив воспитывать молодых людей с «идеалами, навыками и приверженностью, одновременно усиливая идеологическое и политическое образование молодежи»³⁷. Подчеркивается приоритет образования, а также отдельное значение воспитательной функции высшего образования.

С 2012 г. темпы роста числа студентов высших учебных заведений значительно увеличились — с 30 % до 54 % в период с 2012 по 2020 г., что более чем в два раза превышает показатели Индии в 2020 г. К 2019 г. число студентов, обучающихся на всех ступенях высшего образования в Китае, достигло 40 млн человек, что примерно равно 1/8 населения США, 1/3 населения Японии или населения Канады (рис. 2).



Рис. 2. Выпускники и охват населения высшим образованием КНР
Figure 2. Graduates and enrollment in higher education in the PRC

Источник: *中国统计年鉴 [Китайский статистический ежегодник] // 中国国家统计局*. URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/> (дата обращения: 12.04.2023).

Таким образом, КПК на протяжении всей истории нового Китая уделяла пристальное внимание инвестициям в человеческий капитал: при Мао Цзэдуна удалось сократить неграмотность, при Дэн Сяопине — увеличить число учащихся на всех уровнях образования, особенно среднего, при Си Цзиньпине приоритетным стало развитие высшего образования. Несколько поколений китайских лидеров формулировали различные образовательные стратегии, исходя из потребностей своего времени. Стоит также отметить, что позиция КПК в отношении инвестиций в человеческий капитал формировалась как под влиянием традиционного для китайской культуры акцента на образование, так и в результате усвоения и интеграции западных концепций человеческого капитала.

* * *

В середине XIX в. мощь Китая была значительно ослаблена неправильной моделью развития и поражением в двух Опиумных войнах, что привело к превращению страны в полуколониальное и полуфеодальное государство. В течение следующего века двухтысячелетние образовательные традиции Китая были вынуждены противостоять образовательным концепциям, импортированным с Запада. Только после основания КНР в 1949 г. Китай восстановил свой образовательный суверенитет и в течение последующих

³⁷ Гулева М.А. Построение системы нравственного воспитания в китайских школах // *Экономика образования*. 2023. № 3. С. 20–23.

70 лет инвестировал в человеческий капитал своего населения, и сегодня намного превосходит по показателям другие развивающиеся страны. Согласно нашим прогнозам, к 2035 г. уровень охвата высшим образованием в Китае будет сопоставим с США и достигнет примерно 90 % от его уровня. К 2040 г. Китай выпустит больше студентов университетов, чем все население США.

По словам российского востоковеда А.А. Маслова, «если взглянуть на историю, то на протяжении тысячелетий Китай был одной из успешных стран мира, с одной из самых сильных преемственностей цивилизации, сохраняя при этом развитую культуру, науку и хорошо развитую систему подготовки человеческих ресурсов»³⁸. Согласно рейтингу университетов QS2022, 11 китайских университетов входят в сотню лучших в мире³⁹. Численность китайского научно-исследовательского персонала в сфере НИОКР выросла с менее 70 % в 2000 г. до почти 132 % от уровня США в 2019 г. и, по нашим оценкам, в 2022 г. составляет более чем 2,5 млн человек (рис. 3).

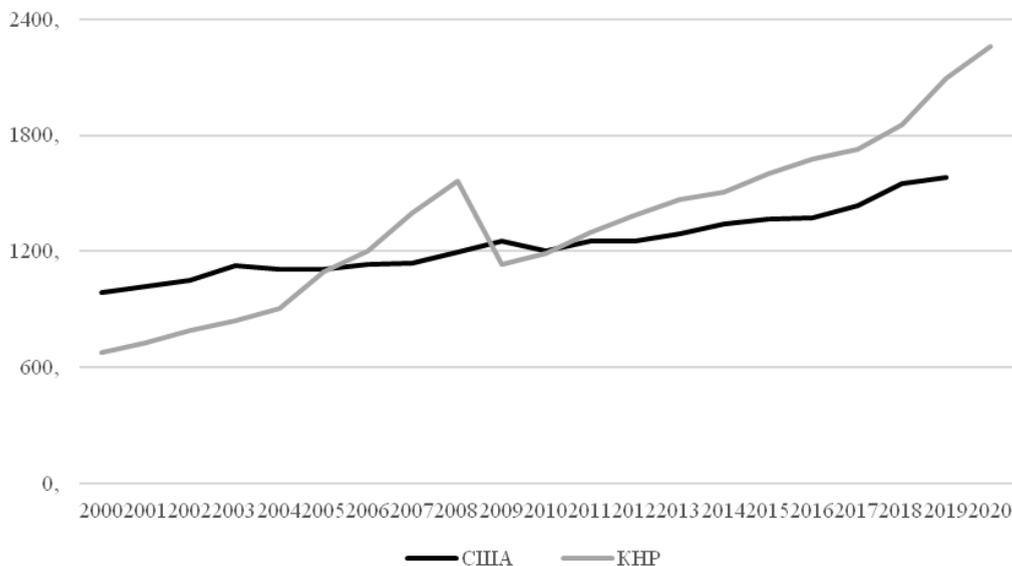


Рис. 3. Общий персонал НИОКР (1000 человек)
Figure 3. Total R&D personnel (1000 persons)

Источник: рассчитано авторами по: The World Bank //

URL: <https://data.worldbank.org/cn/indicator/SP.POP.SCIE.RD.P6?locations=CN-IN> (дата обращения: 20.03.2023).

В 2019 г. государственные расходы КНР на образование достигли 4,1 % от ВВП. Хотя это ниже, чем в ряде стран, таких как Бразилия, ЮАР, Россия и США, и чем аналогичный показатель в странах с высоким уровнем доходов (4,9 %), однако если добавить 2,5 % ВВП⁴⁰, которые тратят домохозяйства на образование, то совокупные расходы КНР на образование

³⁸ 我眼中的中国经济：挑战、对策与展 [Маслов А.А. Экономика Китая моими глазами: вызовы, меры противодействия и перспективы] // 中国图书出版社. 北京. 2021年. 第192页.

³⁹ QS World University Rankings 2022 // URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022> (дата обращения: 20.03.2023).

⁴⁰ 魏易. 中国教育财政家庭调查报告 (2019) [Вэй И. Отчет об обследовании домохозяйств по финансированию образования в Китае. 2019]. 社会科学文献出版社. 2019年. 第317页.

превысят расходы большинства стран мира. Отчасти это объясняется современной образовательной политикой КПК, а отчасти — влиянием конфуцианских традиций.

Конфуцианство, лежащее в основе китайской культуры, не только сыграло ключевую роль в образовательном и экономическом развитии китайского общества, но и оказало значительное влияние на страны Юго-Восточной Азии. Результаты международных тестов успеваемости учащихся из этих стран свидетельствуют о высоком качестве образования. За последние несколько десятилетий эти государства либо вошли в число стран с высоким уровнем доходов, либо имеют высокий потенциал экономического роста, в то время как страны, отстающие по качеству образования, в основном попали в так называемую «ловушку среднего дохода» (Мексика, Аргентина, Египет, Перу и др.) (рис. 4).

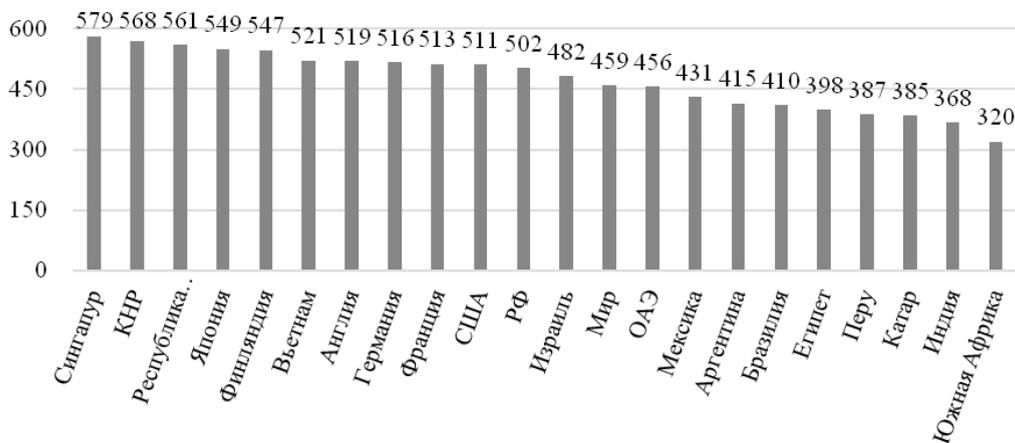


Рис. 4. Унифицированные результаты по международным тестам образовательных достижений

Figure 4. Unified results on international tests of educational achievement

Источники: Построено авторами по данным: *Harmonized Learning Outcomes (HLO) Database. The World Bank // Data Catalog*. URL: <https://datacatalog.worldbank.org/search/dataset/0038001> (дата обращения: 20.03.2023).

Древнекитайскую конфуцианскую образовательную мысль несправедливо критикуют за сосредоточенность на подготовке бюрократов и препятствование научно-техническому прогрессу⁴¹. Эту мысль опровергли ученые, которые с помощью квазиэкспериментов с использованием исторических данных наглядно продемонстрировали, что регионы Китая с сильной конфуцианской культурой более развиты в области образования и накопления человеческого капитала (большее количество вузов в этих регионах), что, в свою очередь, оказывает влияние на инновации (большее количество патентов в этих регионах)⁴². Концепция человеческого капитала несомненно является крупным достижением в экономике и теории экономического роста. Для развития цивилизации идея человеческого капитала сопровождалась отчуждением людей — они работают не для улучшения качества жизни, а для максимизации спроса на рабочую силу, для индустриализации, получают образование не для достижения внутреннего изобилия, а для конкуренции в

⁴¹ Базарова А.Н. Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. С. 169–172.

⁴² 王文凯, 儒家文化与企业创新 [Ван Вэнькай. Конфуцианская культура и корпоративные инновации] // *产业经济评论*, 2021年. 第5期. 第61–78页.

умственном труде, чтобы удовлетворить потребность в квалифицированных и инновационных людях для промышленного развития⁴³.

Казалось бы, технологические достижения призваны служить людям. Однако современные технологии уже не только помогают делать повседневную жизнь человека проще, лучше и насыщеннее — они прорывают границы человеческой цивилизации, как, например, ChatGPT-4 — новое поколение искусственного интеллекта, чья способность обучаться и справляться с тестами превышает способности большинства людей, и он даже может превзойти человека в творчестве⁴⁴. Возникает вопрос: есть ли смысл инвестировать в образование и человеческий капитал, если способность искусственного интеллекта к обучению превзошла способность самих людей, а собственная производственная ценность человека может оказаться слабее, чем у машин? Ответ, вероятно, будет найден лишь в будущем. Современное китайское общество так или иначе продолжит базироваться на конфуцианских ценностях, способствующих устойчивому научно-техническому прогрессу.

Литература

- Аристотель*. Никомахова этика. Сочинения в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 67–69.
- Базарова А.Н.* Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. С. 169–172.
- Бутенко Н.А.* Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве. // *Инновационная наука*. 2016. № 5–3 (17).
- Гулева М.А.* Построение системы нравственного воспитания в китайских школах // *Экономика образования*. 2023. № 3. С. 20–23.
- Гулева М.А.* Экономические проблемы системы образования КНР. Анализ современной ситуации и перспектив развития. LAP Lambert Academic Publishing, 2011. С. 15–20.
- Конфуцианское "Четверокнижие" («Сы-Шу») / *Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева, А.Е. Лукьянова, Л.С. Переломова* (отв. ред.), *П.С. Попова*. Издательство: Ин-т Дальнего Востока. М.: Восточная литература, 2004. 432 с.
- Конфуций*. Суждения и беседы. М.: Шанс. 2019.
- Маркс К.* Капитал. М.: Лениздат. 2018.
- Мельянцева В.А.* Влияние накопления, человеческого капитала и институтов на рост производительности в развитых и развивающихся странах // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 2. С. 14–28. DOI: 10.31857/S032150750018791–2
- Мельянцева В.А.* Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М.: Издательство МГУ, 1996. 304 с.
- Мельянцева В.А.* КНР и США, кто кого: сравнение основных параметров экономического развития // *Азия и Африка сегодня*. 2019. № 8. С. 5–14. DOI: 10.31857/S032150750005767–5
- Мельянцева В.А.* Влияние накопления, человеческого капитала и институтов на рост производительности в развитых и развивающихся странах // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 2. С. 14–28. DOI: 10.31857/S032150750018791–2
- Петти У.* Трактат о налогах и сборах. М.: Ось-89, 1997. 112 с.
- Смит А.* Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Бомбора. 2007. 754 с.
- Ши Шаодун, Гулева М.А.* 14-я «пятилетка» и развитие образования в КНР // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 5. С. 5–12. DOI: 10.31857/S032150750020166–4.
- Becker, Gary S.* Human Capital: A Theoretical and Empirical. Analysis, with Special Reference to Education 1964. Pp. 9–49.

⁴³ *Мельянцева В.А.* Влияние накопления, человеческого капитала и институтов на рост производительности в развитых и развивающихся странах // *Азия и Африка сегодня*. 2022. № 2. С. 14–28. DOI: 10.31857/S032150750018791–2

⁴⁴ Что такое GPT-4 и как получить доступ к ChatGPT 4 в России и Белоруссии // *Vc.ru*. URL: <https://vc.ru/copycat/651803-что-такое-gpt-4-i-kak-poluchit-dostup-k-chatgpt-4-v-rossii-i-belarusi> (дата обращения: 11.04.2023).

- James J. Heckman, Shuaizhang Feng. China's Investments in Skills. *Front. Econ. China*, 2018, No. 13 (4). Pp. 531–558 DOI: 10.3868/s060–007–018–0025–5
- Lucas. R.E. On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics*. 1988. No. 22 (1). Pp. 3–42.
- Lucas. R.E. On the Mechanics of Economic Development. *Journal of Monetary Economics*. 1988. 35 p.
- Mankiw, N.G., Romer, D. & Weil, D.N. A contribution to the empirics of economic growth. *The Quarterly Journal of Economics*. 1992. No. 107 (2). Pp. 407–437.
- Romer. P.M. Endogenous technological change. *Journal of political Economy*, 1990. No. 98 (5). Pp. 71–102.
- Schultz, Theodore W. Education and economic growth. *Teachers College Record*. 1961. No. 62.10. Pp. 46–88.
- Schultz, Theodore W. Human capital investment. 1990. 78 p.
- Schultz, Theodore W. Investment in human capital. *The American economic review*. 1961. No. 51.1. Pp. 1–17.
- Schultz, Theodore W. Reflections on investment in man. *Journal of political economy*. 1962. No. 70.5. Part 2. Pp. 1–8.
- UNDP (*United Nations Development Programme*). 2022. Human Development Report 2021–22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York.
- 程军：“对世界教育学发展历史轨迹的大数据考察” [Чэн Цзюнь. Исследование больших данных исторической траектории развития педагогики в мире] // *中国教育科学*. 2022年. 第5期. 第11页.
- 邓小平：“邓小平文选(第二卷)” [Дэн Сяопин. Избранные труды Дэн Сяопина (том 2)]. 北京：人民出版社，1994年. 第108页.
- 胡为雄：“毛泽东对中国教育的重大贡献” [Ху Вэйсюн. Основной вклад Мао Цзэдуна в китайское образование] // *毛泽东邓小平理论研究*. 2022年. 第1期. 第56–67页.
- 利玛窦，金尼阁. 利玛窦中国札 [Маттео Риччи, Николь Триго. Китайский дневник Риччи]. 北京，中华书局，1983年. 第29, 34, 86, 127页.
- 马克思：资本论 [К. Маркс. Капитал. Книжный магазин Шанхай Саньянь]. 上海三联书店. 2013年. 第796页.
- 马克思恩格斯选集(第3卷) [Избранные произведения Маркса и Энгельса (том 3)]. 人民出版社. 2012年. 第278页.
- 马斯洛夫：“我眼中的中国经济：挑战、对策与展” [Маслов А.А. Экономика Китая моими глазами: вызовы, меры противодействия и перспективы] // *中国图书出版社*, 北京. 2021年.
- 毛泽东选集(第2卷) [Избранные произведения Мао Цзэдуна (том 2)]. 人民出版社. 1991年. 第707–708页.
- 毛泽东早期文稿 [Ранние рукописи Мао Цзэдуна]. 湖南人民出版社，长沙. 2020年..
- 王文凯：“儒家文化与企业创新” [Ван Вэнькай. Конфуцианская культура и корпоративные инновации] // *产业经济评论*, 2021年. 第5期. 第61–78页.
- 魏易：“中国教育财政家庭调查报告” [Вэй И. Отчет об обследовании домохозяйств по финансированию образования в Китае] // *社会科学文献出版社*. 2019年.
- 于建福：“儒家文化教育对欧洲近代文明的影响与启示” [Юй Цзяньфу. Влияние и вдохновение образования конфуцианской культуры на современную европейскую цивилизацию] // *教育研究*, 2007年. 第11期. 第76–82页.
- 余靖雯，王敏，龚六堂：“主宰命运还是顺天由命？——内外控人格特征与人力资本投资” [Юй Цзиньвэнь, Ван Минь, Гун Лютан. Доминировать над судьбой или следовать судьбе? Черты личности внутреннего и внешнего контроля и инвестиции в человеческого капитал] // *经济学*. 2021年6期. 第2195–2216页.
- 中国国家统计局 [Китайский статистический ежегодник] // *中国统计年鉴*.
URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/> (дата обращения: 12.04.2023).

The Concept of Human Capital in the PRC

Shi Shaodong

PhD student at the Institute of Asian and African Studies, Lomonosov Moscow State University (address: 11, Mokhovaya street, Moscow, 125009, Russia). ORCID ID: 0000-0001-8990-429X. E-mail: shi919871055@gmail.com

Gao Muyang

PhD student at the School of Public Administration, Lomonosov Moscow State University (address: 27k4, Lomonosovsky pr-t, Moscow, 119992, Russia). ORCID ID: 0009-0002-4575-4511. E-mail: 472422643@qq.com

Maria A. Guleva

PhD (Economics), Associate Professor, Department of Media Linguistics, Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State University (address: 9, Mokhovaya street, Moscow, 125009, Russia). ORCID ID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com

Received 03.05.2023.

Abstract:

A key factor in China's economic success over the past 70 years has been the rapid and qualitative growth of human capital. The article examines the concept of human capital, the related elements of ancient Chinese culture, and explains the historical reasons why the Chinese Communist Party (CCP) has paid special attention to education and human capital. The findings show that the PRC's great achievements in human capital development and economic growth are due, on the one hand, to the CCP's emphasis on education, especially during the period of reform and opening up, and on the other hand, to the long-term influence of Chinese ancient Confucianism philosophy. In the past, academia attempted to explain the brief decline in the mid-nineteenth and first half of the twentieth centuries by the negative influence of Chinese traditional culture, while ignoring its role in providing high potential human capital, which in turn contributed to long-term economic growth. The ideas of China's leaders echo the theory of human capital put forward by European scholars. China is placing increasing emphasis on the economic function of education. The education sector is now seen as an important sector for raising scientific and cultural standards. Xi Jinping, the current leader of China, also attaches great importance to the inheritance and development of Confucian educational thought. In his speeches he repeatedly calls on young people to strengthen moral education and self-education. The priority of education is stressed, as well as the separate importance of the educational function of higher education. At a time when science and technology are developing rapidly without any constraints, they reduce the role of the human factor in the development of civilization to a certain extent. In this context, it may be appropriate to consider the value of the human being and the importance of education in the context of traditional oriental culture. Confucianism not only played a key role in the educational and economic development of Chinese society, but also had a wide impact on the countries of Southeast Asia.

Key words:

China, human capital, education, economic growth, Confucianism, Communist Party of China, technical upgrading.

For citation:

Shi Shaodong, Gao Muyang, Guleva M.A. The Concept of Human Capital in the PRC // Far Eastern Studies. 2023. No. 3. Pp. 175–190. DOI: 10.31857/S013128120025967-4.

References

- Aristotle*. Nikomahova etika [The Nicomachean Ethics]. Sochineniya. M.: Mysl'. 1984. S. 67–69. (In Russ.)
- Bazarova A.N.* Rol' konfutsianstva v razvitií traditsionnogo obrazovaniya v Kitaye [The Role of Confucianism in the Development of Traditional Education in China]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2010. S. 20–25 (In Russ.)
- Becker, Gary S.* Human Capital: A Theoretical and Empirical. Analysis, with Special Reference to Education 1964.
- Butenko N.A.* Problemy obrazovaniya i vospitaniya v uchenii Platona ob ideal'nom gosudarstve [Problems of education and upbringing in Plato's doctrine of an ideal state]. *Innovacionnaya nauka*. 2016. No. 5–3 (17). (In Russ.)
- Confucius*. Suzhdeniya i besedy [Analects]. M. Shans. 2019. 253 s. (In Russ.)

- Guleva M.A. Ekonomicheskiye problemy sistemy obrazovaniya KNR. Analiz sovremennoy situatsii i perspektiv razvitiya [Economic problems of the education system of the PRC. Analysis of the current situation and prospects for development]. LAP Lambert Academic Publishing. 2011. (In Russ.).
- Guleva M.A. Postroyeniye sistemy npravstvennogo vospitaniya v kitayskikh shkolakh [Building a system of moral education in Chinese schools]. *Ekonomika obrazovaniya*. 2023. No. 3. (In Russ.)
- James J. Heckman, Shuaizhang Feng. China's Investments in Skills. *Front. Econ. China*, 2018. No. 13(4).
- Lucas. R.E. On the Mechanics of Economic Development. *Journal of Monetary Economics*. 1988. 35 p.
- Konfucianskoe "CHetveroknizhie" [Four books] / Per. s kit. i komment. A.I. Kobzeva, A.E. Luk'yanova, L.S. Perelomova (otv. red.), P.S. Popova. Izdatel'stvo: In-t Dal'nego Vostoka. M.: Vostochnaya literatura, 2004. 432 s. (In Russ.)
- Mankiw N.G., Romer, D. & Weil D.N. A contribution to the empirics of economic growth. The *Quarterly Journal of Economics*. 1992. No. 107 (2). Pp. 407–437.
- Marx K. Kapital [Capital]. Lenizdat. 2018. 118 s. (In Russ.)
- Mel'yantsev V. A. KNR i SSHA, kto kogo: sravneniye osnovnykh parametrov ekonomicheskogo razvitiya. [China and the United States, who is who: a comparison of the main parameters of economic development]. *Aziya i Afrika segodnya*. 2019. No. 8. S. 5–14. (In Russ.)
- Mel'yantsev V.A. Vostok i Zapad vo vtorom tysyacheletii: ekonomika, istoriya i sovremennost [East and West in the Second Millennium: Economics, History and Modernity]. Moscow: Moscow State University Press, 1996. 304 s. (In Russ.)
- Mel'yantsev V.A. Vliyaniye nakopleniya, chelovecheskogo kapitala i institutov na rost proizvoditel'nosti v razvitykh i razvivayushchikhsya stranakh [The Impact of Accumulation, Human Capital and Institutions on Productivity Growth in Developed and Developing Countries]. *Aziya i Afrika segodnya*. 2022. No. 2. S. 14–28. (In Russ.)
- Petty W. Tractat o nalogach i sborach [Treatise of Taxes & Contributions]. M.: «Os'-89», 1997. 112 s. (In Russ.)
- Romer P.M. Endogenous technological change. *Journal of political Economy*, 1990. No. 98 (5). Pp. 71–102.
- Schultz, Theodore W. Education and economic growth. *Teachers College Record*. 1961. No. 62.10. Pp. 46–88.
- Schultz, Theodore W. Human capital investment. 1990.
- Schultz, Theodore W. Investment in human capital. *The American economic review*. 1961, No. 51.1. Pp.1–17.
- Schultz, Theodore W. Reflections on investment in man. *Journal of political economy*. 1962, 70.5, Part 2. Pp. 1–8.
- Shi Shaodun, Guleva M.A. 14-ya «pyatiletka» i razvitiye obrazovaniya v KNR [14th Five-Year Plan and the Development of Education in the PRC]. *Aziya i Afrika segodnya*. 2022. No. 5. S. 5–12. (In Russ.)
- Smith A. Issledovanie o prirode i prichinah bogatstva narodov [The Wealth of Nations]. M. Bombora 2007. 754 s. (In Russ.)
- UNDP (United Nations Development Programme). 2022. Human Development Report 2021–22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York.
- 程军: 对世界教育学发展历史轨迹的大数据考察. [Cheng Jun. A big data examination of the historical trajectory of the development of pedagogy in the world]. *中国教育科学*. 2022年. 第5.1期. 11页. (In Chin.)
- 邓小平: 邓小平文选(第二卷) [Deng Xiaoping. Selected Writings of Deng Xiaoping (Volume 2)]. 北京: 人民出版社, 1994年. 第108页. (In Chin.)
- 胡为雄: “毛泽东对中国教育的重大贡献” [Hu Weixiong. Mao's major contribution to Chinese education]. *毛泽东邓小平理论研究*. 2022年. 第1期. 第56–67页. (In Chin.)
- 利玛窦, 金尼阁. 利玛窦中国札 [Matteo Ricci, Nicolas Trigault. Memoirs]. 北京, 中华书局, 1983年. 第29, 34, 86. 127页.
- 马克思恩格斯选集(第3卷) [Selected Works of Marx and Engels (Vol. 3)]. 人民出版社. 2012年. 第278页. (In Chin.)
- 马斯洛夫. 我眼中的中国经济: 挑战、对策与展 [Maslov.A.A. China's Economy in My Eyes: Challenges, Responses and Development]. 中国图书出版社, 北京. 2021年. 192页. (In Chin.)
- 毛泽东选集(第2卷) [Selected Works of Mao Zedong (Vol. 2)]. 人民出版社. 1991年. 第707–708页. (In Chin.)
- 毛泽东早期文稿 [Mao Zedong's early manuscripts]. 长沙. 湖南人民出版社. 2020年. 第194–195页. (In Chin.)

- 王文凯: “儒家文化与企业创新” [*Wang Wenkai. Confucianism and Corporate Innovation*]. 产业经济评论, 2021年. 第5期. 第61–78页. (In Chin.)
- 魏易: “中国教育财政家庭调查报告 (2019)” [*Wei Yi. China Education Finance Household Survey Report (2019)*]. Social Science Literature Press. 社会科学文献出版社. 2019年. 317页. (In Chin.)
- 于建福: “儒家文化教育对欧洲近代文明的影响与启示” [*Yu Jianfu. The influence and inspiration of Confucian education on modern European civilization*]. 教育研究, 2007年. 第11期. 第76–82页. (In Chin.)
- 余靖雯, 王敏, 龚六堂: “主宰命运还是顺天由命? ——内外控人格特征与人力资本投资” [*Yu, Jingwen, Wang, Min, Gong, Liutang. Dominating fate or following fate? — Internal and external control personality traits and human capital investment*]. 经济学. 2021年. 第6期. (In Chin.)
- 中国统计年鉴 [China Statistical Yearbook]. 中国国家统计局. URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/> (accessed: 12.04.2023). (In Chin.)