

DOI: 10.31857/S0321507525020087

Школьная реформа в Китае как часть стратегии социально-экономического развития страны

© Лю Лицю^{a,c}, Заклязьминская Е.О.^{b,d}, 2025

^a Нанкинский университет науки и технологии, Нанкин, Китай

^b Институт Китая и современной Азии РАН, Москва, Россия

^c ORCID: 0009-0001-2154-1485; liqiu_2018@163.com

^d ORCID: 0000-0003-2777-4973; ekaterina.zakl@gmail.com

Резюме. В последние годы в Китае происходит сокращение трудоспособного населения, увеличение охвата высшим образованием, растет безработица в среде молодежи, снижается коэффициент фертильности, наблюдается неэффективность новой демографической политики.

В текущих условиях назрела необходимость проведения новой образовательной реформы. В настоящее время реформа еще не решила всех возложенных на нее задач. Сложные проблемы социально-экономического развития, связанные с ухудшением демографической ситуации, на данном этапе лишь посредством школьной реформы решить не удастся. Ее эффект носит лишь временный характер, и с большой вероятностью потребуются ее дальнейшее углубление и распространение на другие сферы.

Ключевые слова: Китай, средняя школа, трудовые ресурсы, образовательная реформа, социально-экономическое развитие

Благодарность. Исследовательский проект № DL2023182003L по обмену иностранными экспертами «Один пояс, один путь».

Для цитирования: Лю Лицю (КНР), Заклязьминская Е.О. (Москва). Школьная реформа в Китае как часть стратегии социально-экономического развития страны. *Азия и Африка сегодня*. 2025. № 2. С. 67–76. DOI: 10.31857/S0321507525020087

School Reform in China as Part of the Country's Socio-Economic Development Strategy

© Liu Liqu^{a,c}, Ekaterina O. Zaklyazminskaya^{b,d}, 2025

^a Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, China

^b Institute of China and Contemporary Asia, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

^c ORCID: 0009-0001-2154-1485; liqiu_2018@163.com

^d ORCID: 0000-0003-2777-4973; ekaterina.zakl@gmail.com

Abstract. In recent years, China has faced new challenges: depopulation and a decline in the working-age population, a rapid increase in higher education enrollment and rising youth unemployment, a significant decline in the fertility rate, and the ineffectiveness of the new demographic policy. Socioeconomic problems are complicated by growing tensions with western countries and restrictions on Chinese companies' access to foreign technology. In the current circumstances, there is a pressing need for a new educational reform.

This study aims to analyze the transformations in school education in China. At present, the reform has not yet solved all the tasks assigned to it. Note the reduction in the workload of students and the costs of education. More complex problems of socio-economic development associated with the demographic transition cannot be solved at this stage by means of school reform alone. Its effect is only temporary, and it is highly likely that it will need to be further deepened and extended to other areas.

Keywords: China, secondary school, labor force, educational reform, socio-economic development

Acknowledgement. "One Belt One Road" Innovation Talent Exchange Foreign Experts Project № DL2023182003L.

For citation: Liu Liqu (China), Zaklyazminskaya E.O. (Moscow). School Reform in China as Part of the Country's Socio-Economic Development Strategy. *Asia and Africa today*. 2025. № 2. Pp. 67–76. (In Russ.). DOI: 10.31857/S032150 7525020087

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы социально-экономические проблемы китайского общества продолжают увеличиваться: политика однодетной семьи привела к сокращению трудоспособного населения и росту граждан «третьего», т.е. пенсионного возраста. Значительное расширение охвата высшим образованием сопровождалось ростом безработицы в среде молодежи. Низкий уровень рождаемости и нежелание иметь вторых и последующих детей осложнили демографическую ситуацию, а напряженные отношения со странами Запада привели к усилению работы по обеспечению технологического суверенитета. Вследствие этого назрела необходимость в проведении новой образовательной реформы.

Основная цель нашего исследования – анализ образовательной реформы в Китае с фокусом на преобразованиях в средней школе.

На наш взгляд, школьная реформа в КНР затрагивает не только образовательную сферу, но и является важной составной частью стратегии социально-экономического развития страны и нацелена в т.ч. на устранение дисбалансов развития, накопленных в ходе реформ.

В мировой синологии вопросы образования в китайской средней школе исследуются недостаточно глубоко. Среди российских китаеведов, занимающихся данной проблематикой, наиболее активно работает Т.Л.Гурулева [1]. В ее профессиональные интересы входят общие вопросы функционирования системы образования в Китае. Среди китайских ученых отметим специалистов из Восточно-китайского педагогического университета; в частности, проблемам детского образования посвящены труды профессора этого университета Чжу Цзясюна [2].

ОБЩАЯ СИТУАЦИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В КИТАЕ

В настоящее время профессия педагога в Китае престижна и крайне популярна. Планомерными усилиями властям страны удалось добиться фактически 100%-ной укомплектованности педагогических коллективов в образовательных организациях. По имеющимся прогнозам, к 2035 г. в Китае будет наблюдаться профицит учительских кадров¹.

По состоянию на конец 2022 г. в Китае насчитывалось около 518 тыс. учебных заведений. Две трети всех педагогов (67,5%) задействованы на средней ступени образования.

Главная проблема педагогического состава в Китае – его сравнительно низкая квалификация. 90% воспитателей детского сада имеют образование на уровне «среднее специальное и выше», всего 75% преподавателей начальной школы имеют квалификацию бакалавра и выше. В средней и в старшей школе, а также в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПОУ) ситуация значительно лучше: более 90% профессорско-преподавательского состава имеют квалификацию бакалавра и выше².

Для сравнения – в России педагогические кадры имеют более высокий уровень квалификации: высшее образование у 53,1% воспитателей детских садов и 86,6% учителей средней школы. 57,9% преподавателей ВУЗов имеют ученую степень кандидата наук, 15,2% – доктора наук³.

Поэтому повышение квалификации педагогических кадров – насущная задача, которая приведет не к новым прорывам в образовании, а лишь выровняет позиции Китая в мировых рейтингах.

В настоящий момент в КНР действует т.н. стандарт 2014 года, согласно которому соотношение учителей и учеников в начальной школе (1–6 классы) должно составлять 1 к 19 (т.е. на 1 преподавателя

¹ См.: 10年后,我国中小学教师将过剩187万,这类“师范生”却稀缺. SOHU. 06.01.2024. (In Chin.). https://www.sohu.com/a/750071838_120160470 (accessed 10.06.2024)

² См.: 2022年全国教育事业发展统计公报. [Statistical Bulletin on National Education Development in 2022]. Ministry of Education of the PRC. 05.07.2023. (In Chin.). http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html (accessed 06.07.2024)

³ См.: Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник. Т.А.Варламова, Л.М.Гохберг, О.К.Озерова и др. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. 132 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-3004-7

должно приходиться 19 учащихся). В младшей средней школе (7–9 классы) этот показатель должен составлять 1 к 13,5, а в старшей средней школе (10–12 классы) – 1 к 12,5.

На самом деле в китайском классе примерно 45 человек в начальной школе и 50 человек в средней школе (7–9 классы) [3], что также значительно превышает российские стандарты, поскольку в случае подобной наполняемости классов по нашим стандартам аудитории должны быть площадью не менее 100 м². Российское законодательство устанавливает норматив в размере «не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий» и «не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий»⁴.

Из-за неравномерности экономического и социального развития распределение учителей не всегда соответствует даже китайскому стандарту. Китайские учителя средней школы при зачастую недостаточной квалификации вынуждены работать в сложных условиях переполненных классов. Лишь к июню 2022 г. при помощи ряда стимулирующих программ, о которых будет сказано далее, Китаю удалось добиться соответствия реальной ситуации на местах национальным стандартам.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СДВИГИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В последние годы Китай сталкивается с новыми демографическими вызовами: были пройдены т.н. два пика – пик численности населения трудоспособного возраста и пик общей численности населения.

С 2013–2014 гг. Китай сталкивается с ежегодным сокращением рабочей силы. С 2022 г. в стране фиксируется отрицательный рост численности населения. Среди демографических тенденций отметим не только сокращение трудоспособного населения, но и рост числа граждан «третьего» возраста и общее снижение количества рождений, а, соответственно, детей школьного возраста. Все эти изменения приводят к трансформации политики в области образования, в первую очередь ее наиболее масштабной по количеству учащихся ступени – школьного образования.

Демографический переход в Китае приводит к трансформации возрастной структуры – к демографическому старению населения. В 2022 г. данные демографические показатели Китая выглядели следующим образом: граждане от 0 до 14 лет составляли 16,9% от всего количества населения, лица трудоспособного возраста (от 15 до 64 лет) – 68,2%, граждане «третьего» возраста (65+) – 14,9%⁵. В динамике в последние годы стремительно сокращается количество детей и лиц трудоспособного возраста. Количество граждан «третьего» возраста, напротив, стремительно растет. Несмотря на снятие ограничений на рождение детей (в стране с 2021 г. допускается иметь 3 детей), количество рождений стремительно падает.

Демографическая яма, к которой приблизился Китай, приводит к срочному принятию ряда неотложных мер, к которым относятся в том числе стимулирование рождаемости и сокращение финансового бремени на китайскую семью по воспитанию детей.

Было посчитано, что Китай занимает 2-е место в мире по расходам на детей (после Южной Кореи). Согласно «Докладу КНР о расходах по содержанию детей в 2024 г.» до 18-летия ребенка китайская семья тратит на воспитание сумму, эквивалентную 6,3 подушевым ВВП страны, или около 540 тыс. юаней⁶ (6,4 млн руб.). Если добавить средние расходы на высшее образование, которые составляют около 142 тыс. юаней⁷, или 1,7 млн руб., получается, что совокупные расходы на одного ребенка вплоть до получения им высшего образования возрастают до 680 тыс. юаней, или до 8 млн руб.

Разумеется, подобная сумма серьезным образом влияет на бюджеты китайских семей. В других развитых странах расходы на каждого ребенка значительно ниже: в Японии, например, среднестатистическая семья тратит 4,26 подушевых ВВП на одного ребенка, в США – 4,11⁸.

⁴ См.: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (accessed 10.06.2024)

⁵ См.: National Bureau of Statistics of China. (In Chin). <https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2023/indexch.htm> (accessed 30.07.2024)

⁶ См.: 中国生育成本报告 2024 版. [China Fertility Cost Report 2024 Edition]. *YuWa Population Research*. (In Chin.). <https://file.ctrip.com/files/6/yuwa/0R72u12000d9cuimnBF37.pdf> (accessed 30.07.2024)

⁷ Ibid.

⁸ Ibid.

Высокая стоимость содержания детей – одна из причин низкой рождаемости в стране. В средневзвешенных прогнозных сценариях предполагается, что снижение рождаемости станет постоянным, а не временным трендом для Китая⁹.

Демографический переход, с которым сталкивается Китай, приводит к снижению числа рождений. С 2012 по 2015 г. в Китае рождалось примерно 16–17 млн детей. В 2016–2017 гг., с отменой политики одноплодной семьи, количество рождений превысило этот показатель. Но эффект стимулирующих мер носил временный характер – с 2018 г. рождаемость снова начала стремительно падать, в 2020 г. составила всего 12 млн рождений, а в 2023 г. этот показатель сократился до минимальных значений в 9 млн человек (см. *диагр.* 1).



Диаграмма 1. Количество рождений в Китае, млн чел., 2013–2023 гг.

Figure 1. Number of births in China, mln people, 2013–2023.

Составлено по: National Bureau of Statistics of China. (In Chin.). <https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2023/indexch.htm> (accessed 30.07.2024)

Коэффициент фертильности или число рождений у одной женщины в Китае составляет около 1,0¹⁰, что недостаточно для простого воспроизводства населения. В настоящее время возможности достижения коэффициента, достаточного для простого воспроизводства населения (2,1 и выше), крайне ограничены. В 2024 г. ожидалось повышение коэффициента фертильности до 1,3 рождений на одну женщину в связи с тем, что 2024 г. – это год Дракона, который традиционно считается благоприятным для рождения детей¹¹. Но в дальнейшем властям страны потребуются продумывать иную стимулирующую политику.

Еще одним сдерживающим фактором является рост экономического давления на китайскую семью в связи со старением населения и необходимостью финансовой поддержки родителей-пенсионеров. Данный факт также приводит к нежеланию заводить детей и увеличивать семейные расходы.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КИТАЕ СЕГОДНЯ

По прогнозам авторитетного аналитического центра Юйва, к 2035 г. численность населения в возрасте 65 лет и более в Китае превысит 312 млн человек и составит около 23% от общей числен-

⁹ YuWa Population Research. (In Chin.). <https://www.yuwa.org.cn/> (accessed 03.07.2024)

¹⁰ См.: 中国人口形势报告2024: 出生人口和生育率可能会有小幅反弹. [Отчет о демографической ситуации в Китае в 2024 г.: число рождений и коэффициент фертильности могут восстановиться]. *Dingdian Xinwen*. 20.04.2024. (In Chin.). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1796814684052301366&wfr=spider&for=pc> (accessed 10.07.2024)

¹¹ См.: 人口专家: 龙年或迎生育小高峰, 总和生育率有望回到1.3. [Эксперт по народонаселению: год Дракона может привести к небольшому пику рождаемости. Ожидается, что общий коэффициент фертильности вернется к показателю 1,3]. *SOHU*. 17.01.2024. (In Chin.). https://www.sohu.com/a/752379018_114984 (accessed 05.07.2024)

ности населения. К 2049 г. этот показатель вырастет до 30,6%, или до 379 млн человек¹². Рост числа граждан «третьего» возраста без повышения пенсионного возраста существенно осложнит проведение социально-экономической политики. Бремя по содержанию пожилых людей будут нести не только государство, но китайские семьи. С учетом демографических трендов нагрузка будет лишь возрастать.

Новые социальные вызовы приводят к росту внимания ученых к данной проблематике. В частности, крупный китайский специалист в области демографии Лян Цзяньчжан выступил с инициативой по адаптации государственной политики в отношении детства. Он предложил ввести механизмы субсидирования семей с детьми.

Например, предоставить семье с 1 ребенком субсидию в размере 1000 юаней (12 тыс. руб.), для семей с 2 детьми – 3000 юаней, с тремя – 6000 юаней. Однако для реализации такой программы из бюджета страны потребуется выделять сумму в размере около 1–3 трлн юаней (\$140–420 млн, или 0,8–1% ВВП).

Кроме того, Лян Цзяньчжан предложил сократить вдвое подоходный налог и взносы в фонды социального страхования для семей с 2 детьми. Ученый также рекомендует полностью освободить от уплаты подоходного налога и взносов в фонды социального страхования семьи с 3 детьми¹³. Однако подобные инициативы, которые имеют не единичный характер, пока не получают поддержки со стороны китайских властей.

Новая демографическая и социальная ситуация приводит к стремительному сокращению количества брачных пар. Например, с 2013 г. количество официально зарегистрированных браков ежегодно снижалось. Негативный тренд был остановлен в том числе и образовательной реформой 2021 года, нацеленной на снижение расходов на воспитание детей. В 2023 г. количество зарегистрированных браков увеличилось на 12%, однако прогнозирование будущей ситуации крайне осложнено, и у ученых нет однозначного ответа, станет ли восходящий тренд постоянной переменной (см. *диагр.* 2).



Диаграмма 2. Количество зарегистрированных браков в Китае, тыс., 2013–2023 гг.

Figure 2. Number of registered marriages in China, thousands, 2013–2023.

Составлено по: 中国婚姻家庭报告. 2023. 版. [China Marriage and Family Report 2023 Edition]. YuWa Population Research. August 2023. (In Chin.). <https://file.c-ctrip.com/files/6/yuwa/0R74112000cm9v31e4CB9.pdf> (accessed 15.07.2024)

Снижение количества рождений и брачных пар приводит к уменьшению количества детей. Образовательной системе страны также необходимо адаптироваться к новым реалиям постоянного сокращения контингента учащихся (см. *диагр.* 3).

¹² YuWa Population Research...

¹³ См.: 2023年中国出生人口902万人! 梁建章建议给有孩家庭每月1000-6000元. [В 2023 г. количество рождений в Китае составило 9,02 млн человек! Лян Цзяньчжан предложил выделять семьям с детьми 1000–6000 юаней в месяц]. Цзяньчжан ван. 17.01.2024. (In Chin.). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1788320462565691473&wfr=spider&for=pc> (accessed 10.07.2024)

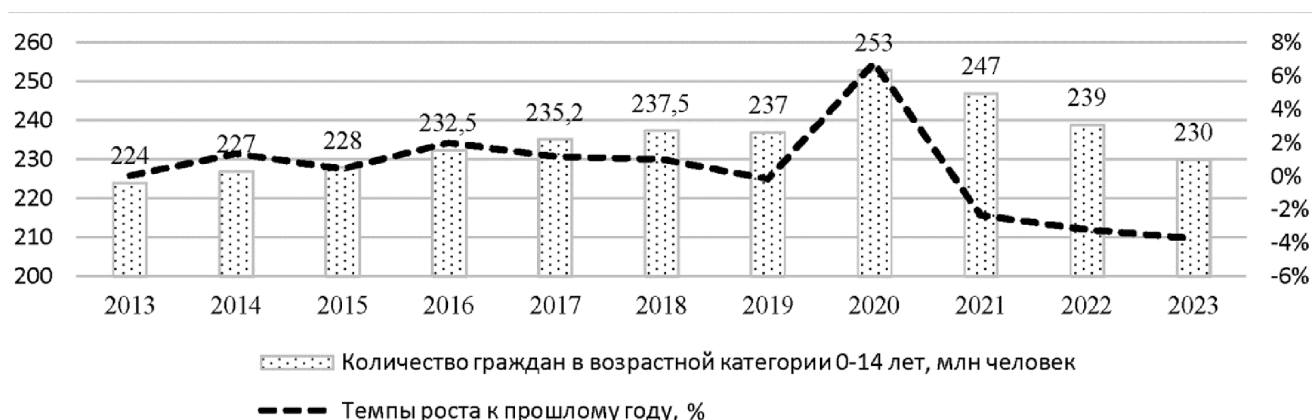


Диаграмма 3. Количество детей в возрасте 0–14 лет, млн человек, 2013–2023 гг.

Figure 3. Number of children aged 0–14 years, mln people, 2013–2023.

Составлено по: National Bureau of Statistics of China...

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что система образования Китая сталкивается с качественно новыми вызовами. С одной стороны, необходимо не допустить дефицита педагогических кадров в связи с новыми внутренними вызовами и потенциальным снижением престижа профессии из-за возможного уменьшения нагрузки и зарплат учителей. С другой стороны, необходимо неустанно повышать общий уровень образования и профессионализм преподавательского состава с учетом растущего количества внешних вызовов.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Как уже было сказано, главными механизмами повышения качества образования являются рост профессионализма педагогического состава и привлечение талантливых кадров в профессию. С 2021 г. школы Китая подвергаются значительным трансформациям. Рассмотрим основные механизмы, нацеленные на рост качества образования и повышение престижа профессии. К ним относятся специальные программы подготовки профильных кадров, а также различные механизмы поддержки, способствующие оздоровлению образовательной сферы. Назовем наиболее масштабные инициативы из принятых в последние годы:

1. Государственная программа подготовки учителей начальной и средней школы.

С 2015 г. в Китае реализуется программа «пара лучших». Она нацелена на создание связей «лучших вузов» и «сильнейших школ». Университеты и школы работают сообща: для пилотного проекта было отобрано 30 лучших ВУЗов страны для реализации новых программ подготовки высококлассных учителей начальной и средней школы¹⁴.

2. Ежегодная индексация зарплат преподавателей.

Власти нацелены на улучшение условий труда учителей. С 2018 по 2022 г. зарплата китайских учителей росла в среднем на 8% в год. Кроме того, в целом в структуре расходов на образование выросла доля расходов на зарплаты преподавательского состава (с 61% до 63,4%)¹⁵.

3. Специальные целевые программы подготовки учителей для малоразвитых районов страны.

¹⁴ См.: 教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见. [Several Opinions of the Ministry of Education, the Ministry of Finance and the National Development and Reform Commission on Further Promoting the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines]. 29.01.2022. (In Chin.). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202202/t20220211_598706.html (accessed 05.06.2024)

¹⁵ См.: 财政部: 2018年-2022年教师工资福利支出年均增8%. [Министерство финансов КНР: зарплаты учителей и расходы на социальное обеспечение увеличивались в среднем на 8% ежегодно с 2018 по 2022 г.]. Чжунсинь цзиньвэй. 31.08.2023. (In Chin.). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1775717393283750981&wfr=spider&for=pc> (accessed 05.06.2024)

С 2022 г. университеты Китая осуществляют целевую подготовку учителей. Инициатива подразумевает ежегодный прием 10 тыс. обучающихся по специальным программам бакалавриата за счет бюджетных средств. Целевым учащимся полностью оплачивается обучение на весь период, предоставляется жилье и выплачивается стипендия. Программа подразумевает подготовку учителей начальных и средних школ для бедных районов страны¹⁶.

4. Субсидии для учителей в сельской местности.

С 2013 г. в стране реализуется программа субсидирования сельских учителей. Почти 1,3 млн сельских учителей в Китае воспользовались государственной поддержкой. Программа предполагает ежемесячную доплату к заработной плате, которая различается в различных административно-территориальных единицах страны. По состоянию на 2019 г. в среднем доплата составляла 369 юаней¹⁷ (4400 руб.). Сумма ежегодно индексируется.

5. Повышение уровня квалификации преподавателей при помощи программ переподготовки и формирования системы «двойной квалификации».

Власти страны выделяют средства на переквалификацию педагогических коллективов образовательных организаций. По состоянию на конец 2022 г. уже более половины (54%) учителей имели две квалификации. К примеру, в 2018 г. данный показатель составлял всего 34%¹⁸.

Все вышеназванные меры призваны решить вопросы дефицита педагогических кадров, повысить престиж профессии и качество образования. В связи с расширением функций средних школ Китая потребуются педагогические кадры более высокой квалификации и власти страны прикладывают значительные усилия, чтобы квалификация учителей и вознаграждение за их труд росли.

НОВАЯ ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА В КНР

В условиях снижения рождаемости образовательная система сталкивается с новыми трудностями. Китай пробует новую образовательную стратегию – снижение нагрузки на учащихся как для решения демографических вопросов при помощи роста свободных средств у их родителей, так и для сокращения безработицы в среде молодежи.

С 2021 г. в стране ведется работа по контролю за режимом сна и бодрствования школьников. В марте того же года вышло «Уведомление Главного управления Министерства образования о дальнейшем усилении контроля за сном учащихся начальной и средней школы¹⁹», которое предполагает регламентировать сон учащихся с целью ликвидации чрезмерных нагрузок, негативно влияющих на здоровье школьников.

В июле 2021 г. Госсовет выпустил «Мнения о дальнейшем сокращении объемов домашних заданий и внешкольной деятельности в рамках обязательного образования»²⁰. Кампания была нацелена на сокращения по двум направлениям – объемов домашних заданий и внеурочной внешкольной деятельности. В дальнейшем она получила название «двойное сокращение» (*шуан цзянь*, 双减).

«Уведомление» о контроле за сном предполагает популяризацию знаний о необходимости полноценного сна для школьников. По новым правилам учеба не должна начинаться ранее 8:00 и заканчиваться позже 20:00. Детям следует ложиться спать вовремя: учащимся начальной школы рекомендовано ложиться в 21:30, средней школы начальной ступени – в 22:00, а средней школы высшей ступени – в

¹⁶ См.: 教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知. [Notice of the General Office of the Ministry of Education on further improving the training of normal students under the “Excellent Teacher Program”]. (In Chin). http://m.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html (accessed 05.06.2024)

¹⁷ См.: 教育部办公厅关于进一步做好乡村教师生活补助政策实施工作的通知. [Notice of the General Office of the Ministry of Education on further implementing the policy on living allowance for rural teachers]. 19.06.2020. (In Chin.). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7030/202006/t20200628_468807.html (accessed 05.06.2024)

¹⁸ См.: 教育部: 职业教育专业课教师中“双师型”教师占比超过. [Министерство образования: преподаватели с двойной квалификацией составляют более 50% преподавателей курсов профессионального образования]. SOHU. 27.09.2022. (In Chin.). https://roll.sohu.com/a/588324696_362042 (accessed 05.06.2024)

¹⁹ См.: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/02/content_5597443.htm (accessed 20.07.2024)

²⁰ См.: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html (accessed 20.07.2024)

23:00. «Уведомление» также рекомендует учителям избегать чрезмерных заданий, которые влияют на детский сон²¹.

«Двойное сокращение» предполагает, с одной стороны, значительное сокращение объема домашних заданий. В 1–2 классах начальной школы задавать задание запрещается, в 3–6 классах время выполнения домашних заданий не должно превышать 60 минут в день, с 7 по 9 классы средней школы – домашняя работа не должна занимать у учащихся более 90 минут. Большая часть заданий должна выполняться в школе, чтобы не нагружать ни ребенка, ни родителей.

С другой стороны, внеурочная внешкольная деятельность на этапе получения общего среднего образования типа частного репетиторства полностью запрещается. Школа должна разрабатывать разнообразные программы дополнительного образования. Наказания за нарушения предполагаются серьезные, вплоть до запрета на ведение преподавательской деятельности²².

Новая образовательная реформа реализуется уже около 3 лет. Помощь с учебной программой, дополнительные занятия по интересам теперь проводятся исключительно в рамках школы. Однако какой-либо статистический анализ результатов кампании, по-видимому, не проводился. В китайских СМИ, напротив, присутствуют мнения о росте нагрузки учеников и о снижении разнообразия обучения²³.

Следует отметить снижение количества поступающих в старшую среднюю школу (10–12 классы). Если до начала реформы количество поступающих составляло около 60% от всего контингента выпускников средней школы начальной ступени, то в 2024 г. этот показатель снизился до 50%²⁴. До реформы более половины школьников могли продолжить обучение на следующем этапе, который предполагал поступление в высшие учебные заведения страны. Теперь подобные возможности ограничены. Соответственно, в обозримой перспективе будет снижаться охват населения высшим образованием, а выпускники школ будут вынуждены выходить на рынок труда.

Таким образом, школьная реформа в Китае преследует несколько целей.

Во-первых, в стране существует излишек людей с высшим образованием. Введенные ограничения на дополнительную подготовку будут приводить к тому, что в высшую ступень средней школы будут поступать только самые талантливые, одаренные и трудолюбивые учащиеся, другие же будут уходить в СПОУ или же на рынок труда. В перспективе количество людей с высшим образованием будет сокращаться.

За последние 10 лет с 2012 г. охват населения высшим образованием существенно вырос: если в 2012 г. данный показатель составлял 30% от общего количества населения, то в 2022 г. он увеличился до 59,6%. На протяжении последних 10 лет охват высшим образованием ежегодно рос на 3%, достигнув сравнительно высокого уровня²⁵.

В России, например, охват высшим образованием по состоянию на 2021 г. составлял около 32%²⁶. Китайскому рынку труда не требуется такое количество высококвалифицированных кадров, которые,

²¹ См.: 教育部办公厅关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知. [Notice of the General Office of the Ministry of Education on Further Strengthening Sleep Management for Primary and Secondary School Students]. 30.03.2021. (In Chin.). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/02/content_5597443.htm (accessed 20.07.2024)

²² См.: 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》. [The General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the State Council issued the Opinions on Further Reducing the Burden of Homework and Off-campus Training for Students in Compulsory Education]. 24.07.2021. (In Chin.). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html (accessed 20.07.2024)

²³ См.: 双减后中考压力越来越大, 形式和难度变化或都不小, 家长喜忧参半. [После «двойного сокращения» давление из-за вступительных экзаменов в среднюю школу высшей ступени стало еще выше, изменений в формате и сложности экзаменов немало. Родители испытывают смешанные чувства.]. *Цицзешо цицяюй*. 17.07.2024. (In Chin.). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1804814695364168398&wfr=spider&for=pc> (accessed 20.06.2024)

²⁴ Ibid.

²⁵ См.: 中国教育高质量发展征程回顾. [Обзор пути развития высококачественного образования в Китае]. *Цзюецяо*. 31.12.2023. (In Chin.). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1786750125016482950&wfr=spider&for=pc> (accessed 05.07.2024)

²⁶ См.: Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник...

²⁶ См.: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243...>

кроме прочего, имеют определенные ожидания по уровню зарплат и претендуют на высокие должности, усугубляя ситуацию с конкуренцией на рынке труда. В частности, каждый 5–6-й китаец в возрасте 16–25 лет не может найти работу [4].

Во-вторых, запрет на частное репетиторство должен облегчить финансовую нагрузку на среднестатистическую китайскую семью и позволить высвободить лишние средства, которые могут быть направлены на обеспечение вторых и последующих детей, на рождение которых из-за высоких расходов на первенца многие семьи не отваживались. Планируется, что дополнительное образование будет осуществляться только в школах, как и подготовка отстающих учеников. Соответственно, школы в Китае приобретут более значимый статус и новые функции.

Сегодня оценивать эффективность реформы преждевременно. С уверенностью можно сказать, что ее комплексный характер делает ее значимой частью стратегии социально-экономического развития Китая. С большой вероятностью она приведет к уменьшению финансовой нагрузки на китайские семьи и, возможно, к незначительному всплеску рождаемости в краткосрочной перспективе. Наиболее вероятный сценарий будет заключаться в том, что реформа будет способствовать снижению охвата населения высшим образованием и окажет положительное влияние на занятость молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Китай тратит значительные средства на образовательную сферу, поскольку вложения в человеческий капитал трансформируются в дальнейшем в новые изобретения, инновационные практики менеджмента и пр. Они способствуют реализации значимой для страны задачи – приближают государство к строительству модели высококачественного роста. С 2011 г. доля расходов на образование в Китае неизменно превышает 4% ВВП страны, являясь одной из крупнейших статей расходов государственного бюджета.

На фоне снижения рождаемости, сокращения численности обучающихся в школах и системной безработицы в среде молодежи власти страны усилили внимание к образовательной сфере. С 2021 г. в стране проводится новая реформа средней школы, нацеленная на снижение нагрузки обучающихся, повышение качества образования с соответствующим снижением количества обучающихся в высших учебных заведениях страны и в средней школе высшей ступени, не являющейся обязательной для населения.

Сокращение численности обучающихся в вузах и старших средних школах оздоровит всю образовательную систему страны, будет способствовать росту эффективности китайского среднего образования, снижению безработицы, достойному уровню оплаты труда учителей китайских школ, росту престижа профессии преподавателя и решению вопроса дефицита педагогических кадров.

Однако на более сложные вызовы социально-экономического развития КНР образовательная реформа пока ответить не может. На наш взгляд, сокращение рождаемости уже является постоянным трендом, снижение финансовой нагрузки на китайские семьи не приведет к кардинальному изменению демографической ситуации, однако будет способствовать снижению напряженности с трудоустройством молодежи.

Авторы пришли к выводу, что школьную реформу в Китае нельзя рассматривать вне ее связи с задачами социально-экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Гурулева Т.Л. Модель системы образования Китая после XX съезда КПК. *Современное педагогическое образование*. 2023. № 10. С. 22–25.
Guruleva T.L. 2023. The Model of China's Education System after the 20th CPC Congress. *Modern pedagogical education*. № 10. Pp. 22–25. (In Russ.)
2. Zhu J. 2009. Early Childhood Education and Relative Policies in China. *ICEP* 3, 51–60. <https://doi.org/10.1007/2288-6729-3-1-51>

3. 李廷洲 (2024) (Li Tingzhou). 人口新形势开启教师高质量发展的“政策窗口”. [The new population situation opens a “policy window” for high-quality development of teachers]. *China Education Daily*. 10.01.2024. (In Chin.). http://paper.jyb.cn/zgjyb../html/2024-01/10/content_634213.htm?div=-1 (accessed 10.06.2024)
4. Заклязьминская Е.О. Новые риски и угрозы в экономике Китая: последствия санкционного давления или попадание в «ловушку среднего дохода»? *Азия и Африка сегодня*. 2023. № 8. С. 23–31. DOI: 10.31857/S032150750024796-7
Zaklyazminskaya E.O. 2023. New Risks and Threats in the Chinese Economy: Consequences of Sanctions Pressure or Falling into the “Middle Income Trap”? *Asia and Africa today*. № 8. Pp. 23–31. (In Russ.). DOI: 10.31857/S032150750024796-7

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Лю Лицю, кандидат исторических наук, доцент Школы иностранных языков Нанкинского университета науки и технологии, Нанкин, Китай.

Liu Ligu, PhD (History), Associate Professor, School of Foreign Studies, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, China.

Заклязьминская Екатерина Олеговна, кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник, Центр мировой политики и стратегического анализа, Институт Китая и современной Азии РАН, Москва, Россия.

Ekaterina O. Zaklyazminskaya, PhD (Economics), Leading Researcher, Centre of World Politics and Strategic Analysis, Institute of China and Contemporary Asia, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia.

Поступила в редакцию
(Received) 21.08.2024

Доработана после рецензирования
(Revised) 11.01.2025

Принята к публикации
(Accepted) 22.01.2025